

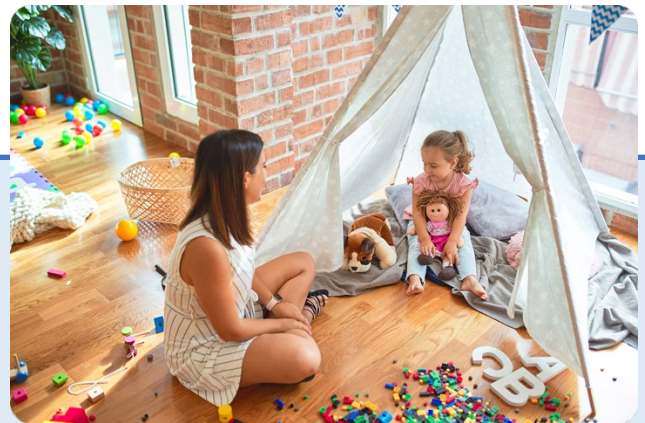
Prácticas de instrucción natural

Las prácticas de instrucción natural durante las actividades diarias en el aula sirven para apoyar y fomentar la participación de los niños en actividades iniciadas por ellos mismos y la elaboración de comportamientos en dichas actividades. Para promover la participación y el aprendizaje, los maestros pueden ofrecer actividades basadas en los intereses, responder positivamente a las iniciativas del niño e interactuar de manera que fomente la consolidación y expansión de sus capacidades.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Uso de oportunidades de aprendizaje natural y receptivo

- Observe a los niños en distintas actividades diarias del aula para identificar sus intereses y capacidades. Determine la variedad de comportamientos que emplea el niño cuando participa en rutinas o actividades del aula. También, determine las preferencias del niño y los juguetes, materiales, personas, actividades y acciones que le gustan.
- Ofrezca oportunidades para que cada niño participe con frecuencia en una variedad de actividades que correspondan a sus intereses y capacidades. Distribuya juguetes y materiales que tengan una mayor probabilidad de conseguir la atención del niño y que le animen a participar. Ofrezca muchas oportunidades a los niños para que inicien interacciones con juguetes, materiales, compañeros y adultos mientras participan en las actividades. Durante las actividades basadas en los intereses, observe en dónde está concentrada la atención del niño. Preste atención especial a los momentos y la manera en que el niño intenta interactuar con objetos o personas en las actividades. Cuando el niño inicia un comportamiento, respóndale de manera oportuna y positiva. Se puede sonreír, reírse o mostrar entusiasmo de otra forma, además de su satisfacción con el comportamiento del niño. O unirse a la actividad y turnarse con el niño, imitar su comportamiento y sus acciones, reconocer su comportamiento y hacer comentarios positivos o elogios descriptivos.
- Anime al niño a que continúe participando en las actividades y facilítele para ello materiales de interés y responda de manera oportuna a sus iniciativas. Ofrezca tiempo suficiente al niño para iniciar un comportamiento. Ajuste el ritmo y la intensidad de sus respuestas para que coincidan con el comportamiento del niño.
- Considere las características del niño y facilite adaptaciones y apoyos (asiento con soporte, utensilios con asas más grandes, etc.) que pudieran ayudarle a continuar participando en una actividad.
- Responda al comportamiento del niño de manera que le anime a elaborar o expandir las habilidades que ya ha adquirido. Se podrían añadir materiales, hacer preguntas abiertas, hacer sugerencias, modelar un nuevo comportamiento o prestar asistencia física, todo hecho de una manera que amplíe lo que el niño está haciendo. Facilite al niño muchas oportunidades a lo largo del día para que use los nuevos comportamientos aprendidos.



Krakenimages.com / Shutterstock.com

Vistazo rápido

Ana observaba a los niños en el aula de preescolar y notó que Joy abrazaba a una de sus muñecas favoritas. Después de que Ana vio a Joy hacer como que su muñeca abrazaba a un perrito de juguete numerosas veces, ella se unió al juego, cogió el perrito e hizo como que el perrito le devolvía el abrazo a la muñeca. Joy se rió y movió la muñeca como si bailara, a lo que Ana imitó el movimiento con el perrito de juguete. Así siguieron un rato, Ana imitaba a Joy y a la muñeca. Ana usó el perrito de juguete para animar a Joy a que hablara, de manera que el perrito le hiciera preguntas a la muñeca (“¿Cómo te llamas?” “¿Qué te gusta hacer?”). Joy contestó a cada una de las preguntas con su muñeca. Cuando Ana hizo que el perrito le preguntara, “¿Qué vas a hacer hoy?”, Joy giró la muñeca para que mirara alrededor del aula, y dijo los nombres de las distintas actividades que se podían hacer y cuáles eran sus favoritas. Entonces el perrito de Ana entusiasmado nombró a muchos otros niños a los que les gustan esas mismas actividades y sugirió, “¿Piensas que a ellos les gustaría jugar?” Joy hizo que su muñeca saltara una y otra vez y dijo en voz alta, “¡Sí!” Joy se levantó y se acercó a su amigo Raúl, que rápidamente agarró un muñeco para unirse al juego.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los niños se mantienen interesados en las actividades diarias del aula.
- Los niños inician con más frecuencia interacciones con juguetes, materiales y otros niños y adultos.
- Los niños adquieren y usan nuevas competencias en las actividades diarias del aula.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Instruction 1, 2, 3, 4, 5, 7
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center