



Сообщество:

Показатели и элементы высокого уровня инклюзивности

<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

15 декабря 2023 года

ПОКАЗАТЕЛЬ С1. Группа по обеспечению инклюзивности сообщества

Группа по обеспечению инклюзивности сообщества состоит из управляющих учреждений по уходу за детьми и программы Head Start, программ согласно [части В раздела 619](#) Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (Individuals with Disabilities Education Act), а также их сотрудников, членов семей, взрослых с ограниченными возможностями, представляющих сообщество, и партнерских общественных организаций. Эта группа разрабатывает и реализует планы действий, которые обеспечивают наличие инклюзивных условий, а также применение инклюзивных методик. СИТ также обеспечивает доступность материалов и коммуникации на различных языках и в различных форматах.

СИТ:

1. Имеет координатора, который выступает в качестве главного контактного лица и организует собрания.
2. Состоит из представителей (не более 15) программ в городской и сельской местности, учреждений по уходу за детьми, школьных округов (например, государственных учреждений дошкольного образования), центров раннего вмешательства, программы Head Start, а также семей.
3. Предоставляет возможность участвовать в реализации всех мероприятий и осуществлении обязанностей группы, а также разрабатывает письменный план действий с задачами в соответствии с заявлением о цели и показателях.
4. Осведомлена о программах для детей раннего возраста и системах предоставления услуг в сообществе, включая деятельность и цели таких программ, обслуживаемое население (например, учащиеся, говорящие на двух языках [Dual Language Learners, DLL]), а также критерии участия и графики работы.
5. Разрабатывает, внедряет и широко распространяет заявление о цели достичь инклюзивности для детей с ограниченными возможностями.
6. Информирована о преимуществах и юридических требованиях к инклюзивности программы для детей раннего возраста, системы предоставления услуг и семьи в сообществе.
7. Доводит до сведения всех семей, членов сообщества и поставщиков услуг [показатели высокого уровня инклюзивности для местных программ](#) и [учреждений по дошкольному образованию и уходу](#), а также помогает их достичь.
8. Рассматривает заявление о цели в начале собраний и использует его для планирования действий.

9. Содействует заключению официальных соглашений между партнерскими общественными организациями, которые способствуют инклюзивности. Для этого организовывается работа персонала в учреждениях дошкольного образования и ухода. Примеры такого сотрудничества: совместное использование возможностей и ресурсов для повышения квалификации, а также транспортных ресурсов.
10. Регулярно проводит собрания, на которых участники обсуждают прогресс в достижении целей плана действий по инклюзивности.
11. Ежегодно отчитывается о количестве мест с инклюзивной средой и ее качестве, а также о других мероприятиях в рамках плана действий перед руководящей группой на уровне штата (State Leadership Team) или руководящей группой программы по инклюзивности (Program Inclusion Leadership Team), средствами массовой информации, политическими деятелями, семьями и обществом в целом.
12. Предоставляет сообществу возможность отметить достигнутый прогресс.
13. Сотрудничает с персоналом школьного округа, чтобы расширить возможности инклюзивного обучения во время занятий и после них для детей младшего школьного возраста.
14. Сообщает о необходимости устранения барьеров на пути к инклюзивности, связанных с правилами, процессами и финансированием, которые выявили представители программ сообщества, государственным учреждениям или руководящей группе на уровне штата, местной программе либо руководящей группе программы по инклюзивности.

ПОКАЗАТЕЛЬ С2. Партнерское взаимодействие с семьями

СІТ устанавливает прочные отношения с семьями детей с ограниченными возможностями, а также участвует в совместной разработке всех правил и инициатив. Это способствует участию семей в разработке, а также реализации правил и инициатив, связанных с инклюзивностью. Идеи семей учитываются при планировании и принятии решений в отношении правил, мероприятий и материалов.

СІТ:

1. Поддерживает активное участие семей в своей деятельности.
2. Поддерживает двустороннюю связь с семьями и демонстрирует одинаково уважительное отношение к их голосам, как и ко мнению других участников СІТ.
3. Предоставляет программам рекомендации и информацию об эффективном партнерстве с семьями.
4. Проводит обучение, чтобы убедиться в осведомленности и правильных культурных взглядах семей на ограниченные возможности и инклюзивность.
5. Обеспечивает ознакомление семей со всеми необходимыми документами и возможность оставить отзывы.
6. При необходимости предлагает услуги устного перевода.

ПОКАЗАТЕЛЬ С3. Понимание инклюзивности и стремление к ней

СИТ намеренно способствует пониманию инклюзивности и стремлению к ней среди программ, поставщиков, семей и сообщества.

СИТ:

1. Получает информацию и отзывы от программ, семей, сообщества и соответствующих сторон касательно их знаний об инклюзивности.
2. Разрабатывает и внедряет план информирования общественности об инклюзивности в масштабах всего сообщества на основании результатов исследований о ее преимуществах, правовых основах и составляющих. Общественность могут информировать через письменную информацию, социальные сети, а также при посещении мероприятий в рамках программ.
3. Адаптирует план информирования общественности для семей, местных служб раннего вмешательства, руководства государственных школ всех уровней, представителей школьных советов, директоров учреждений по уходу за детьми, администраторов программ дошкольного образования и ухода на уровне штата, а также политических деятелей, таких как представители законодательных органов и губернаторы.
4. Вместе с коучами программы (Program Coach) определяет местные центры, учебные заведения или программы, где можно продемонстрировать внедрение инклюзивности.
5. Разрабатывает информационную презентацию для привлечения программ.
6. Устанавливает критерии приема программ, участвующих в инициативе.
7. Ежегодно принимает программы по всем типам, географическим регионам и племенным территориям.
8. Обеспечивает, чтобы при информировании общественности и приеме программ учитывались культура, языки и способы коммуникации (например, видео или письменные материалы), отражающие потребности сообщества.
9. Оценивает эффективность плана по информированию общественности, особенно в соответствии его принципам равенства.

ПОКАЗАТЕЛЬ С4. Правила и процессы

СИТ разрабатывает правила и процессы для достижения инклюзивности в соответствии с заявлением о цели, а также поддерживает применение инклюзивных методик.

СИТ:

1. Помогает программам проанализировать правила и процессы для выявления тех, которые противоречат или препятствуют инклюзивности.
2. Предоставляет программам рекомендации, а также информацию о правилах и процессах, которые способствуют инклюзивности.
3. Организует процессы, в рамках которых программы могут эффективно обмениваться ресурсами и скоординировано предоставлять услуги.

ПОКАЗАТЕЛЬ С5. Финансовые ресурсы

СИТ знает о доступных потоках финансирования и ресурсах, а также помогает программам перераспределять, координировать и объединять средства для разработки и внедрения инклюзивных методик.

СИТ:

1. Содействует обсуждениям между учреждениями и программами совместного использования ресурсов, а также согласования требований к финансированию.
2. Предоставляет программам рекомендации и информацию о доступных финансовых ресурсах и юридических аспектах использования потоков финансирования, включая способы распределения затрат, объединения, выделения и координации ресурсов.
3. Помогает программам найти источники финансирования для поддержки мероприятий по инклюзивности на период как минимум три года.

ПОКАЗАТЕЛЬ С6. Правила для персонала и его структура

Разработанные СИТ правила для персонала и его структура позволяют сотрудникам программы совместно изучать, а также внедрять научно обоснованные методики раннего вмешательства, специального образования и других услуг в рамках повседневных занятий и мероприятий.

СИТ:

1. Содействует проведению обсуждений между представителями учреждений и программ, в ходе которых сравниваются их правила для персонала и его структура для достижения согласованности.
2. Предоставляет программам рекомендации и информацию о правилах для персонала, а также его структуре, способствующих внедрению услуг раннего вмешательства, специального образования в повседневную работу программ сообщества.

ПОКАЗАТЕЛЬ С7. Совместная работа в группе

СИТ способствует совместной работе в группе для наиболее эффективного обучения и развития детей с ограниченными возможностями в инклюзивных условиях.

СИТ:

1. Предоставляет стратегии эффективной совместной работы в группе и рекомендации о том, кто должен входить в ее состав.
2. Предлагает рекомендации по назначению, составу и способам эффективной оценки групп среди персонала всех учреждений и программ сообщества.
3. Предоставляет рекомендации по оценке DLL с вероятным ограничением возможностей на их родном и английском языках, а также по использованию услуг устного перевода или поставщиков, работающих на двух языках. Эти рекомендации включают в себя инклюзивные возможности обучения, которые способствуют поддержке двуязычности и общего развития детей, даже если поставщики услуг не работают на их родных языках.

INDICATOR C8: Specialized Technical Assistance and Consultative Services

CIT предоставляет доступ к специализированной технической помощи (Technical Assistance, TA) и консультативным услугам для поддержки внедрения инклюзивных методик, а также сообщает руководству штата о том, какая дополнительная поддержка требуется.

CIT:

1. Информировывает программы о том, как получить доступ к имеющимся в штате и сообществе специализированной ТА, а также консультативным услугам на языках и способами, которые наилучшим образом отвечают потребностям программ.
2. Собирает информацию от программ о дополнительной поддержке, необходимой от правительства штата, например, в проведении неформальных и формальных оценок, в частности для фокус-групп, или опросов.
3. Обеспечивает оценку и предоставление ТА в случае пересечения характеристик (расовой принадлежности, языка и характера ограниченных возможностей), в частности для DLL с вероятными или подтвержденными нарушениями.
4. По мере возможности вместе с местными учреждениями выявляет членов обслуживаемых сообществ, которые предлагают необходимые консультативные услуги.
5. Разрабатывает стратегический план предоставления ТА для программ, имеющих ограниченный доступ к такой помощи, например учреждений по уходу за детьми семейного типа, частных учреждений для развития детей раннего возраста, а также образовательных учреждений в сельской местности.

ПОКАЗАТЕЛЬ C9. Поддержка повышения квалификации в рамках программ

CIT поддерживает программы в их стремлении повысить уровень знаний и компетентности персонала в вопросах внедрения инклюзивных методик, а также постоянное участие сотрудников в доступных возможностях повышения квалификации.

CIT:

1. Информировывает программы о возможностях повышения квалификации, которые являются доступными (*т.е.* бесплатными или недорогими, с гибким графиком, в различных форматах и на разных языках) и отвечают потребностям программы.
2. Подбирает инструкторов и коучей для внедрения и поддержания инклюзивных методик на уровне всей программы.
3. Информировывает программы о научно обоснованных подходах к повышению квалификации, таких как тренинги, занятия с коучем, наставничество и рефлексивная практика (осмысление своего опыта и предубеждений, связанных с работой с детьми и семьями, под руководством инструктора).
4. Информировывает программы об инклюзивных методиках, включая смешение профессиональных ролей (*role release*), использование технологий, а также о специализированных услугах и указаниях в рамках повседневных процессов.
5. Помогает программам собирать данные об эффективности повышения квалификации в отношении внедрения поставщиками инклюзивных методик, а также результатов работы с детьми.

6. Собирает данные о потребностях сообщества в повышении квалификации, чтобы разрабатывать возможности для совместных тренингов, занятий с коучем и так далее.
7. Оценивает влияние совместных возможностей повышения квалификации на потенциал программ в отношении инклюзивности.
8. Помогает программам составлять планы повышения квалификации на основании результатов обучения детей.

ПОКАЗАТЕЛЬ С10. Учебная программа

СИТ предоставляет информацию об учебных программах на основании результатов исследований, которые можно адаптировать под потребности каждого ребенка, чтобы обеспечить полноценную инклюзивность для детей с ограниченными возможностями. Такая инклюзивность предполагает не только участие детей в программах, но и возможность для них полноценно обучаться и взаимодействовать со сверстниками.

СИТ:

1. Предоставляет местным программам примеры учебных программ основанных на исследованиях, в частности, объясняет, где найти такие программы на нескольких языках или как адаптировать текущие программы на английском языке.
2. Делится ресурсами о том, как адаптировать учебные материалы или использовать дополнительные программы для облегчения обучения и участия детей с ограниченными возможностями.
3. Делится ресурсами и рекомендациями о том, как внедрить или дополнить учебные материалы, например, с помощью игрушек или книг, где изображены дети и семьи с учетом расового, культурного, языкового разнообразия и характера возможностей (пример: темнокожий ребенок с ограниченными возможностями, говорящий на двух языках).
4. Помогает программам внедрить возможности индивидуализированного обучения в текущие учебные планы для детей с ограниченными возможностями.

ПОКАЗАТЕЛЬ С11. Сбор и использование данных

СИТ собирает, обобщает и использует данные, полученные от программ и сообщества, чтобы отслеживать прогресс в достижении равных, инклюзивных условий для детей с ограниченными возможностями и их семей независимо от расовой и этнической принадлежности, языка, характера ограниченных возможностей, дохода и географического региона.

СИТ:

1. Информировать программы о мерах, процессах и использовании данных для обеспечения инклюзивности, которые в большей степени отражают пересечение среды с наименее ограниченными возможностями (Least Restrictive Environment, LRE), а также расовой и этнической принадлежности, пола, языка и характера ограниченных возможностей.
2. Ежегодно собирает данные для отслеживания прогресса программ в выполнении их планов действий и совместно разрабатывает шаги по устранению проблем.
3. Ежегодно собирает данные о количестве свободных мест, требуемых для инклюзивности, в программах и при необходимости разрабатывает меры по его увеличению.

4. Ежегодно собирает данные о количестве занятых мест, требуемых для инклюзивности, в программах и при необходимости разрабатывает меры по его увеличению.
5. Ежегодно собирает данные о необходимом для инклюзивности количестве мест в программах и совместно разрабатывает меры по обеспечению наличия таких мест.
6. Ежегодно собирает данные о [показателях высокого уровня инклюзивности для местных программ](#) и [учреждений по дошкольному образованию и уходу](#), а также совместно разрабатывает меры по их улучшению.
7. Собирает информацию от семей и программ о проблемах и потребностях в сообществе, а также совместно разрабатывает шаги по устранению проблем.
8. Делится сводными данными, а также сведениями о проделанной работе с межсекторной руководящей группой на уровне штата и руководящей группой программы по инклюзивности.

При цитировании рекомендуется ссылка:

Early Childhood Technical Assistance Center, & National Center for Pyramid Model Innovations (2023). *Indicators of high-quality inclusion*. Режим доступа: <https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

Содержимое этой страницы было разработано в рамках соглашений о сотрудничестве № H326P220002 (Центр технической помощи детям раннего возраста [Early Childhood Technical Assistance Center, ECTA]) и №H326B220002 (Национальный центр инноваций по пирамидальной модели [National Center for Pyramid Model Innovations, NCPMI]), финансируемых Управлением специальных образовательных программ (Office of Special Education Programs) Департамента образования США (U.S. Department of Education). Однако это содержимое не обязательно отражает политику Департамента образования, и вам не следует рассчитывать на одобрение со стороны федерального правительства.

