



<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

2023 年 12 月 15 日

指标 C1：社群包容性团队 (CIT)

社群包容性团队的成员包括来自儿童看护、Head Start 和 [B 部分第 619 节](#) 计划的管理人员、计划工作人员、代表社区的家庭成员和残障成年人，以及社区合作伙伴。本团队负责制定和实施行动计划，这些行动计划提供指导和支持，确保包容性环境的有效性，并且实施促进包容性的措施。本团队还确保人们可以使用不同的方式和语言来获取资料并进行沟通。

社群包容性团队：

1. 由协调员担任主要联络人，并且组织召开团队会议。
2. 团队成员包括以下领域的代表人员：城市和乡村计划、儿童看护、学区（例如 State PK）、早期干预、Head Start，以及家庭。成员人数限制为不超过 15 人。
3. 授予成员权力以参加社群包容性团队的所有活动并承担责任。制定书面行动计划，其目标与其宗旨声明和这些指标保持一致。
4. 了解社区的幼儿期教育计划和服务提供系统，包括计划活动和目的、服务人群（例如，双语学习者 [DLL]）、计划资格性，或工作日程安排或时间。
5. 制定、实施并广泛分享关于包容残障儿童的宗旨声明。
6. 向幼儿期教育计划、服务提供系统和社区家庭宣传关于包容性的益处和法律要求。
7. 与所有家庭、社区成员和服务提供者分享[高品质包容性本地计划指标](#)和[高品质包容性早期看护和教育环境指标](#)，并为他们使用这些指标提供支持。
8. 在会议开始前审查宗旨声明，并使用宗旨声明来指导行动计划。
9. 促进社区合作伙伴之间签订正式协议，从而提升社区的包容性：安排员工在社区早期看护和教育机构提供服务，例如，通过共享专业的发展机会和资源；通过共享交通运输资源。
10. 定期举行会议，解决针对达成包容性行动计划目标的进度问题。

-
11. 针对包容性环境的数量和品质、与行动计划相关的其他活动,每年向州领导团队或计划包容性领导团队、媒体、政策制定者、家庭和整体社区报告成就和进展。
 12. 在社区中创造机会来表扬取得的进展。
 13. 与学区工作人员合作,为低年级小学生增加在校期间和放学后的包容性学习和参与机会。
 14. 向州机构或州领导团队、本地计划和包容性领导团队传达解决包容性障碍的必要性,这些障碍与社区内计划所确定的政策、程序和资金相关。

指标 C2: 家庭伙伴关系

社群包容性团队与残障儿童家庭建立关系,并参与所有政策和倡议的共同制定。与家庭建立强大且互惠关系,促进家庭参与制定和实施与包容有关的政策和举措。家庭被视为宝贵想法的来源,家庭的意见被纳入政策、活动和资料的规划和决策过程。

社群包容性团队:

1. 支持家庭积极参与活动。
2. 通过双向沟通和创造环境,让家庭成为社群包容性团队的一部分,与其他社群包容性团队成员一样,他们的意见被倾听、受到尊重和重视。
3. 为计划提供关于有效的家庭伙伴关系方面的指导和信息。
4. 提供培训,确保家庭的知识储备和他们对残障和包容性的文化观点得到验证。
5. 确保家庭审查所有文件和提供意见,特别是专为家庭制订的文件。
6. 按照需求提供语言翻译。

指标 C3: 意识和承诺

社群包容性团队有意促进计划、提供者、家庭和社区对包容性的认识和承诺。

社群包容性团队:

1. 向特定社区计划、家庭、社区和相关各方征求有关他们对包容性知识的信息和意见。
2. 利用包容性的研究益处以及包容性的法律基础和组成部分,制定和实施全社区的包容性公众意识计划。提高公众意识策略包括书面信息、社交媒体,以及计划的参观访问活动。

-
3. 针对家庭、本地早期干预提供者、各级公立学校管理人员、学校董事会官员、儿童看护主管、ECE 计划的州管理人员，以及其他政策制定者（例如立法者和州长）等等，调整公众意识计划。
 4. 与计划辅导员合作，确定中心、学校或计划，并将其突出作为本地包容性示范地点。
 5. 制定意识策略宣传简报，以便招募计划。
 6. 为参与倡议的计划建立招募和接受标准。
 7. 针对所有计划类型、地理区域和部落地区，每年实施计划招募。
 8. 确保公众意识倡议和包容性招募工作能够体现符合社区需求的文化、语言和方式（例如使用书面文字或视频）。
 9. 评估公众意识计划的有效性，尤其是与公平有关的公众意识计划。

指标 C4：政策和程序

社群包容性团队提倡反映其宗旨声明的包容性政策和程序，支持采用包容性实践。

社群包容性团队：

1. 为计划提供机会，共同审查政策和程序，以识别与包容性相冲突的任何内容或妨碍包容性的障碍。
2. 针对支持和促进包容性的政策和程序，向计划提供指导和信息。
3. 建立流程，有效支持计划之间的资源共享和协调服务交付。

指标 C5：财务资源

社群包容性团队了解可用的资金流和资源，帮助计划重新分配、协调和整合资金，以设计和实施包容性实践。

社群包容性团队：

1. 促进机构和计划开展讨论，鼓励资源共享和协调资金要求。
2. 针对可用的财务资源和使用资金流的法律考虑，向计划提供指导和信息，包括如何分担成本、整合、分层和协调资源。
3. 帮助计划确定资金来源，支持包容性活动至少达到三年。

指标 C6：员工政策和架构

社群包容性团队推动制定员工政策和架构，针对日常生活和活动支持提供早期干预、特殊教育和其他专业服务，让计划员工能够协作学习并实施循证实践。

社群包容性团队：

1. 促进机构和计划开展讨论，对员工政策和架构进行比较，确保两者之间保持一致。
2. 针对员工政策和架构，向计划提供指导和信息，支持将早期干预、特殊教育和相关服务落实到社区计划的实地日常生活中。

指标 C7：合作型团队

社群包容性团队倡导合作型团队，让残障儿童能够在包容性环境得到充分的学习和发展。

社群包容性团队：

1. 为有效合作型团队提供策略，针对合作型团队成员资格给予指导。
2. 针对目的、构成和方法提供指导，以便有效地评估所有社区设施和计划中的合作型团队员工。
3. 提供指导，说明如何用母语和英语评估疑似残障的双语学习者，以及如何使用口译员或双语服务提供者。本指导中纳入了包容性学习机会，可以促进儿童的双语能力和全面发展，即使提供者不会讲儿童的母语也没有关系。

社群包容性团队确认和运用专业技术支持 (TA) 和咨询服务，支持实施包容性实践，并与州政府沟通所需的任何额外支持。

指标 C8：专业技术支持和咨询服务

社群包容性团队：

1. 指导和告知计划，如何以最符合计划需求的语言和方式获得州和地方可用的专业技术支持和咨询服务。
2. 针对需向州获得的额外支持，从计划中收集有关信息，例如通过进行正式和非正式评估，包括焦点小组或调查。
3. 识别并确保与种族、语言、残障相关的技术支持，为疑似或已识别的残障双语学习者提供有效评估和服务。
4. 在可行的情况下，与本地机构合作，确定服务的社区中有哪些成员能够提供所需咨询服务。
5. 针对不太容易获得技术支持的计划，制定策略性技术支持计划，例如农村、家庭儿童看护和私人幼儿期教育计划。

指标 C9：针对专业发展的计划支持

社群包容性团队支持计划来帮助员工学习知识、培养信心和增强能力，以实施包容性实践并支持持续参与无障碍专业发展机会。

社群包容性团队：

1. 向计划提供指导和信息，说明可以使用并且能够获得的专业发展机会（*即*免费或低成本、在弹性

时间或专业发展日期间、以不同的格式和语言提供），同时满足计划需求。

2. 识别培训师和辅导员，以便为整个计划建立和维持包容性实践。
3. 针对循证式专业发展方法，向计划提供指导和信息，例如训练、辅导、指导和反思实践（~~即~~通过由主管引导的机会，反思与儿童和家庭合作相关的经验和偏见）。
4. 向计划提供包容性实践指导和信息，包括角色释放、技术使用，以及融入式专业服务和指导。
5. 针对提供者实施包容性实践的专业发展有效性和儿童成果，帮助计划收集数据。
6. 收集关于社区专业发展需求的数据，以便为共享培训、辅导等活动创造机会。
7. 评估共享的专业发展机会对计划提供包容性能力的影响。
8. 为计划提供指导，说明如何使用儿童结果数据来制定他们的专业发展计划。

指标 C10：课程

针对基于研究的课程，社群包容性团队为计划提供指导和信息。此类课程可适应每名儿童的个人优势和需求，并促进有意义的包容残障儿童。“有意义的包容”意味着残障儿童不仅可以参与计划，而且有机会学习课程并与同伴互动。

社群包容性团队：

1. 向本地计划提供基于研究的课程范例，特别是如何确定基于研究且以多种语言开设的课程，或者如何调整适当和相关的英语课程。
2. 与计划分享资源，说明如何调整课程教材或使用补充计划，以便促进残障儿童学习和参与。
3. 分享资源和提供指导，说明如何融入或补充课程教材，例如儿童和家庭的代表性玩具或书籍，以尊重他们的种族、文化、语言和能力身份的交叉多样性（例如，双语残障黑人儿童）。
4. 为计划提供指导，说明如何将个性化学习机会纳入现有残障儿童课程。

指标 C11：数据收集和使用

社群包容性团队收集、总结和使用来自计划和社区的数据，以便追踪不同种族和族裔、语言、能力状态、收入和地理区域的进步情况，进而为残障儿童和家庭增加公平、包容性机会。

社群包容性团队：

1. 针对最少限制环境 (LRE)、种族和族裔、性别、语言和残障类别的交集情况，为计划提供指导和信息，说明相关的措施、流程和数据使用，从而确保实施包容性。
2. 每年收集数据，追踪计划的行动计划进度，共同制定行动步骤来解决进展不佳的问题。
3. 每年收集资料，了解计划的包容性可用名额数量，并根据需要共同制定行动步骤来增加数量。
4. 每年收集资料，了解计划的包容性已用名额数量，并根据需要共同制定行动步骤来增加数量。
5. 每年收集资料，了解每一个计划所需的包容性名额数量，共同制定行动步骤来确保可用名额数量。
6. 针对[高品质包容性本地计划指标](#)和[高品质包容性早期看护和教育环境指标](#)，每年从每个计划收集进展数据，共同制定行动步骤来解决进展问题。
7. 从家庭和计划收集关于社区中差距和需求的信息，共同制定行动步骤来解决差距。
8. 与州跨部门领导团队和计划包容性领导团队分享摘要和进展数据。

建议的引用文：

幼儿期教育技术支持中心和国家金字塔模型创新中心 (Early Childhood Technical Assistance Center, & National Center for Pyramid Model Innovations) (2023 年)。 *高品质包容性指标 (Indicators of High-Quality Inclusion)*。摘自 <https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

此页面内容是根据合作协议 #H326P220002 (ECTA 中心) 和 #H326B220002 (NCPMI) 而开发，来自美国教育部，特殊教育计划办公室。然而，这些内容未必代表美国教育部的政策，您不应假设其获得了联邦政府的认可。



Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education



UNC

FPG CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE