



Уровень штата:

показатели и элементы высокого уровня инклюзивности

<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

15 декабря 2023 года

Для обозначения показателей на уровне штата в этом документе будет использоваться термин «уровень штата». В большинстве случаев под этим следует подразумевать, что программы распространяются на территории племен и других общин.

ПОКАЗАТЕЛЬ S1. Межсекторное руководство

Межсекторная руководящая группа на уровне штата вместе с партнерами реализует заявление об общей цели и стратегический план, а также дает рекомендации, поддерживающие высокий уровень инклюзивности во всей системе дошкольного образования и ухода.

Межсекторная руководящая группа на уровне штата:

1. Придерживается составленных критериев для межсекторного участия, чтобы обеспечить широкое представительство соответствующих сторон, программ и учреждений. Это, например, семьи, взрослые с ограниченными возможностями, государственные и частные дошкольные учреждения, учреждения программы Head Start, а также учреждения по уходу за детьми на дому, специального образования для детей раннего возраста, раннего вмешательства, высшего образования, психического здоровья и социального обеспечения детей. Руководящая группа отражает расовые и экономические особенности обслуживаемого сообщества, а также наличие лиц с ограниченными возможностями в нем.
2. Разрабатывает и применяет специальные стратегии работы с сообществами, в которые входят представители различных рас, иммигранты, а также с сельскими сообществами.
3. Придерживается правил и процессов, регулирующих проведение встреч и принятие решений. Это могут быть нормы посещаемости, консультации и стратегии облегчения учебного процесса.
4. Регулярно предоставляет консультации и возможности обсуждения вопросов расового равенства, а также пересечения расовых и языковых способностей с характером ограниченных возможностей.
5. Разрабатывает и применяет межсекторное заявление о цели, чтобы помочь учреждениям расширить участие детей с ограниченными возможностями в инклюзивных местных программах.
6. Разрабатывает и реализует письменный стратегический план, который отражает заявление о цели и основывается на оценке текущего состояния инициатив на уровне штата в области развития детей раннего возраста. Этот план содержит способы устранения проблем, связанных с обслуживанием детей из маргинализированных социальных групп, в виде конкретных правил, путей финансирования и других подходов.
7. Определяет ожидания и обеспечивает ресурсы для местных программ, чтобы реализовать заявление о цели на уровне штата.
8. Регулярно использует дезагрегированные качественные и количественные данные для информирования о реализации и оценки влияния межсекторного стратегического плана по инклюзивности.

9. Создает и реализует план информирования соответствующих сторон и коммуникации с ними. Эти стороны являются маргинализированными (в прошлом или настоящем) социальными группами, такими как сообщества иммигрантов, представителей различных рас, лиц с низким уровнем дохода и говорящих на нескольких языках).

ПОКАЗАТЕЛЬ S2. Правила и рекомендации

Учреждения штата по дошкольному образованию и уходу (early care and education, ECE) имеют согласованные правила и процедуры, способствующие высококачественной и равноправной инклюзивности, а также предотвращающие сегрегацию по признаку ограниченных возможностей.

Правила:

1. Содействуют зачислению детей с ограниченными возможностями в среду, в которой обычно участвуют все дети.
2. Поддерживают предоставление услуг детям с ограниченными возможностями в среде, типичной для всех детей.
3. Предоставляют решения проблем, связанных с межсекторным сотрудничеством учреждений и местных программ. Это касается, в частности, согласования правил между образовательными учреждениями штата (state educational agency, SEA) и местными образовательными учреждениями (local educational agency, LEA).
4. Содержат формулировки, которые способствуют формированию принадлежности, а также явно признают и ценят разнообразный опыт детей с ограниченными возможностями и их семей.
5. Обеспечивают, чтобы во все оценки потребностей в дошкольном образовании и уходе населения штата или племени были включены данные о сильных сторонах, потребностях, социальных связях, участии (включая в голосовании) семьи.
6. Учитывают данные, касающиеся инклюзивности.
7. Подкреплены сопутствующими процессами или рекомендациями по реализации.
8. Обеспечивают подотчетность местных программ за повышение уровня инклюзивности.

