



National Center for  
Pyramid Model  
INNOVATIONS

ecta Early Childhood  
Technical Assistance Center

الولاية

مؤشرات وعناصر الشمول عالي الجودة

<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

15 ديسمبر 2023

سوف يُستخدم مصطلح "الولاية" على مستوى هذه الوثيقة للإشارة إلى مؤشرات الولاية. وينبغي أن يُفهم من هذا المصطلح في معظم الحالات أنه يشمل البرامج والسياسات ذات الصلة المطبقة في الأقاليم والقبائل على حدٍ سواء.

## المؤشر S1: القيادة العابرة للقطاعات

يتولى فريق قيادة عابرة للقطاعات بالتعاون مع الشركاء مسؤولية تنفيذ بيان مقاصد مشترك وخطة إستراتيجية، وتقديم توصيات تدعم الشمول عالي الجودة على مستوى منظومة الطفولة المبكرة.

### فريق القيادة العابرة للقطاعات على مستوى الولاية:

1. يحافظ على المعايير المكتوبة للعضوية العابرة للقطاعات لضمان تمثيل واسع من الأطراف والبرامج والوكالات المعنية. ويشمل ذلك الأسر، والبالغين ذوي الاحتياجات الخاصة، وبرامج ما قبل الروضة التابعة للولاية والخاصة، وبرنامج Head Start، ورعاية الطفل، ورعاية الطفل المنزلية، والتعليم الخاص في الطفولة المبكرة، والتدخل المبكر، والتعليم العالي، والصحة العقلية، ورفاهية الطفل. ويمثل هذا الفريق المجتمع الذي يخدمه من حيث العرق ومستوى الدخل والقدرات.
2. يضع ويستخدم إستراتيجيات تواصل محددة مع مجتمعات الملونين والمهاجرين والمجتمعات الريفية وغيرها.
3. يتبنى عمليات وسياسات للاجتماعات واتخاذ القرار، مثل معايير الحضور والتوجيه وإستراتيجيات التيسير.
4. يقدم التوجيه ويوفر فرصًا منتظمة لمعالجة الإنصاف العرقي، ومدى التداخل بين العرق والاحتياجات الخاصة واللغة.
5. يعد ويستخدم بيان مقاصد عابر للقطاعات لمساعدة الوكالات على توسيع نطاق وصول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى البرامج والمنشآت المحلية الشاملة ومشاركتهم فيها.
6. يعد وينفذ خطة إستراتيجية مكتوبة تعبر عن بيان مقاصدها، ويعتمد على تقييم للوضع الحالي لمبادرات الطفولة المبكرة في الولاية. وتبرز الخطة الإستراتيجية الخبرات والقضايا التي تؤثر على الأطفال المنتمين إلى المجتمعات المهمشة تاريخيًا وحاليًا تأثيرًا أكبر من غيرهم، وتوضح السياسات وسبل التمويل والنهج المحددة لمعالجة هذه القضايا.
7. يضع التوقعات ويوفر الموارد اللازمة للبرامج المحلية لتنفيذ بيان مقاصد الولاية.
8. يستخدم بانتظام البيانات النوعية والكمية المفصلة لتشكيل أساسًا معلوماتيًا لتنفيذ خطة الشمول الإستراتيجية العابرة للقطاعات وتقييمها.

9. يضع وينفذ خطة للتواصل والنشر لإحاطة الأطراف المعنية بالمستجدات. ويُقصد بالأطراف المعنية المجتمعات المهمشة تاريخياً وحالياً؛ مثل مجتمعات المهاجرين والملونين ومنخفضي الدخل والمتعلمين بلغتين.

## المؤشر S2: السياسة أو الإرشاد

تمتلك وكالات الرعاية والتعليم المبكرين التابعة للولاية سياسات وإجراءات متسقة تشجع على الشمول عالي الجودة والعدل، وتمنع التمييز بناءً على الاحتياجات الخاصة.

