

Prácticas de instrucción sistemáticas

Cuando un maestro de niños pequeños desea identificar destrezas o comportamientos específicos que quiere enseñar, puede emplear prácticas de instrucción sistemáticas para hacerlo. Al planear cuidadosamente y utilizar deliberadamente estrategias de instrucción dirigidas por el maestro, puede ayudar a los niños a aprender comportamientos nuevos, continuar practicando el comportamiento a lo largo del tiempo y usarlo en distintas actividades y con personas distintas.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Uso de las estrategias sistemáticas para promover el aprendizaje en el niño

- Identifique el comportamiento que quiere que el niño aprenda. El comportamiento deseado puede ser una sola acción sencilla, como por ejemplo tocar el juguete deseado, o una serie de acciones más compleja, como puede ser lavarse las manos. Seleccione comportamientos que serían útiles para participar en actividades cotidianas y otras que se puede observar al niño hacer.
- Identifique los intereses, las cosas favoritas y las preferencias en juguetes, materiales, personas, actividades y acciones para determinar las consecuencias de refuerzo que podrán servir para enseñar al niño un comportamiento nuevo. Identifique lo que hace al niño feliz, lo que decide hacer, lo que atrae su atención, lo que hace con frecuencia.
- Identifique las actividades existentes o nuevas que ofrecen al niño oportunidades para aprender a usar el comportamiento deseado y recibir una consecuencia interesante. Involucre al niño en actividades que usted elija. Llame la atención del niño y dele una señal que le deje saber que la sesión de aprendizaje va a comenzar.
- Antes o mientras el niño exhibe el comportamiento deseado, ofrezca indicaciones que le ayuden a realizar el comportamiento correctamente. Puede tratarse de una indicación verbal, como por ejemplo, intenta ponerlo allí, un gesto, como apuntar a la opción correcta, un modelo de comportamiento, como por ejemplo decir, camión, eso es un camión; o física, por ejemplo guiarle la mano para completar el comportamiento. Ofrezca solo la cantidad y tipo de asistencia necesarias para ayudar al niño a conseguir sus objetivos. Retire las indicaciones a medida que el niño aprenda el comportamiento deseado.
- Proporcione una consecuencia interesante, inmediatamente después y cada vez que el niño exhiba o intente exhibir el comportamiento deseado. Siempre que sea posible, emplee una variedad de consecuencias que sean interesantes para el niño y que ocurran naturalmente durante la actividad. A medida que el niño adquiere y emplea el comportamiento deseado siempre que sea procedente, ofrezca las consecuencias con menos frecuencia.
- Ofrezca varias oportunidades para que el niño use el comportamiento en distintas actividades y con personas y materiales diferentes. Asegúrese de que el entorno ofrezca multitud de consecuencias naturales de refuerzo con muchas actividades y materiales que respondan a los intereses del niño.



Nitinaï Thabthong / Shutterstock.com

Vistazo rápido

Megan y los otros maestros de su clase quieren que Antonio aprenda a reconocer las letras en distintos contextos. Megan creó una actividad en la que Antonio tenía que hacer corresponder las letras de un nombre en un libro de animales con las letras del nombre del mismo animal en una cartulina grande. Megan sabía que a Antonio le encantaba recibir atención y elogios de los maestros, así que decidió mostrar un gran entusiasmo cuando conseguía hacer corresponder las letras. Le entregó a Antonio un libro de animales y observó mientras él seleccionaba la foto de un caballo.

Megan le dijo a Antonio que la palabra decía **caballo** y juntos eligieron la tarjeta con la misma palabra. Luego Megan señaló la letra "o" y dijo: "Esta es la letra o. ¿Puedes encontrar otra letra en la cartulina que se parezca a esta?" Agarró la mano de Antonio y le ayudó a señalar la letra dándole ánimos y elogiándole mientras lo hacía. Con la ayuda de Megan, Antonio hizo corresponder las otras letras de la palabra y luego pasaron al nombre de otro animal en el libro. Siguieron haciendo corresponder letras de esta manera y Megan le animaba con elogios todas las veces. Muy pronto, lo único que tenía que hacer Megan era preguntarle: "¿Cuál es igual?" Con el tiempo, Antonio era capaz de señalar a las letras iguales sin ayuda. Después, Megan modificó la actividad para darle la oportunidad de hacer corresponder las letras cuando las palabras no eran iguales.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los niños permanecen interesados durante toda la sesión de enseñanza.
- Los niños adquieren destrezas identificadas por los adultos como resultado de la instrucción.
- Los niños emplean sus destrezas nuevas en distintas actividades y con personas y materiales diferentes.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Instruction 1, 2, 5, 6, 7, 10, 12, 13
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center