ПОКАЗАТЕЛЬ S3. Партнерское взаимодействие с семьями

Учреждения ECE штата сотрудничают с семьями при разработке, реализации, а также оценке правил и инициатив, способствующих инклюзивности.

Учреждения:

1. Предоставляют семьям возможности для использования своих знаний и навыков при разработке, реализации, а также оценке правил и инициатив по инклюзивности. Это особенно касается семей из маргинализированных (в настоящем или прошлом) социальных групп, таких как сообщества иммигрантов, лица с ограниченными возможностями, а также лица, не говорящие на английском языке, и сельские сообщества.
2. Предоставляют финансовую поддержку, структуры и ресурсы, позволяющие семьям эффективно участвовать в мероприятиях. Такая поддержка включает гибкий график собраний, помощь в уходе за детьми и с транспортными расходами.
3. Обеспечивают равный доступ к материалам и ресурсам, используя услуги письменного и устного перевода, различные форматы общения (например, письменные или визуальные), а также понятный язык.
4. Привлекают лиц, владеющих необходимым языком и культурными знаниями, которые зачисляют семьи и поддерживают их на протяжении идентификации, размещения, а также обслуживания.

5. Формализуют процедуры привлечения семей на каждом этапе разработки инициатив по инклюзивности.
6. Обеспечивают, чтобы во все оценки потребностей в дошкольном образовании и уходе населения штата были включены данные о сильных сторонах, потребностях, социальных связях, участии (включая в голосовании) семьи.
7. Создают междисциплинарные группы, в состав которых входят люди, владеющие языком, а также знаниями о культуре семьи, для лучшей поддержки детей на постоянной основе.

ПОКАЗАТЕЛЬ S4. Подотчетность, данные и использование систем непрерывного контроля качества

Учреждения ЕСЕ штата требуют, чтобы представители местных программ собирали и использовали дезагрегированные данные (например, о расовой принадлежности, доходе семьи, языке, характере ограниченных возможностей) и поддерживают их в этом для определения барьеров на пути к инклюзивности (например, эйблизм, предполагаемые политические или финансовые проблемы, отсутствие подготовки и необходимой квалификации персонала, а также нескоординированные услуги и системы).

Учреждения:

1. Используют данные, полученные в ходе контроля качества, для разработки и обоснования целей стратегического плана межсекторной руководящей группы на уровне штата.
2. Используют данные, полученные в ходе процесса контроля качества, для определения базового уровня и контрольных показателей достижения целей стратегического плана межсекторной руководящей группы на уровне штата.
3. Используют данные для отслеживания прогресса в достижении целей стратегического плана межсекторной руководящей группы на уровне штата.
4. Предоставляют соответствующим сторонам данные в удобном формате, которые показывают прогресс в достижении целей межсекторной руководящей группы на уровне штата в сравнении с контрольными показателями.
5. Обязывают правительства штатов отслеживать данные по инклюзивности на уровне округа в разбивке по расе, языку, доходу семьи и характеру ограниченных возможностей. Данные также должны быть доступны для анализа в случае пересечения особенностей (например, дети азиатско-американского происхождения с травмой головного мозга, говорящие на языке хмонг, или дети европеоидного происхождения с аутизмом).
6. Обязывают периодически пересматривать решения групп по индивидуальным образовательным программам (individualized educational program, IEP) о размещении и предоставляемых услугах.
7. Разрабатывают и вводят в действие политику в отношении требований к представлению данных, в частности к представлению дезагрегированных данных.
8. Помогают местным программам использовать данные о прогрессе и на их основе принимать лучшие решения.
9. Обеспечивают, чтобы при предоставлении технической помощи (Technical Assistance, TA) в работе с данными рассматривались:
 - использование дезагрегированных данных;
 - примеры вычисления диспропорциональности;
 - анализ данных для планирования повышения квалификации и изменения правил.

ПОКАЗАТЕЛЬ S5. Финансирование

Учреждения ЕСЕ штата активно применяют межсекторные стратегии для справедливой координации и привлечения средств и ресурсов на местном уровне, а также повышения уровня инклюзивности.

Учреждения:

1. Обеспечивают наличие правил, регулирующих координацию ресурсов между учреждениями и программами.
2. Определяют, как наиболее эффективно и рационально использовать средства из различных потоков финансирования.
3. Разрешают совместное использование средств местными программами и программами на уровне штата, когда это целесообразно.
4. Определяют стратегии по привлечению средств и ресурсов на местном уровне и уровне штата.
5. Составляют рекомендации для местных программ по объединению и координации ресурсов, содержащие ссылки на правила, нормы и требования.
6. Отслеживают и оценивают эффективность объединения и координации средств.

ПОКАЗАТЕЛЬ S6. Стандарты и указания по дошкольному образованию на уровне штата

Стандарты и указания на уровне штата, касающиеся ожидаемого развития детей раннего возраста, включают конкретные стратегии для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями.

Стандарты и указания по дошкольному образованию на уровне штата:

1. Предлагают использовать научно обоснованные методики (evidence-based practice, EBP) и программы поддержки развития (developmental advocacy program, DAP) для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями в обучении и развитии, например, общей моторики и навыков общения.
2. Учитывают направления развития детей с ограниченными возможностями с пересечением особенностей, в частности учащихся, говорящих на двух языках (dual language learner, DLL).
3. Считаются обязательными в рекомендациях от учреждений штата местным программам относительно разработки учебных планов и обучения детей с ограниченными возможностями.
4. Включены в обучение и техническую помощь от учреждений штата.
5. Считаются обязательными в рекомендациях от учреждений штата местным программам относительно разработки учебных планов и обучения детей с ограниченными возможностями.
6. Поддерживают развитие детей, чьи нарушения или задержки в развитии связаны с личной травмой или ситуацией, связывающей два поколения семьи (например, токсический стресс либо разлука с опекуном).
7. Оцениваются в рамках системы подотчетности учреждений штата, чтобы предложить рекомендации по поддержке детей с ограниченными возможностями в инклюзивной среде.

ПОКАЗАТЕЛЬ S7. Стандарты программ на уровне штата

Учреждения ЕСЕ штата имеют стандарты для оценки качества программ, которые применяют методики включения детей с ограниченными возможностями в рамках местных учреждений ЕСЕ.

Стандарты программ на уровне штата:

1. Определяют высокий уровень инклюзивности.
2. Включают стандарты высокого уровня инклюзивности в рейтинг на уровне штата или другие процедуры контроля качества.
3. Включают инструменты, позволяющие определить уровень инклюзивности, в общие системы качества образования детей раннего возраста.
4. Поощряют инвестиции в обучение местных программ оценке среды и инструментам, которые специально измеряют уровень инклюзивности, таким как профиль инклюзивности класса (Inclusive Classroom Profile, ICP), показатели инклюзивности в учреждениях дошкольного образования и ухода, а также шкала инклюзивности для детей раннего возраста SpecialLink.
5. Возлагают на округа или местные образовательные учреждения ответственность за обеспечение доступа к инклюзивной учебной среде для детей с ограниченными возможностями.
6. Включают особый показатель инклюзивности для DLL с ограниченными возможностями, чтобы такие дети получали поддержку в развитии и указания как на английском, так и на родном языке.
7. Делают инклюзивность обязательным требованием на уровне штата, которому должны соответствовать программы дошкольного образования.
8. Применяют принцип естественного соотношения в создании инклюзивных условий. Он подразумевает зачисление детей с ограниченными возможностями в том количестве, в котором они представлены в обществе, не устанавливая ограничений или квот на количество детей с ограниченными возможностями при зачислении в учреждения.

ПОКАЗАТЕЛЬ S8. Распределение ресурсов для поддержки персонала

Учреждения ЕСЕ штата предоставляют достаточное количество специализированной помощи и консультативных услуг для поддержки местных программ в применении инклюзивных методик.

Учреждения:

1. Предоставляют местным программам достаточное финансирование для ухода за детьми и ТА на уровне штата и на местном уровне. Это необходимо для обеспечения высокого уровня инклюзивности и предоставления качественных консультативных услуг.
2. Обеспечивают доступ к специализированным консультативным услугам и дополнительным финансовым, а также информационным ресурсам для сообществ, испытывающих недостаток финансирования и поддержки.
3. Планируют и предоставляют ТА на основе данных о самостоятельной оценке местных программ, включающих информацию, касающуюся несправедливого доступа к услугам раннего вмешательства и дошкольного специального образования, а также неравенства в результатах.
4. Предлагают инициативы для поддержки использования ТА местными программами (например, бесплатная и адаптированная к местным условиям ТА, вознаграждения для поставщиков, оказывающих ТА, средства для оплаты консультантов или покупки материалов для повышения квалификации).

5. Оценивают эффективность ТА и консультативных услуг:
 - по целому ряду результатов на уровне поставщика и ребенка;
 - в разбивке по расе, языку, доходу семьи, характеру ограниченных возможностей, а также географическому региону;
 - предоставляя равный доступ к услугам и поддержке для программ, которые обслуживают или возглавляют люди из маргинализированных (в прошлом или настоящем) социальных групп.
6. Нарращивают потенциал местных программ в использовании ТА и консультативных услуг для работы в рамках своих процессов.
7. Используют различные форматы, включая выездные мероприятия, для наращивания потенциала местных программ в применении ЕВР.

ПОКАЗАТЕЛЬ S9. Координация ресурсов для повышения квалификации

Учреждения ЕСЕ штата применяют межсекторный подход к координации основанного на фактических данных повышения квалификации персонала в целях обеспечения высокого уровня инклюзивности. Персонал включает поставщиков и помощников в области дошкольного образования, ухода за детьми, программы Head Start, а также специалистов по раннему вмешательству, специальному образованию, управляющих и поставщиков сопутствующих услуг.

Учреждения:

1. Следят за тем, чтобы правила позволяли координировать межсекторное повышение квалификации.
2. Определяют и координируют потоки финансирования, а также ресурсы для межсекторного повышения квалификации.
3. Используют общие знания и терминологию для всего персонала в разных секторах, сосредоточенные на педагогике, учитывающие особенности развития, инклюзивные методики, а также понимание предвзятости и расизма в учреждениях ЕСЕ.
4. Обеспечить доступ к межсекторным возможностям повышения квалификации по научно обоснованным инклюзивным методикам.
5. Координировать доступ к коучам, наставникам или консультантам (например, консультантам по психическому здоровью детей раннего возраста [Early Childhood Mental Health Consultation, ЕСМНС]) для местных программ, ориентированных на инклюзивность.
6. Предоставляют местным программам информацию об оценках среды и инструментах, позволяющих легко определить уровень инклюзивности (например, по навыкам речи и чтения) и адаптированных для различных заинтересованных сторон (например, учителей, терапевтов, руководителей или семей из разных сообществ).
7. Оценивают, как межсекторный подход и координация повышения квалификации влияют на потенциал местных программ в достижении высокого уровня инклюзивности, по таким признакам:
 - состав групп по определению квалификационных требований и обслуживанию;
 - продолжительность, направление и темы повышения квалификации;
 - время, выделяемое на собрания для обсуждения потребностей ребенка.

ПОКАЗАТЕЛЬ S10. Стандарты, аттестация, сертификация и лицензирование персонала в области дошкольного ухода

Требования к стандартам, сертификации, аттестации и лицензированию персонала в учреждениях ECE штата включают в себя определения компетентности в поддержке детей с ограниченными возможностями и их семей, а также в следовании принципам равенства.

Учреждения:

1. Проводят периодический обзор актуальности содержания и способ применения текущих стандартов в отношении персонала.
2. Разрабатывают стандарты на основании консультаций с различными лицами, осуществляющими уход, взрослыми с ограниченными возможностями, поставщиками услуг и экспертами по вопросам равенства.
3. Сотрудничают с высшими учебными заведениями для согласования учебных программ и стандартов штата с критериями лицензирования, сертификации и присвоения квалификаций.
4. Следят за тем, чтобы правила лицензирования были направлены на предоставление услуг раннего вмешательства, специального образования и других специализированных услуг в учреждениях ECE.
5. Придерживаются стандартов для персонала межсекторных систем дошкольного образования на уровне штата, основанных на базовых знаниях и навыках, необходимых для работы с детьми раннего возраста и их семьями с учетом культурного и языкового разнообразия, включая детей DLL с ограниченными возможностями.
6. Следят за тем, чтоб при первичном предоставлении лицензии или других удостоверений на уровне штата учитывалось умение применять передовые методики инклюзивности.
7. Следят за тем, чтобы в требованиях к повышению квалификации и продлению лицензии уделялось особое внимание поддержке детей различной расовой принадлежности, DLL, а также детей с ограниченными возможностями.

