

Participación en el equipo del niño

El personal de temprana edad asignado a su familia trabaja en equipo. Usted es un integrante importante de este equipo. Usted es la persona más informada respecto al niño, a su familia y a lo que quiere que suceda para que el niño aprenda y crezca.

Como integrante del equipo, es importante que durante la evaluación usted dé información sobre el niño y determine las áreas en que desea que se trabaje con el niño. También es importante que contribuya al desarrollo del plan de intervención del niño—el Plan de Servicio Familiar Individualizado (Individualized Family Service Plan, IFSP) o el Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP)—.

Sus interacciones con otros integrantes del equipo permiten probar ideas y hacer sugerencias y comentarios sobre lo que funciona o no funciona. Esta guía de práctica contiene una serie de elementos que pueden ayudarlo a colaborar activa y significativamente con otros integrantes del equipo.



DEC Recommended Practices: Trabajo en equipo y colaboración 1–3, 5

ecta Early Childhood
Technical Assistance Center

© 2026 ECTA Center <https://ectacenter.org/decrp>

Padres, madres, y familiares como integrantes activos del equipo

- Es posible que al principio, usted no conozca a los otros integrantes del equipo de intervención a temprana edad y que por lo tanto se sienta incómodo en las reuniones. Lleva tiempo formar relaciones de confianza pero, poco a poco, todos los integrantes del equipo terminan por sentirse bien trabajando en grupo.
- No dude en preguntarles a los integrantes del equipo cuáles son sus roles, su capacitación profesional y lo que les gusta de su trabajo con niños menores. Además de conocerlos mejor, usted podrá ver la manera en que los integrantes del equipo pueden atenderlos óptimamente a usted y al niño.
- ¡Evita la sobrecarga de datos! Le van a dar muchos datos por escrito y de palabra. No dude en pedirles a otros integrantes del equipo que le expliquen las palabras o términos que no entienda. Este es territorio desconocido para usted y sus familiares.
- Es importante que usted entienda el IFSP o el IEP del niño y su familia y otros documentos y datos que el equipo le dé. Si necesita más información para entender lo que los integrantes del equipo dicen, no dude en pedirles que se lo expliquen.
- Cuando sea posible, sugiera que las reuniones del equipo se hagan en un lugar, una fecha y a una hora que le convengan a usted y al niño. Pregunte cuál es el propósito de la reunión o visita para prepararse para hacer comentarios o preguntas. Si usted solicita una reunión o una visita, comunique sus razones para que los otros integrantes del equipo estén preparados también.
- Usted y sus familiares son quienes toman las decisiones finales sobre las metas y actividades fundamentales de la intervención. Los otros integrantes del equipo están a su disposición para ayudarlo a medida que aprende nuevas estrategias y forma relaciones de confianza para ayudar al niño a crecer, aprender y participar bien en actividades cotidianas.

Vistazo rápido

Karen, profesional de intervención a temprana edad, llega a una visita a domicilio y comienza a abordar el objetivo del IFSP de enseñarle a Amelia, niña de dos años, a decir palabras individuales.

Marcy, la madre de Amelia, dice que es agradable “conversar” con la niña, pero que además a ella le gustaría que Amelia no gritara a la hora de comer y que aceptara una mayor variedad de alimentos.

Marcy le dice a Karen que los gritos a la hora de comer son un problema grave, y que le preocupa que quizás Amelia no se esté alimentando bien, ya que solo acepta comida para bebés en forma de puré.

Marcy y Karen hablan de lo que puede estar pasando. Marcy dice que es casi la hora del almuerzo y le pide a Karen que se quede y la observe tratando de alimentar a Amelia.

Después de varios minutos, Karen sugiere que les pidan a los logopedas y terapeutas ocupacionales del equipo que vengan a evaluar a Amelia para ver si hay alguna razón física que explique su fuerte reacción contra algunos alimentos. Además, estos profesionales podrían decirle a Marcy cómo lograr que Amelia pruebe otros alimentos.

Marcy dice que eso es buena idea. Karen le agradece a Marcy la conversación sobre estas nuevas preocupaciones, diciéndole que esa es la razón por la cual Marcy es la integrante más importante del equipo de Amelia.

Signos de éxito

- Usted está satisfecho con las respuestas a sus preguntas y preocupaciones
- Usted se siente bien haciendo sugerencias y dando su opinión
- Usted se siente apoyado en lo que se refiere a las decisiones que toma



The ECTA Center is a program of the FPG Child Development Institute of the University of North Carolina at Chapel Hill, funded through cooperative agreement number H326P220002 from the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education. Opinions expressed herein do not necessarily represent the Department of Education’s position or policy.

Project Officer: Julia Martin Eile



Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education



The University
of North Carolina
at Chapel Hill