# Las familias como miembros integrales del equipo

Esta lista incluye los pasos y medidas que los equipos pueden tomar para asegurar que las familias sean incluidas como miembros integrales del equipo y que sean valoradas como expertos que son considerados vitales para el funcionamiento eficaz del equipo. Todos los miembros del equipo, incluidos los miembros de la familia, participan y se comprometen de diversas maneras y en distintos grados a lo largo del tiempo. Las familias necesitan apoyo para poder involucrarse más, a medida que se vaya afianzando la confianza y el respeto según el equipo crece y va aprendiendo.

DEC Recommended Practices: Trabajo en equipo y colaboración 1–3, 5
Copyright © 2026 ECTA Center *https://ectacenter.org/decrp*

ecta Early Childhood Technical Assistance Center

**Practicante**

**Niño**

**Fecha**

**Instrucciones**

Valora con qué frecuencia utilizaste cada una de las características de la práctica:

1. Rara vez (0–25%)
2. A veces (25–50%)
3. A menudo (50–75%)
4. Casi siempre (75–100%)

## Características de la práctica

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Informar a las familias que se les considera como expertos en lo que a su hijo se refiere y que son miembros muy importantes del equipo. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. Preguntarles a los familiares si prefieren que les llamen Ms./Mr. o Sra./Sr. o por sus nombres de pila, y respetar sus preferencias. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. Incluir a las familias a la hora de nombrar al practicante del equipo que servirá como enlace principal entre la familia y el resto del equipo. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. Compartir con la familia toda la información de la que disponen los practicantes de manera objetiva. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. Compartir información con la familia que no contenga lenguaje especializado, para que les sea fácil entenderla y puedan participar en las conversaciones y las decisiones. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. Ofrecer varias oportunidades a las familias para que puedan reunirse con otros miembros del equipo y hablar de la información abiertamente. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. Programar todas las reuniones que afecten al niño y a su familia a horas y en lugares que sean convenientes para ellos. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. Preparar a las familias para cada interacción y solicitar su opinión y sus ideas antes de cualquier reunión formal. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. Preguntar a las familias cómo les gustaría contribuir y participar en las interacciones del equipo, entendiendo que sus preferencias pueden cambiar con el tiempo y dependiendo de la función de cada interacción. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. Establecer un clima que permita que todos los miembros del equipo se sientan cómodos, compartan ideas, hagan preguntas, sugieran actividades y resuelvan problemas juntos. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11. Aceptar y apoyar las decisiones de la familia en todas las interacciones. | ○ | ○ | ○ | ○ |