### السياسات:

1. تشجع على جذب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى البيئات التي يمكن لجميع الأطفال المشاركة فيها بصورة طبيعية وتمكينهم من الوصول إليها وتسجيلهم فيها.
2. تدعم تقديم الخدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئات التي يوجد فيها أولئك الأطفال بشكل طبيعي.
3. تتناول وتشجع التعاون العابر للقطاعات بين الوكالات والبرامج المحلية، بما في ذلك التوافق مع سياسات الهيئة التعليمية في الولاية والهيئة التعليمية المحلية.
4. تستعين بلغة تعزز الشعور بالانتماء وتقرّ صراحة بالتجارب المتنوعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم وتقديرها.
5. تتأكد من أن جميع تقييمات احتياجات الولاية أو القبائل على مستوى منظومات الرعاية والتعليم المبكرين تحتوي على بيانات عن نقاط قوة الأسر واحتياجاتها ورأس المال الاجتماعي ومشاركتها ورأيها.
6. تستمد معلوماتها من البيانات المرتبطة بالشمول.
7. مدعومة بإجراءات مصاحبة أو توجيهات بشأن كيفية تنفيذ السياسة.
8. تسائل البرامج المحلية عن تنفيذ الشمول عالي الجودة.

## المؤشر S3: الشراكات مع الأسر

تتشارك وكالات الرعاية والتعليم المبكرين التابعة للولاية مع الأسر عند وضع السياسات والمبادرات التي تعزز الشمول وفي أثناء تنفيذها وتقييمها.

### الوكالات:

1. توفّر فرصاً سانحة للأسر للاستفادة من معارفهم ومهاراتهم في إعداد سياسات الشمول ومبادراته وفي أثناء تنفيذها وتقييمها. وينطبق هذا بوجه خاص على الأسر المنتهية إلى المجتمعات المهمشة تاريخياً وحالياً، ومجتمعات المهاجرين، والمجتمعات الناطقة بلغات أخرى غير الإنجليزية، والمجتمعات الريفية، والبالغين ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. تقديم الدعم والبنى والموارد المالية التي تمكّن الأسر من المشاركة الفعالة في الأنشطة. ويشمل ذلك تحديد مواعيد مرنة للاجتماعات، ورعاية الطفل، وتكاليف الانتقالات.
3. ضمان الوصول العادل إلى المواد والموارد باستخدام خدمات الترجمة التحريرية والشفهية، والاستعانة بصيغ التواصل المختلفة (كالمكتوبة أو المرئية)، واستخدام لغة سهلة الفهم.
4. تستعين "بالوسطاء الثقافيين أو اللغويين" (مثل الأفراد المنتمين إلى نفس ثقافة الأسر أو المتحدثين بنفس لغتها) لجذب ودعم الأسر عبر عملية التعريف والإلحاق وتقديم الخدمة.

5. تصوغ إجراءات شمول الأسر في كل مرحلة من مراحل إعداد مبادرات الشمول.
6. تتأكد من أن جميع تقييمات احتياجات الولاية على مستوى منظومات الرعاية والتعليم المبكرين تحتوي على بيانات عن نقاط قوة الأسر واحتياجاتها ورأس المال الاجتماعي ومشاركتها ورأيها.
7. تنشئ فرقاً متعددة التخصصات تشمل وُسطاء ثقافيين وتساعد على دعم الأسر والأطفال بطرق مستمرة ومراعية للخصائص الثقافية.

## المؤشر S4: المساءلة والبيانات واستخدام نظم ضمان الجودة المستمرة

تحتاج وكالات الرعاية والتعليم المبكرين التابعة للولاية وتدعم البرامج المحلية في جمع البيانات واستخدامها وتصنيفها (على سبيل المثال حسب العرق والاحتياجات الخاصة والدخل واللغة) لتقييم وتحديد العوائق التي تواجه الشمول (مثل التمييز ضد ذوي الاحتياجات الخاصة، والعوائق السياسية أو المالية المتصورة، وافتقار القوى العاملة إلى الإعداد والتنمية المهنية، وعدم التنسيق بين الخدمات والنظم).

### الوكالات:

1. تستخدم البيانات من عملية ضمان الجودة لإعداد وإثراء الأهداف في الخطة الإستراتيجية لفريق القيادة العابرة للقطاعات على مستوى الولاية.
2. تستخدم البيانات من عملية ضمان الجودة لتحديد الحد الأساسي ووضع المعايير المرجعية لتحقيق أهداف الخطة الإستراتيجية لفريق القيادة العابرة للقطاعات على مستوى الولاية.
3. تستخدم البيانات لمتابعة التقدم في أهداف الخطة الإستراتيجية لفريق القيادة العابرة للقطاعات على مستوى الولاية.
4. توفر البيانات للأطراف المعنية بصيغ مناسبة للمستخدم توضح التقدم المُحرز نحو أهداف فريق القيادة العابرة للقطاعات على مستوى الولاية مقارنة بالمعايير المرجعية.
5. تحتاج من الولايات متابعة بيانات الشمول على مستوى المقاطعات مُقسمة حسب العرق واللغة والدخل والإعاقة. يجب أيضاً أن تتوفر البيانات لمراجعتها بشكل متقاطع (مثل الأطفال الأمريكيين الآسيويين المصابين بإصابات رضحية في المخ ويتحدثون لغة الهمونغ، أو الأطفال البيض المصابين بالتوحد).
6. تتطلب إجراء مراجعات دورية لقرارات فرق برامج التعليم المخصص بشأن الإلحاق والخدمات المقدمة.
7. تضع وتدعم السياسات المتعلقة بمتطلبات إعداد تقارير البيانات، وبخاصة إعداد تقارير البيانات المصنفة.
8. تساعد البرامج المحلية على استخدام بيانات التقدم لتحسين عملية اتخاذ القرار.
9. تضمن أن جميع أعمال المساعدة الفنية المتمحورة حول البيانات تدعم:
  - استخدام البيانات المصنفة.
  - توضيح كيفية حساب عدم التناسب.
  - تحليل البيانات لإثراء التنمية المهنية وتغيير السياسات.

## المؤشر S5: التمويل

تطبق وكالات الرعاية والتعليم المبكرين التابعة للولاية بفاعلية إستراتيجيات عابرة للقطاعات للتنسيق والاستغلال المنصف لمصادر التمويل والموارد محلياً لتحقيق الشمول عالي الجودة.

### الوكالات:

1. تضمن وجود سياسات تدعم التنسيق بين الموارد على مستوى الوكالات والبرامج.
2. تحدد كيفية استخدام مصادر التمويل بأعلى كفاءة وفعالية من منابع التمويل المختلفة.
3. تسمح للبرامج التابعة للولاية والبرامج المحلية بتجميع مصادر التمويل متى أمكن ذلك.
4. تحدد إستراتيجيات الاستفادة من مصادر التمويل والموارد الأخرى على مستوى الولاية وعلى المستوى المحلي.
5. تصوغ إرشادات البرامج المحلية بشأن تجميع وتنسيق الموارد التي تشير إلى السياسات واللوائح والمتطلبات.
6. تتابع وتقيم فعالية تجميع مصادر التمويل وتنسيقها.

## المؤشر S6: معايير أو إرشادات التعليم المبكر في الولاية

تشمل معايير أو إرشادات التعليم المبكر في الولاية للتوقعات النمائية للأطفال الإستراتيجيات وأوجه الاعتماد المحددة لدعم احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

### معايير أو إرشادات التعليم المبكر في الولاية:

1. تقترح بشكل محدد استخدام الممارسات المستندة إلى الأدلة وبرامج الترويج الإنمائية لتلبية احتياجات التعلم والنمو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك جميع وظائفهم (مثل الوظائف الحركية الكبرى أو مهارات التواصل).
2. تعالج المسار النمائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الهويات المتداخلة، وبخاصة الأطفال المتعلمين بلغتين.
3. تفرض عليها الوكالات التابعة للولاية توجيه البرامج المحلية في إعداد المناهج وتعليمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. تُدمج في التدريب والمساعدة الفنية للوكالات التابعة للولاية.
5. تفرض عليها الوكالات التابعة للولاية توجيه البرامج المحلية في إعداد المناهج وتعليمات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
6. تدعم تنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو التأخرات النمائية المرتبطة بسوابق من التعرض لصدمات شخصية أو بين الأجيال (مثل العلاقات المؤثرة السامة أو الانفصال عن مقدم الرعاية).
7. تخضع للتقييم كجزء من نظام المساءلة للوكالات التابعة للولاية لتقديم إرشادات بشأن كيفية دعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئات شاملة.

## المؤشر S7: معايير برنامج الولاية

تلتزم وكالات الرعاية والتعليم المبكرين التابعة للولاية بمعايير لقياس جودة البرامج، وتشمل الإجراءات والممارسات المتبعة لشمول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج الرعاية والتعليم المبكرين المحلية.

### معايير برنامج الولاية:

1. تُحدد ماهية الشمول عالي الجودة.
2. تشمل معايير الشمول عالي الجودة في تصنيف الجودة الخاص بالولاية أو غيره من عمليات ضمان الجودة.
3. تحتوي على أدوات تقيس الشمول عالي الجودة في الأطر والأنظمة العامة لجودة الطفولة المبكرة.
4. تشجع على الاستثمار في التدريب الموجه للبرامج المحلية حول التقييمات البيئية والأدوات التي تقيس على وجه الخصوص جودة الشمول؛ مثل خصائص الصف الدراسي الشامل، ومؤشرات شمول بيئة الرعاية والتعليم المبكرين، ومقياس SpecialLink لجودة شمول الطفولة المبكرة.
5. تسائل وكالات التعليم المحلية في المقاطعات عن إتاحة الوصول إلى بيانات التعلّم الشاملة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
6. تشمل مؤشرًا خاصًا للجودة للأطفال المتعلمين بلغتين من ذوي الاحتياجات الخاصة لضمان حصولهم على الدعم اللازم لاحتياجاتهم النمائية، وفي الوقت ذاته الحصول على التوجيه الذي يحسّن مستوى لغتهم الإنجليزية واللغة التي يتحدثون بها في المنزل.
7. تحدّد الشمول كمعيار مطلوب لبرامج ما قبل الروضة على مستوى الولاية.
8. تطبق مبدأ التناسب الطبيعي لتوجيه الشمول؛ ويعني هذا دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمعدل متناسب مع وجودهم في عموم السكان دون حد أقصى أو حصة محددة للعدد المسموح بإحراقهم أو تقديم الخدمة لهم.

## المؤشر S8: تخصيص الموارد لفريق الدعم

تقدم وكالات الرعاية والتعليم المبكرين التابعة للولاية الخدمات المساعدة الفنية المتخصصة والخدمات الاستشارية الكافية لدعم البرامج المحلية في تطبيق الممارسات الشاملة.

### الوكالات:

1. توفر التمويل الكافي لبرامج رعاية الطفل المحلية والمساعدة الفنية على مستوى الولاية والمستوى المحلي لضمان تقديم خدمات دعم واستشارات الشمول عالي الجودة.
2. تتيح الحصول على خدمات المساعدة الفنية والخدمات الاستشارية المتخصصة، والموارد المالية والمعلوماتية الإضافية للمجتمعات التي تعاني نقص التمويل ونقص الدعم بصفة تاريخية ومزمنة.
3. تخطط وتقدم المساعدة الفنية التي تستخدم بيانات التقييم الذاتي للبرامج المحلية التي تشمل البيانات المرتبطة بالوصول غير العادل والخبرات في مجال التدخل المبكر والتعليم الخاص في مرحلة ما قبل المدرسة، والتفاوتات في الدخل.
4. تقدم حوافز لدعم استخدام البرنامج المحلي للمساعدة الفنية (مثل المساعدة الفنية المجانية والمخصصة للسياق المحلي، أو المقررات المالية لمقدمي الخدمات المشاركين في المساعدة الفنية، أو مصادر التمويل اللازمة للاستثمار في المساعدة الفنية لدفع أجور الاستشاريين، أو شراء المواد الإنمائية المهنية)

5. تقيّم فعالية المساعدة الفنية والخدمات الاستشارية:

- على مستوى مجموعة من مقدمي الخدمات والنتائج على مستوى الطفل.
- تصنيف البيانات حسب العرق واللغة والنطاق الجغرافي والدخل والاحتياجات الخاصة.
- عن طريق دعم الوصول المنصف إلى الخدمات وسبل الدعم للبرامج التي تخدم أو يقودها أشخاص من المجتمعات المهمشة تاريخيًا وحاليًا.

6. تبني قدرات البرامج المحلية لاستخدام المساعدة الفنية والخدمات الاستشارية للعمل في برامجها وبيئاتها.

7. تستخدم مجموعة متنوعة من الصيغ بما في ذلك الأنشطة الميدانية- لبناء قدرات البرامج المحلية لاستخدام الممارسات المستندة إلى الأدلة.

## المؤشر S9: تنسيق موارد التنمية المهنية

تتبع وكالات الرعاية والتعليم المبكرين التابعة للولاية نهجًا عابرًا للقطاعات لتنسيق التنمية المهنية المستندة إلى الأدلة لبناء قدرات فريق العاملين لتقديم برامج شاملة عالية الجودة. ويشمل فريق العاملين مقدمي ومساعدى رعاية الطفل وبرنامج Head Start والبرامج العامة لما قبل الروضة، واختصاصيي التدخل المبكر، واختصاصيي التعليم الخاص، ومقدمي الخدمات ذات الصلة، والمسؤولين الإداريين.

### الوكالات:

1. تضمن سماح السياسات بالتنمية المهنية المنسقة العابرة للقطاعات.
2. تحدد وتنسق منابع ومصادر التمويل للتنمية المهنية العابرة للقطاعات.
3. تستخدم قاعدة المعارف واللغة والكفاءة الشائعة لجميع العاملين عبر القطاعات، والتي تتمحور حول علم التربية المناسب للاحتياجات النمائية، والممارسات الشاملة، وفهم الانحياز والعنصرية في بيئات الرعاية والتعليم المبكرين.
4. تضمن الوصول إلى فرص التنمية المهنية العابرة للقطاعات الخاصة بممارسات الشمول المستندة إلى الأدلة.
5. تنسق الوصول إلى المدربين أو الموجهين أو الاستشاريين التعليميين (مثل استشارات الصحة العقلية في الطفولة المبكرة) للبرامج المحلية التي تركز على الشمول.
6. تقدم المعلومات المتعلقة بالتقييمات البيئية والأدوات المستخدمة في البرامج المحلية التي تقيس على وجه الخصوص جودة الشمول بطرق يمكن الوصول إليها بسهولة (على سبيل المثال عن طريق اللغة ومستوى القراءة)، ويتم تطويعها بحسب الأطراف المعنية المتعددة (على سبيل المثال المعلمين أو المعالجين أو الإداريين أو الأسر من مجتمعات مختلفة).
7. تقيّم مدى تأثير النهج العابر للقطاعات وتنسيق التنمية المهنية على قدرات البرامج المحلية بخصوص الشمول عالي الجودة عن طريق:

- تكوين فرق التأهل والخدمات.
- مدة وتركيز وموضوعات التنمية المهنية.
- مواعيد اجتماعات مناقشة احتياجات الأطفال.

## المؤشر S10: معايير واعتمادات وشهادات وتراخيص موظفي وكالات الرعاية المبكرة

تشمل متطلبات معايير واعتمادات وشهادات وتراخيص موظفي وكالات الرعاية والتعليم المبكرين التابعة للولاية الكفاءات اللازمة لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرها وتعزيز الإنصاف.

### الوكالات:

1. تجري مراجعة دورية لملاءمة المحتوى واستخدام معايير الموظفين الفعالة.
2. تستخدم الاستشارات مع مقدمي الرعاية والبالغين ذوي الاحتياجات الخاصة ومقدمي الخدمات وخبراء الإنصاف المتنوعين لإثراء عملية وضع المعايير بالمعلومات.
3. تتعاون مع معاهد التعليم العالي لمواءمة المناهج ومعايير الولاية مع معايير منح التراخيص والشهادات والاعتمادات.
4. تضمن أن سياسات الترخيص تشمل تقديم التدخل المبكر والتعليم الخاص وغيرها من الخدمات المتخصصة في بيئات الرعاية والتعليم المبكرين.
5. تدعم معايير الموظفين التي وضعتها الولاية، وتستند إلى المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للعمل مع الأطفال الصغار القادمين من بيئات متنوعة ثقافيًا ولغويًا وأسرها، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتعلمون بلغتين في أنظمة الطفولة المبكرة العابرة للقطاعات.
6. تتأكد من دمج ممارسات الشمول المثلى في عملية ترخيص أو اعتماد الالتحاق على مستوى الولاية.
7. تتأكد من تركيز متطلبات التعليم المستمر وتجديد التراخيص على دعم الأطفال الملونين والمتعلمين بلغتين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

## المؤشر S11: التعليم وإعداد الموظفين قبل الالتحاق بالعمل

تتطلب معاهد التعليم العالي دورات تدريبية وتطبيقات عملية محددة تعمل على إعداد موظفي الرعاية والتعليم المبكرين لتنفيذ الممارسات الشاملة للتفاعل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرها.

### تتشارك الوكالات مع معاهد التعليم العالي من أجل:

1. التعاون مع البرامج المحلية لتوفير فرص التعلم قبل الالتحاق بالعمل لبيئات رعاية الأطفال الشاملة وبرامج ما قبل الروضة وبرنامج Head Start مع الأطفال ذوي الهويات المتنوعة وذوي الاحتياجات الخاصة.
2. دمج كفاءات التعاون وتكوين الفرق في الدورات والتطبيقات العملية.
3. دمج محتوى حول تطوير ودعم الشراكات الأسرية في الدورات والتطبيقات العملية.
4. دمج محتوى حول الإنصاف والانحياز والعنصرية، ومدى تداخلهم مع الاحتياجات الخاصة في الدورات التدريبية والتطبيقات العملية.
5. ضمان أن الدورات التدريبية والتطبيقات العملية تعبر عن معايير الممارسة التي تطبقها المنظمات والمؤسسات الوطنية وتتواءم معها.
6. ضمان أن الدورات التدريبية والتطبيقات العملية تتميز صراحة بين تنفيذ نماذج الاحتياجات الخاصة من المنظور الطبي والاجتماعي، وتقدم إرشادًا يضمن دمج آراء الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وبخاصة الأطفال الملونين وأسرها.
7. تراجع دوريًا فعالية محتوى الدورات التدريبية والخبرات العملية لضمان تناولها لتنمية المهارات وتوفير الكفاءات اللازمة لتعزيز الشمول عالي الجودة.

تطبق وكالات الرعاية والتعليم المبكرين التابعة للولاية إستراتيجيات للتوعية المستمرة للجمهور فيما يتعلق بمكافحة التمييز ضد ذوي الاحتياجات الخاصة، وأسس الشمول القانونية وفوائده التي تستهدف فئات متنوعة، بما في ذلك الأسر المنتمة إلى أعراق وإثنيات وخلفيات لغوية متنوعة.

### الوكالات:

1. تشارك في إعداد مواد توعية الجمهور مع الوكالات الأخرى والقادة المجتمعيين لدى الفئات المستهدفة، بما يدعم الفوائد والأسس القانونية للشمول.
2. تستخدم البيانات الرسمية وغير الرسمية للتعرف على المواقف والمعتقدات التي تشكل عائقًا أمام الشمول.
3. تعالج السياق السائد في الولاية، والقوانين والمواقف والمعتقدات المتعلقة بالمحتوى، وفوائد الشمول في خطة توعية الجمهور.
4. تضمن توفر المواد بأبرز أربع لغات في الولاية على الأقل، بما فيها الإنجليزية، وتضمن توفرها بصيغ متنوعة (كالمكتوبة أو المرئية).
5. توفر الموارد المالية اللازمة لتنفيذ خطة توعية الجمهور.
6. تنفذ وتقيم فعالية خطة توعية الجمهور، بما في ذلك فعاليتها في مختلف مجتمعات الملونين ومجتمعات ذوي الدخل المنخفض والمجتمعات الريفية والمجتمعات المهمشة تاريخيًا وحاليًا.

### مصدر مقترح للاستشهاد:

مركز المساعدة الفنية للطفولة المبكرة، والمركز الوطني لابتكارات النموذج الهرمي (2023). مؤشرات الشمول عالي الجودة. مأخوذ من <https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>



Office of Special Education Programs  
U.S. Department of Education



UNC

FPG CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE

أعدت محتويات هذه الصفحة بموجب الاتفاقيات التعاونية رقم #H326P220002 (مركز المساعدة الفنية للطفولة الشاملة (ECTA)) ورقم #H326B220002 (المركز الوطني لابتكارات النموذج الهرمي (NCPMI))، من مكتب برامج التعليم الخاص، وزارة التعليم الأمريكية. ومع ذلك، لا تمثل تلك المحتويات بالضرورة سياسة وزارة التعليم الأمريكية، ولا ينبغي أن تفترض مصادقة الحكومة الفيدرالية عليها.