ПОКАЗАТЕЛЬ S11. Предварительная подготовка и обучение персонала

Высшие учебные заведения требуют прохождения специальных курсов и практических занятий, которые готовят персонал учреждений ECE к применению инклюзивных методик для привлечения детей с ограниченными возможностями и их семей.

Учреждения сотрудничают с высшими учебными заведениями, чтобы:

1. Совместно с местными программами предоставлять возможности для обучения до начала работы в инклюзивных учреждениях по уходу за детьми, дошкольных учреждениях и учреждениях Head Start, где обучаются дети с различными особенностями и характером ограниченных возможностей.
2. Включать навыки сотрудничества и работы в команде в курсы, а также практические занятия.
3. Включать в курсы и практические занятия материалы по партнерскому взаимодействию с семьями.
4. Включать в курсы и практические занятия материалы о принципе равенства, предвзятости и расизме, а также о том, как они пересекаются с ограниченными возможностями.
5. Убедиться, что курсы и практические занятия соответствуют стандартам национальных организаций и ассоциаций.

6. Убедиться, что курсы и практические занятия четко разграничивают медицинскую и социальную модели ограниченных возможностей, а также предлагают рекомендации о том, что следует учитывать мнения детей с ограниченными возможностями (особенно представляющих различные расы) и их семей.
7. Периодически анализировать эффективность содержания курсов и практических занятий, чтобы убедиться, что они направлены на развитие навыков и компетенций, способствующих высокому уровню инклюзивности.

ПОКАЗАТЕЛЬ S12. Информирование общественности

Учреждения ЕСЕ штата на постоянной основе применяют стратегии информирования общественности о борьбе с предвзятостью в отношении лиц с ограниченными возможностями, правовых основах и преимуществах инклюзивности, ориентированных на различную аудиторию, включая семьи из разных расовых, этнических и языковых групп.

Учреждения:

1. Совместно с другими учреждениями и общественными деятелями целевой аудитории создают информационные материалы, демонстрирующие преимущества и правовые основы инклюзивности.
2. Используют неформальные и формальные данные для выявления убеждений, препятствующих инклюзивности.
3. В плане информирования общественности учитывают ситуацию в штате, действующие законы, убеждения, а также акцентируют внимание на преимуществах инклюзивности.
4. Обеспечивают доступность материалов как минимум на четырех основных языках штата, включая английский, и в различных форматах (например, в письменном или визуальном).
5. Выделяют финансовые ресурсы для реализации плана информирования общественности.
6. Реализуют и оценивают эффективность плана информирования общественности в различных сообществах, включая представителей различных рас, лиц с низким уровнем дохода, а также сельские сообщества и маргинализированные (в прошлом или настоящем) социальные группы.

При цитировании рекомендуется ссылка:

Early Childhood Technical Assistance Center, & National Center for Pyramid Model Innovations (2023). *Indicators of high-quality inclusion*. Режим доступа: <https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

Содержимое этой страницы было разработано в рамках соглашений о сотрудничестве № H326P220002 (Центр технической помощи детям раннего возраста [Early Childhood Technical Assistance Center, ECTA]) и №H326B220002 (Национальный центр инноваций по пирамидальной модели [National Center for Pyramid Model Innovations, NCPMI]), финансируемых Управлением специальных образовательных программ (Office of Special Education Programs) Департамента образования США (U.S. Department of Education). Однако это содержимое не обязательно отражает политику Департамента образования, и вам не следует рассчитывать на одобрение со стороны федерального правительства.



Office of Special Education Programs
UNC Department of Education
EPG CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE