



<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

2023 年 12 月 15 日

指标 E1：实体环境

提供者安排和调整学习环境和教材，使残障儿童能够充分参与，进行学习、玩乐和社交。

提供者构建学习环境，从而达到以下目标：

1. 鼓励参与和互动。
2. 确保使用轮椅和其他行动设备的儿童可在空间内安全移动。
3. 为儿童提供多种方式来参与到教材学习和课程中，并且与教育工作者和同伴互动，包括视觉、口头、听觉等方面。
4. 将儿童使用的各种沟通方式（例如辅助和替代沟通，简称 AAC）和语言（包括手语）结合到室内和室外的所有日常活动、教学过程和社交互动中。
5. 使儿童可以方便地获得教材，激发他们的兴趣和好奇心。
6. 对教材进行调整，使残障儿童可以轻松且独立地使用教材。
7. 使用的学习教材应当灵活地适用于残障儿童。儿童在种族、文化和语言等方面具有多样性、复杂性，不能仅通过残障来定义儿童。

指标 E2：儿童自主性和以儿童为中心的方法

提供者确保残障儿童可以自由参加喜欢的活动并得到支持，而且这些活动是家庭中的优先事项。对儿童的支持重点在于鼓励接触、参与和归属感，而不是修正或改变儿童。

提供者：

1. 对儿童抱有很高的期望，支持同伴参与和独立性，将儿童纳入所有体育活动，并在需要时做出调整。
2. 尽可能让儿童选择去完成自己喜欢的活动。在进行成人指导的活动时，把儿童的特殊兴趣结合起来。
3. 制定和实施过渡程序，考虑为每名儿童提供必要的支持。在制定过渡计划的过程中，应考虑儿童目前的过渡情况，以及过渡期间提升的流畅性和独立性情况。
4. 使儿童获得新体验，参加新活动，接触新教材。
5. 帮助残障儿童满足他们的兴趣和好奇心，提高学习能力，促进成长，并且获得更多机会。

指标 E3：家庭伙伴关系

提供者与家庭之间建立真实、信任、具有文化回应性且持续的关系。包括关于儿童学习和发展方面的日常沟通，以及经常赞美孩子。家庭有多种不同的机会为孩子的学习和支持提供意见，并优先考虑他们的目标。

提供者：

1. 根据家庭对于分享信息的偏好方式，建立双向沟通环境。分享应该是全面的，除了关切的问题，还应包括关于新里程碑的正面报告。
2. 假设所有家庭都是合格称职的。
3. 使用没有专业术语的语言来分享关于计划的信息，以及团队对于孩子所用策略做出的决定。
4. 在规划和制定活动时，将家庭作为想法和支持的宝贵来源。
5. 邀请家庭参与活动时，考虑到家庭的愿望和能力。他们提供丰富多样的、清晰的、肯定文化和语言的机会，例如观察、志愿者服务，以及教材开发。
6. 在制定和评估个人家庭服务计划 (IFSP) 或个性化教育计划 (IEP) 时，邀请家庭就重要计划决策提供意见，并征求他们的想法、意见和指导。
7. 鼓励家庭参与到计划中发挥带领作用，定期分享关于机会的信息。

8. 提出一些开放式问题，询问家庭的背景 and 经历，倾听他们的需求和担忧而不加以评判，并以支持孩子需求的专家身份和他们接触。
9. 为家庭创造机会，让他们做出决定，并且共同引导课程、活动等。
10. 与家庭沟通他们的孩子的优势，以及支持居家发展的策略。
11. 帮助家庭确定在必要时所需的额外服务。

指标 E4：社会情绪学习和发展

提供者促进培养积极、养育、情感支持、安全、具有文化回应性，而且持续性的成人与儿童关系。当提供者、儿童及其家庭之间存在不相符情况时（例如，种族、性别、收入、语言、宗教或家庭结构），这一点尤为重要。

提供者：

1. 通过为整个团体设定行为期望，实施包容性管理技巧。
2. 采用积极行为指导实践，让儿童继续参加学习和游戏活动，而不是将他们排除在外。
3. 如果要给予儿童一个指示或负面陈述，请给予他们至少五个正面陈述。
4. 对于儿童的关注或沟通请求，至少回应其中 80% 的请求。
5. 采用尊重不同种族和族裔的视觉日程表，执行可预测的日常安排。
6. 使用针对特定技能（例如了解情绪、解决问题、做游戏和轮流参与）而准备的教材或活动，有意识地培养一系列社交情绪技能。
7. 以团队为基础，了解个别儿童的行为，对环境进行调整，实施个性化的指导方法。
8. 将家庭成员纳入孩子的行为团队。当实施个性化积极行为支持程序时，家庭成员都应该成为团队中积极的一员。
9. 确认并定期评估儿童的情绪状态，以便建立儿童的情绪表达词汇和意识。

指标 E5：与同伴进行有意义的互动

提供者使用各种策略来促进儿童之间的积极社交互动。包括营造讲授特定社交技能的环境，鼓励同伴通过多种交流方式互动，同时增加复杂性。

提供者：

1. 确定每位儿童的同伴社交互动目标。
2. 通过小组课程和角色扮演，针对特定情境讲授同伴社交技巧。
3. 向儿童讲授各种复杂程度的游戏技巧，支持他们参加游戏并与同伴互动。
4. 选择和安排可促进同伴互动的活动和教材。
5. 为儿童创造持续的机会去进行社交。
6. 示范一些词句，让儿童可用以开始、回应和继续互动。
7. 鼓励同伴合作，促进日常生活中的相互学习。以适合儿童发展的方式定期与他们讨论残障和包容问题。
8. 促进定期与儿童讨论他们的相似和不同之处，以及他们如何表达支持和善意。
9. 当与儿童、家庭和其他提供者互动时，使用反残障歧视且包容的语言。

指标 E6：课程

提供者负责制定、修改和实施所有领域教学计划。这样能够优化残障儿童参与活动和其他日常活动的时间。课程活动包括使用专业设备和辅助技术。

提供者：

1. 选择能够反映儿童兴趣、能力、家庭或文化规范以及发展程度的主题。
2. 调整课程，让残障儿童可以加入并参与所有活动。
3. 修改教材，以便具备各种运动或视觉技能的儿童能够进行操作。
4. 在活动期间，适当运用手语、手势和视觉提示。
5. 结合视觉、言语、手势提示和教材，帮助残障儿童以更独立的方式参与。
6. 将有色人种残障儿童的真实表现融入现有教材中。

指标 E7：教学

提供者使用由儿童主导、具有文化回应性和持续性、嵌入式、循证且数据驱动的教学方式，在自然发生的日常生活中进行指引。团体活动和游戏为残障儿童提供足够的机会，学习团队（包括家庭）认为重要的技能。教学支持应该体现个性化和有效性。

提供者：

1. 观察并记录儿童的优势、需求、兴趣、能力、强化因素，为教学提供信息。
2. 营造或改变环境、教材和教学，确保儿童能够参与活动并实现个人目标。
3. 将教学和针对性目标融入到自然发生的学习机会中。
4. 采用重复、建立模型和模仿等方式。
5. 使用熟悉和不太熟悉的教材，将任务分解为较小步骤。
6. 运用循证式教学实践。
7. 创造机会来解决学习周期中所有阶段的问题。
8. 采用的教材应展示各种不同的儿童和家庭身份。
9. 在学习环境的内部和外部，通过不同的方法和语言向儿童提供沟通和接受教学的渠道和机会。

指标 E8：支援残障双语学习者

双语学习者 (DLL) 是同时学习两种或两种以上语言的儿童。如果是双语者，可以母语和英语接受评估和服务。当无法获得讲这种母语的提供者时，使用口译员或社区内部人员与家庭沟通、管理筛查和评估、修改教材，以及以融入母语的方式进行教学。

在进行评估时，提供者：

1. 询问看护人员的家庭语言习惯，或请他们填写家庭语言调查问卷 (HLQ)。
2. 如果仅以英语进行评估，应避免对双语学习者的发展做出最终结论。
3. 与社区成员或口译员合作，确保使用双语学习者的母语和英语进行评估。
4. 使用多种类型的正式和非正式方法，以英语和母语进行评估。
5. 当儿童无法流利使用英语时，与口译员合作，用儿童的母语进行评估。

在提供指导和与家庭互动时，提供者：

6. 协调指导方法，支持儿童的发展和双语学习。即使教学以英语为主，提供者仍应将母语融入教学，方法是以视觉效果呈现关键词语，以及向家庭提供书籍或视频。
7. 使用儿童的母语和英语制作可视教具，以及建立辅助和替代沟通系统。
8. 通过口译员、社区内部人员和翻译软件支持，以各种方式运用家庭母语进行沟通。

指标 E9：合作型团队

服务提供商对所有团队成员表现出灵活性、辅导能力，以及道德规范。团队成员努力了解彼此的角色和技能，使用共同语言来达成共同目标。成员收集和分享信息、审查数据、计划、实施，将教学支持和适应性调整融入到每个孩子的日常生活中。

团队成员：

1. 根据团队价值观和目标，共同制定会议规范。
2. 规划课程和活动，做出调整，确定有效的教学策略，以及审查数据。
3. 交流想法，分享观察结果，讨论新策略。
4. 相互分享各自的具体角色和职责。
5. 共同创造文化，让每位成员都能轻松地给出和接受建设性意见。
6. 积极参与员工关于儿童需求、兴趣、计划目标和支持整体发展实践的讨论。
7. 在决策时寻求家庭意见，确保儿童能够将技能应用至不同环境。
8. 与提供者、助理提供者和家庭合作时，表现出文化谦逊、开放和尊重。
9. 与社区内部人员合作，确保目标、教材和活动在文化方面与所服务的儿童和家庭相关。

指标 E10：评估

提供者对所有发展领域进行持续的观察和做出真实的评估。这些举措具有文化回应性和持续性，注意避免偏见，并在适当的情况下以儿童的母语和英语进行。这有助于了解儿童的优势，以及需要提高、学习和发展的领域。每位儿童的学习数据都受到监控，用于为儿童提供调整或额外支持。

提供者：

1. 向家庭收集关于家庭语言、病史和儿童发展水平的信息。
2. 与教学团队和相关提供者合作。
3. 针对疑似或已识别为残障的双语学习者，使用家庭语言调查问卷来确定评估语言。当无法获得受过训练、语言相符的评估人员时，酌情使用口译员通过家庭意见、观察和非正式评估来收集各种资料，确定儿童的家庭语言和英语功能。
4. 识别和使用与文化和发展相适应的评估和评估流程，并且这些评估和评估流程是可靠和有效的。
5. 定期进行发育筛查，以及视情况进行随访。
6. 收集和运用儿童的进步情况监控数据，以便追踪和调整其个性化目标。
7. 使用进步情况监控数据来改变环境、修改教学或儿童的个性化目标。
8. 与社区内部人员合作，通过正式或非正式措施识别并排除潜在偏见来源。
9. 在总结评估或筛查结果时，使用基于优势的语言。
10. 在解读残障儿童的评估或筛查结果，及其种族、语言、文化和经济交叉身份时，应该消除偏见。

指标 E11：反对偏见、文化回应性、持续性，以及身份认同实践

提供者意识到隐性偏见和显性偏见对教学的影响。因此，提供与儿童和家庭体验相符的学习体验。提供者重视和尊重所有实际体验。他们向儿童提供的学习机会和教材，能够积极地展示各种文化和身份，而不是避讳肤色或能力的方式。

提供者：

1. 与家庭互动时，展现出文化谦逊。形成并维持积极和双向的关系，让家庭有切实的机会分享有关文化和交叉身份的信息。
2. 使用与孩子的体验、知识储备、家庭语言和文化规范相关的学习活动和材料，而不是象征性的节日和食物。
3. 了解系统性障碍的历史和当代影响。
4. 在解读行为和选择学习教材时，敢于质疑偏见和假设。
5. 选择书籍、玩具和活动，以非刻板的方式展示儿童和家庭的交叉身份。

建议的引用文：

幼儿期教育技术支持中心和国家金字塔模型创新中心 (Early Childhood Technical Assistance Center, & National Center for Pyramid Model Innovations) (2023 年)。《高品质包容性指标 (Indicators of High-Quality Inclusion)》。摘自 <https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

此页面内容是根据合作协议 #H326P220002 (ECTA 中心) 和 #H326B220002 (NCPMI) 而开发，来自美国教育部，特殊教育计划办公室。然而，这些内容未必代表美国教育部的政策，您不应假设其获得了联邦政府的认可。



Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education



UNC

EPG CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE