



Primera infancia durante la pandemia, episodio 2: Enseñar a través de la pantalla, no en ella

Guía del facilitador

Indicadores de la atención temprana y el ambiente educativo y elementos para una inclusión de calidad: E3: Aprendizaje y desarrollo socioemocional, E6: Instrucción

Prácticas recomendadas de la DEC: Instrucción, Interacción

Mientras ve [este episodio](#), tome nota de las diferentes situaciones sociales que crea Rebeca intencionadamente.

Escuche y preste atención a las estrategias que aplica a cada uno de los tres elementos que considera centrales en el entorno de aprendizaje virtual, tanto en el aula como en el hogar.

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué procedimientos utiliza para que los niños tengan la oportunidad de desarrollar vínculos entre ellos cuando enseña en grupos pequeños? ¿Puede dar ejemplos de las preguntas que hace o las indicaciones que ofrece cuando enseña en grupos pequeños para facilitar el desarrollo de vínculos?
- En el video se menciona una caja de materiales que se entregaba a todas las familias y que incluía materiales y objetos didácticos para ayudar a los niños y las familias a participar activamente en las lecciones a distancia. Si fuera a enviar una caja a los niños de su clase, ¿qué dos o tres cosas incluiría en ella? ¿Cómo incorporaría esos elementos en la enseñanza a distancia?
- Rebeca animó a los niños de su clase a buscar en sus casas algo que pudieran usar en una actividad de «sopa de letras», y los niños emplearon cucharas, cazuelas, recipientes, etc. durante la actividad. ¿Qué otros artículos domésticos comunes a los que tienen acceso la mayoría de los niños se pueden usar para alentar las interacciones durante la enseñanza y la práctica con conceptos y destrezas cuando los niños están en el hogar?
- Rebeca reconoce el cambio que supone enseñar a través de la pantalla en lugar de enseñar en una pantalla. ¿Cómo puede asegurarse de que los alumnos estén atentos y se sientan motivados por la enseñanza? ¿Qué debe cambiar en su forma de pensar para lograr ese objetivo?
- Al hablar de los cambios constantes en los planes de enseñanza, Rebecca aconseja «tomar aire, adoptar una actitud favorable y hacerlo lo mejor que podamos». Piense en una ocasión en que tuviera que adaptarse a un cambio importante en su trabajo. ¿De qué manera fue comprensivo consigo mismo y con otros y reconoció y respetó las emociones y la incertidumbre que acompañan al cambio? ¿Qué hizo que le ayudara a usted y a los demás a adaptarse y crecer con el cambio?

Actividad en grupo

Piense en los tres elementos que identificó Rebecca para su aula virtual: relaciones y conexiones; actividades prácticas y lúdicas; y mantenerse seguros y ser amables y serviciales. Con el fin de hacer resaltar esos tres elementos, Rebecca utiliza muchos tipos distintos de apoyos visuales para responder a las necesidades de aprendizaje de cada niño. Divida el grupo en tres más pequeños y:

1. Asigne uno de los tres elementos a cada grupo:
 - a. Relaciones y conexiones.
 - b. Actividades prácticas y lúdicas.
 - c. Mantenerse seguros y ser amables y serviciales.
2. Antes de dar comienzo al debate en grupos pequeños, pida a cada participante que busque en Internet una imagen o «apoyo visual» que usaría para describir el elemento.
3. Cuando todo el mundo haya encontrado su imagen, pida que la compartan con los otros miembros de su grupo pequeño y expliquen por qué esa imagen sería una manera eficaz de describir visualmente el elemento. Para mostrar la imagen, los participantes pueden compartir su pantalla, imprimir la imagen o abrirla en el teléfono; lo que mejor se adapte al nivel de familiaridad que cada persona tenga con la tecnología.
4. Pida a los grupos pequeños que reflexionen juntos sobre las imágenes escogidas y luego decidan cuál de ellas deben compartir con el grupo general.
5. Vuelva a formar el grupo grande y pida a un miembro de cada grupo pequeño que muestre la imagen elegida y explique por qué les pareció una manera eficaz de describir visualmente el elemento.
6. Inicie una reflexión en el grupo general sobre los tres elementos y las maneras en que los miembros podrían usar apoyos visuales para transmitir los conceptos a los niños.

Recursos adicionales

Herramientas de mejora de la práctica

- [Listas de verificación: Interacción](#) (ver *Listas de verificación de competencias de comunicación social del niño*)
- [Guías de práctica para el practicante: Interacción](#) (ver *Aprendizaje del lenguaje en preescolares*)

Otros recursos

- [What Works Briefs](#) (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning)
- [Practical Strategies for Teachers and Caregivers](#) (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning)

ECTA Center es un programa del FPG Child Development Institute de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, financiado en el marco del acuerdo de cooperación número H326P170001 de la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Las opiniones expresadas en este documento no representan la posición ni las políticas del Departamento de Educación.



**FRANK PORTER GRAHAM
CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE**



Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education