

Prácticas de instrucción integrada

La instrucción integrada involucra diversas interacciones docentes breves entre el maestro y el niño durante las actividades diarias en el aula. Al identificar objetivos de comportamiento funcional, escoger las actividades que más faciliten las oportunidades de aprendizaje integrado y utilizar estrategias docentes planeadas e intencionales, los maestros pueden ayudar a los niños a aprender conductas nuevas para participar en las actividades del aula a lo largo del día.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Planificación y uso de las prácticas de instrucción integradas

- Identifique comportamientos y destrezas que el niño necesita aprender para poder participar en las actividades diarias del aula. Obsérvele en distintas actividades para decidir el comportamiento que sería útil e importante para promover su participación en ellas y su independencia. Elija comportamientos deseados que partan de las capacidades actuales del niño.
- Examine el horario de clase para identificar aquellas actividades y rutinas que ofrecerían oportunidades para poner en práctica los comportamientos deseados. Elija horas del día y actividades del aula durante las cuales es más probable que se presente el comportamiento de forma espontánea como parte de la participación. Integre oportunidades de aprendizaje en las distintas actividades y rutinas que interesan al niño.
- Distribuya el entorno de forma que se garantice la participación del niño en las actividades elegidas y se induzca el comportamiento deseado. Por ejemplo, para animar al niño a usar gestos y vocalizaciones para pedir un objeto, ponga juguetes materiales que le interesen ligeramente fuera de su alcance.
- Preste atención al niño mientras participa en ciertas actividades. Únase a la actividad y túrnese con el niño para mantener su interés. Cuando el niño demuestre interés en un objeto o acción, indúzcale a exhibir el comportamiento deseado dándole algún tipo de señal, como por ejemplo mirarle con expectación, haciéndole una pregunta, como por ejemplo, ¿qué te gustaría hacer?, o dándole una instrucción, como dime lo que quieres.
- Ayúdele para asegurar que consigue lo que quiere hacer con el comportamiento deseado. Para atraer la atención del niño a la respuesta conductual correcta, puede señalar o tocar el objeto apropiado. Demuestre el comportamiento deseado mediante un modelo verbal o físico. Si fuera necesario, ayude al niño físicamente a expresar el comportamiento, como por ejemplo guiando su mano. Dele el tiempo que necesite y solo la cantidad de ayuda necesaria para que pueda hacer el comportamiento deseado. Reduzca la asistencia a medida que el niño aprende el comportamiento deseado.
- Responda positivamente al uso del comportamiento deseado por parte del niño. Ofrezca elogios descriptivos, acceso a juguetes y materiales de interés, asistencia para hacer la acción deseada o participación continuada en la actividad. Ofrezca al niño varias oportunidades de practicar el comportamiento deseado en distintas actividades a lo largo del día.



Volodymyr Tverdohkhlil / Shutterstock.com

Vistazo rápido

Después de observar a Juan en distintas actividades del aula, Peg y los demás maestros decidieron que participaría más si pudiera usar signos sencillos para nombrar los objetos y materiales deseados. Tomaron la decisión de integrar numerosas oportunidades para aprender varios signos durante las actividades que más le gustaban a Juan. Decidieron usar actividades tales como el almuerzo, el refrigerio de la mañana y de la tarde, y la hora de jugar en el área de vida en el hogar para integrar oportunidades de aprender a hacer el signo de leche. Durante la hora del refrigerio, Peg observó a Juan agarrar su taza de leche. Peg le sonrió y dijo: “¿Qué quieres beber?” Juan le miró, sonrió y miró la taza de leche. Peg hizo el signo de leche y dijo: “¿Leche? ¿Quieres leche?” Cuando Juan volvió a mirar la taza, Peg dijo “leche”, le ayudó a hacer el signo de leche y le dio la taza para que bebiera. Peg y los demás maestros le dieron muchas oportunidades para que hiciera esta señal durante algunas actividades. Poco a poco, necesitaba menos ayuda y muy pronto cuando Juan quería algo de beber, miraba a Peg y hacía la señal de leche.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los niños se mantienen interesados en las actividades y rutinas diarias del aula.
- Los niños adquieren y usan nuevos comportamientos en las actividades diarias del aula.
- Los niños se vuelven más independientes cuando participan en las distintas actividades diarias del aula.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Instruction 1, 2, 4, 5, 6
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center