



<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

2023 年 12 月 15 日

指标 L1：包容性领导团队

本计划建立或参与“计划包容性领导团队”。团队成员包括管理人员、计划工作人员、家庭成员、残障成年人和社区合作伙伴。大家一起实施行动计划，提供指导和支持，并确保落实包容性计划和包容性实践。

计划包容性领导团队：

1. 与社群包容性团队 (CIT) 建立联系，定期与该团队分享信息。
2. 确定需要哪些社区合作伙伴来支持包容性。合作伙伴代表自己服务的计划（包括服务的残障儿童人群、群体中使用的语言、乡村群体），并且考虑到了种族、收入与语言，以及残障人士。
3. 与幼儿期教育 (ECE) 计划、健康合作伙伴以及行为支持提供者一起制定和维护协议，在包容性环境中为残障儿童提供支持和服务。
4. 制定书面的包容性行动计划，其目标和目的与其共同的宗旨或使命相一致，例如增加包容的数量和质量。
5. 确定包容性行动计划中的行动步骤，确保这些计划具有可执行性和可持续性。
6. 定期召开会议，讨论实现包容性行动计划目标的进展情况。
7. 每年向家庭和社区报告行动计划的进展和成就。

指标 L2：共同宗旨

本计划制定和落实共同的宗旨声明，肯定所有儿童的独特贡献。声明中特别关注残障儿童，以及在历史上和当今得不到充分服务和被边缘化的儿童。该声明使用最符合本地社区需求的语言和格式（例如书面、口头或视频）进行传达。

本地计划：

1. 制定共同宗旨声明，清晰地概述包容性落实方法，并营造支持包容性的氛围。
2. 使用共同宗旨声明，为支持包容性的政策和程序的制定和使用提供指导。
3. 确保员工能够清晰地解释针对残障儿童及其家庭的包容性宗旨声明。
4. 在公众意识提升和计划宣传资料中，使用与社区最相关和最易懂的语言和格式来分享包容性宗旨声明。

指标 L3：家庭参与和伙伴关系

无论家庭中是否有残障儿童，本计划都确保家庭能够参与制定和实施包容性相关政策和倡议。

本地计划：

1. 制定计划，拟定如何通过开展工作、提升大众意识、举办包容性论坛和会议来与家庭互动和合作。包括在制定和评估包容性倡议的每个阶段为家庭制定程序。
2. 在整个包容性行动计划实施过程中，获取家庭的意见与反馈。
3. 向家庭提供关于包容性益处和法律基础的信息。
4. 通过提供免费口译服务、使用“文化或语言中介”（向家庭提供支持，帮助他们完成识别、安置及服务流程），并使用易懂的语言来确保公平地获取内容和资源。
5. 将家庭和家長培训和信息中心 (PTI) 以及其他家庭支持计划连接起来。
6. 为所有儿童的家庭创造机会，彼此分享包容体验。
7. 让家庭定期参与计划改进和问题解决过程。
8. 评估计划与家庭互动合作的有效性。
9. 招募并公平补偿子女接受了特殊教育服务的家庭，帮助新家庭完成整个过程。招募时应考虑语言、文化、种族、经济和地理多元性等因素。

指标 L4：意识和承诺

本计划设定了明确的包容性准则，旨在促进提供者、家庭和社区对包容性的意识和承诺。

本地计划：

1. 收集和审查有关员工和家庭对包容性的态度和信念的信息，并为识别障碍和确定解决方案提供机会。
2. 确保所有员工能够清晰解释和示范对包容性的承诺。
3. 确保所有员工能够清晰解释和阐述关于包容性益处与法律基础的知识。
4. 持续且定期为员工提供机会，让他们分享自己的包容性体验。
5. 运用自然比例原则，指导幼儿期教育机构如何包容残障儿童。“自然比例”指的是，残障儿童应体现社区中残障人士的自然比例，并且不应对登记进入服务机构的残障儿童人数设定上限或配额。

指标 L5：政策和程序

本计划制定和实施体现其共同宗旨声明的书面包容性政策和程序，支持采用包容性实践。这些政策有多种语言（包括手语）和格式（例如口头、书面或视频）版本，力求符合本地计划中人群的需求。

本地计划：

1. 为家长和员工提供机会来改进政策和程序。
2. 实施的政策和程序必须符合联邦和州法律关于向残障儿童及其家庭提供服务的要求。
3. 利用已识别出的对黑人、拉丁裔、原住民和其他有色残障儿童造成不成比例影响的问题（即纪律、是否能参加双语课程），制定公平政策并为行动规划提供信息。
4. 执行招募和招收残障儿童的政策和程序。
5. 确保现行政策不会使残障人群被隔离。政策明确规定，应通过重新分配资金来支持的鼓励包容性实践，调整人员结构和使用其他方法来识别并废除隔离计划设施。
6. 为个性化教育计划 (IEP) 团队提供指导，说明以服务非残障儿童的相同方式来服务残障儿童的重要性。
7. 要求员工定期审查儿童的个性化教育计划，确保服务、支持和安置能够有效落实。

8. 执行政策和程序，更加有效地支持对残障儿童及其家庭的包容性实践。
9. 执行支持个性化服务的政策和程序，向残障儿童和具有交叉身份的儿童及其家庭提供可满足其优势与需求的服务。
10. 执行数据收集政策和程序，指导评估和改进措施。
11. 定期审查和更新计划政策和程序。

指标 L6：财务资源

本计划了解可用的资金流与资源，并且重新分配、协调和整合资金，从而规划和实施包容性实践。

本地计划：

1. 制定合作协议，与其他早期看护和教育计划以高效且有效方式分摊成本、整合或分层提供资金。
2. 为人员配置、培训和辅导制定预算，以便支持包容性实践。
3. 规划、监控和评估财务、员工与其他资源的有效使用，进而支持包容性实践。

指标 L7：员工政策和架构

本计划政策和架构支持在日常生活和活动中提供早期干预、特殊教育和其他专业服务（例如言语治疗、职业治疗或物理治疗），让计划提供者能够协作学习及实施包容性实践。

本地计划：

1. 实施政策和程序，支持计划和专业服务人员在残障儿童的日常生活进行协作。
2. 确定员工来协调为残障儿童及其家庭提供的服务。
3. 实施政策和程序，确保提供者能够获得所需的专业支持和资源，满足儿童和家庭的个性化优势和需求。特别关注共同宗旨，为存在种族、语言与文化交叉身份的残障儿童提供具有文化回应性和持续性的评估与介入。
4. 实施政策和程序，确保计划与专业服务人员共同努力，将服务融入自然环境和日常生活，通过相互学习取得最佳成果。

指标 L8：合作型团队

本计划向合作型团队提供充足的规划时间和其他支持，使他们能够持续合作，帮助残障儿童学习和发展，取得最佳成果。

本地计划：

1. 建立跨领域团队，其中包括拥有共同家庭文化或语言的个人，以便帮助他们以具文化回应性和持续性的方式来支持家庭及其子女。
2. 建立适合的工作人员结构，确保早期干预、特殊教育与相关服务提供商能够支持提供者采用包容性实践和融入式服务，以满足残障儿童及其家庭的需求。
3. 建立灵活的工作人员结构和日程表，确保有足够的时间来开会、规划和解决问题。
4. 定期审查和评估协作的有效性。
5. 提供明确的指导，说明如何使用母语和英语来评估疑似残障双语学习者，根据需要使用口译员或双语服务提供者。提供指导，说明如何提供包容性学习机会，促进儿童的双语能力和全面发展（即使提供者不会说儿童的母语）。

指标 L9：专业技术支持和咨询服务

本计划确认和运用专业技术支持 (TA) 与咨询服务来实施包容性实践，并且就任何额外支持与州政府进行沟通。技术支持与咨询服务信息以满足计划需求的相关格式与语言提供。

本地计划：

1. 协助提供者了解州与本地的可用技术支持和援助。
2. 通过提供者收集相关信息，了解需要哪些额外技术支持与咨询服务。采用不同形式收集信息，包括焦点小组、问卷调查等。
3. 制定计划以获得可用的技术支持与咨询服务。
4. 酌情与社群包容性团队或州进行沟通，说明需要的额外支持。
5. 制定计划，让所有提供者能够与专业服务员工合作、规划和解决问题。
6. 利用数据来评估技术支持与咨询服务的有效性。
7. 识别和确保技术支持的可用性，解决特殊教育中的公平性问题。技术支持应明确包含与种族、语言和残障之间的交叉点相关的主题，以及如何有效评估疑似或确定的残障双语学习者并为他们提供服务。

8. 确认由所服务社区成员的专家提供的咨询服务。
9. 确认未接受技术支持的计划，并在这些计划中提供技术支持。

指标 L10：针对专业发展的计划支持

本计划为提供者建立实施包容性实践的信心和能力。提供机会并支持参与专业发展 (PD) 和辅导，以利促进公平。

本地计划：

1. 系统化评估提供者在实施包容性实践方面的优势和需求。
2. 制定方向和创造持续的专业发展机会，解决种族、能力和语言之间的交叉关系。
3. 为实施包容性实践提供必要支持，例如向提供者提供基于实践的辅导和指导。
4. 提供发布时间和资源，让提供者进行有意义且持续的专业发展与辅导。
5. 评估专业发展有效性及其对采用与实施包容性实践的影响。
6. 为提供专业发展建立流程，支持新聘用的提供者。
7. 确保技术支持或专业发展可触达性（免费或低成本、在弹性时间或专业发展日期间、酌情以各种形式和语言提供），同时满足计划需求。
8. 确保运用儿童成果数据来确定技术支持或专业发展的内容，并根据提供者的需求进行调整。
9. 确保提供者获得的专业发展着重运用包容性实践，且包含结合工作的辅导和意见反馈渠道。

指标 L11：课程

本计划有效使用了适合发展的课程，并根据需要进行调整。为残障儿童提供包容性体验，培养他们的学习、能动性与社交能力。

本地计划：

1. 开设的课程根据残障儿童的优势和需求进行调整。
2. 向提供者提供培训，说明如何调整、安排和修改课程，以满足残障儿童的需求。
3. 确保提供者了解并能够应用适合学习的通用设计原则，使教学实践、内容与环境既灵活又方便易用。
4. 纳入对残障双语学习者的课程支持，确保他们获得全面的发展支持和指导，促进他们的英语和母语能力。
5. 提供者可获得资源和指导，以运用代表所服务儿童与家庭的丰富多样性（种族、文化、语言与能力）的内容、玩具和书籍来补充课程。
6. 提供者可获得指导，说明如何将残障儿童个性化学习机会纳入现有课程。

指标 L12：数据收集和使用

本计划采用分类数据（即种族与族裔、语言、能力、性别、收入、地理区域）、持续观察以及真实评估来做出决策，提高与环境、包容性实践和儿童体验相关的品质。

本地计划：

1. 收集资料，以便对落实包容性实践做出知情决策，同时可用于审查交叉数据（例如，种族 × 残障、种族 × 残障 × 母语）。
2. 运用多来源数据，确定包容性实践面临的障碍（例如，残障歧视、政策或资源、专业发展、缺乏协调）。

3. 系统化收集、分析和使用与以下内容相关的分类数据：

- 在计划内为残障儿童提供的名额或席位数量。
- 在计划的候补名单上的残障儿童人数。
- 残障儿童的发展结果。
- 提供者对包容性的满意度与认知。
- 提供者对纳入残障儿童是否感到有能力与信心。
- 家庭对包容性的满意度与认知。
- 在计划的包容性环境中接受早期干预、特殊教育和相关服务的儿童人数。

4. 根据需要，向社群包容性团队与州机构提供计划指标数据。

5. 采用早期看护和教育环境 (ECEE) 包容性指标。

6. 定期以便利格式向提供者、家庭、相关各方和其他早期看护和教育计划提供数据摘要。

7. 定期评估数据收集流程的有效性。

8. 残障双语学习者的数据应包括母语问卷调查，以及用英语和母语呈现的数据（如适用）。当提供者不会讲儿童的母语时，应通过口译员或社区成员，用两种语言收集关于儿童发展和表现的信息。

建议的引用文：

幼儿期教育技术支持中心和国家金字塔模型创新中心 (Early Childhood Technical Assistance Center, & National Center for Pyramid Model Innovations) (2023 年)。《高品质包容性指标 (Indicators of High-Quality Inclusion)》。摘自 <https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

此页面内容是根据合作协议 #H326P220002 (ECTA 中心) 和 #H326B220002 (NCPMI) 而开发，来自美国教育部，特殊教育计划办公室。然而，这些内容未必代表美国教育部的政策，您不应假设其获得了联邦政府的认可。



Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education



UNC

FPG CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE