

Fomentar el aprendizaje diario de los niños

Las experiencias diarias son los cimientos del aprendizaje infantil. Cuantas más oportunidades tenga un niño de participar activamente en las actividades del aula, más aprenderá. Los niños con discapacidades necesitan ayuda extra para poder participar y aquí es donde la tecnología de asistencia (AT) puede ayudar. Los dispositivos de AT pueden ser de baja o de alta tecnología. La asistencia de baja tecnología puede consistir en algo tan simple como envolver un lápiz con cinta texturizada para que el niño lo pueda agarrar más fácilmente. La asistencia de alta tecnología incluye equipo y aparatos como pueden ser dispositivos de comunicación aumentativa, tabletas o sillas de ruedas motorizadas.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Tecnología de asistencia

- Observe a los niños durante las actividades diarias del aula.
 - ¿Hay algún niño que tenga dificultades participando en una actividad? ¿En qué aspectos de la actividad le está yendo bien al niño? ¿Qué aspectos son un reto? ¿De qué manera podría participar más activamente en la actividad?
- ¿Qué tecnología de asistencia podría ser de ayuda? ¿De qué manera se podría usar la tecnología de asistencia para ayudar al niño a participar en la actividad diaria? Hay que considerar las fortalezas del niño y la manera en que va a usar la tecnología de asistencia. Por ejemplo, un niño no verbal que es capaz de mover los dedos podría beneficiarse de usar un dispositivo con un botón que pueda oprimir para comunicarse con usted.
- Hay que tener en cuenta las preferencias del niño al seleccionar la tecnología de asistencia. Por ejemplo, si un niño prefiere recostarse durante una actividad, seleccionar algún tipo de tecnología de asistencia que le permita participar mientras está en esa posición podría ser una buena solución. Descubra los intereses del niño y piense de qué manera pueden aprovecharse para motivarle a que participe en la actividad. Por ejemplo, un niño que disfruta de las luces podría estar más motivado si usa un aparato de comunicación aumentativa que se encienda cuando oprime un botón para comunicarse.
- ¿Cómo puede saber si la tecnología de asistencia está contribuyendo a la participación del niño? Use la tecnología de asistencia con el niño durante una actividad diaria y obsérvele. ¿Está participando más activamente y aprendiendo en la actividad? ¿Hay todavía retos o barreras que limiten la participación del niño en la actividad? Hay que pensar en la manera en que se utilizó la tecnología de asistencia y si el niño necesita más instrucción para que aprenda a usarla. Podría necesitarse un dispositivo de tecnología de asistencia distinto.
- Después de determinar que la tecnología de asistencia está fomentando la participación del niño en una actividad diaria, hay que pensar en la manera en que podría utilizarse para apoyar su participación y aprendizaje en otras actividades del aula. Continúe observando al niño durante las actividades para descubrir en qué momento se vuelve más independiente y ya no necesita la tecnología de asistencia. En ese momento, reduzca o elimine el uso de la tecnología de asistencia.

Vistazo rápido

Cristian es un alumno de preescolar que no usa palabras para comunicarse. Cristian utiliza un sistema adaptativo de comunicación básico que emite palabras o frases simples cuando toca un interruptor. A Cristian le gusta que su maestra, la Srta. Cara le lea cuentos. El aparato que usa Cristian está configurado para que diga “sí”, “siguiente página” y “sigue leyendo”. Cristian trae el aparato y un libro cuando quiere que la Srta. Cara le lea una historia. La Srta. Cara ha descubierto que ella puede grabar frases de las lecturas favoritas en grupo en el aparato. Ahora durante la hora de grupo, la Srta. Cara lee un libro y Cristian puede oprimir el botón para responder al mismo tiempo con sus compañeros con frases como, “¡Brinca sapo. Brinca!”



Tyler Olson / Shutterstock.com

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- El niño está concentrado durante más tiempo en la actividad diaria del aula.
- El niño participa en la actividad una y otra vez.
- El niño pide hacer la actividad.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Environment 1, 4, 5, 6
The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
Copyright © 2020 ECTA Center