

Actividades de aprendizaje del aula

Las actividades diarias en el aula ofrecen muchas oportunidades para que los niños aprendan. Para aumentar la participación y mejorar el aprendizaje en estos entornos de enseñanza es importante presentar actividades basadas en los intereses del niño y fomentar la adquisición de nuevas destrezas.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Oportunidades de aprendizaje en el aula

- Observe a los niños en las actividades del aula para identificar sus intereses en actividades, acciones, juguetes y personas; es decir, lo que les gusta, sus cosas favoritas y sus preferencias. Que el niño sonría o se ría, se entusiasme, pida alguna cosa con frecuencia, escoja un objeto o actividad frecuentemente, se mantenga interesado en una actividad y se esfuerce en ella son indicaciones de sus intereses.
- Identifique las actividades diarias del aula que presentan oportunidades de aprendizaje para los niños. Considere actividades de construcción tales como jugar con bloques o manipulativos; actividades de movimiento y musicales, como puede ser jugar a Simon Says, bailar o cantar; y actividades de juego dramático como jugar con muñecas y objetos de la vida cotidiana en el hogar. Igualmente, considere actividades científicas como por ejemplo usar imanes o lupas, actividades artísticas como por ejemplo pintar o hacer impresiones, actividades con agua y arena, y actividades diarias con libros y computadores en el aula. También, considere rutinas cotidianas tales como la hora de llegada o de salida, la hora de la comida o de los refrigerios, y la hora de ir al baño.
- Ofrezca a los niños oportunidades frecuentes de participar en actividades del aula que correspondan con sus intereses y les den distintas oportunidades para aprender. Por ejemplo, jugar con arena les da a los niños oportunidades de medir, verter y cernir la arena, excavar con una pala, hacer caminos para los carros de juguete, compartir baldes con amigos, construir castillos de arena y muchas otras cosas. Las actividades musicales les dan a los niños oportunidades de cantar y tararear, tocar un instrumento musical, seguir con palmadas el ritmo de la música, mecerse y bailar solos y con amigos, inventarse la letra de una canción, y escuchar el sonido de distintos instrumentos. A la hora de la salida pueden darse oportunidades a los niños de saludar a los padres al final del día, contarles lo que ha pasado durante el día, ponerle el abrigo y las botas a otra persona y despedirse de los maestros y amigos.
- Preste atención y apoye la participación del niño en actividades que son de su interés respondiendo con prontitud y de manera positiva cuando se observe que están usando sus habilidades en las actividades. Únase a los juegos, túrnense, responda a sus comportamientos o acciones, demuestre entusiasmo, describa o comente sobre lo que están haciendo, o elogie sus esfuerzos. Una respuesta positiva ayuda a los niños a mantenerse interesados en la actividad y aumenta sus oportunidades de aprender.
- Motive a los niños a que elaboren o amplíen su comportamiento en las actividades del aula. Ofrezca sugerencias o haga preguntas que les estimulen a hacer las cosas de una manera distinta. Modele nuevos comportamientos y refuerce variaciones en el comportamiento de los niños. Incluya juguetes o materiales en los juegos para motivarles a que hagan algo nuevo.



Yaoinlove / Shutterstock.com

Vistazo rápido

A los niños en la clase de Flora les gusta mucho jugar a cocinar. Flora se da cuenta de que por tercera vez esa semana, Samuel y Ari juegan a que montan un restaurante y sirven comida a otros niños. Como parte de este juego de simulación, los niños apuntaban los pedidos de los otros niños, simulaban revolver y verter como si estuvieran cocinando, decían en voz alta los ingredientes, servían los platos y aceptaban pagos por las comidas.

A la hora de cerrar el restaurante, Flora oyó que Samuel le dijo a Ari: "Sara dijo que mañana le gustaría comer tofu". Ari, consternado, le respondió: "No tenemos tofu. Hay que comprarlo". Samuel le dijo a Flora: "Tenemos que ir a la tienda a comprar tofu". Flora le respondió: "Sí, me parece que tienes razón, hay que ir a la tienda". Flora les sugirió hacer una lista de la compra, para que recordaran lo que necesitaban para las comidas del día siguiente. Los niños le mostraron a Flora un papel con las ofertas de un supermercado y le explicaron que podían encontrar los productos en las imágenes. Flora les ayudó a encontrar papel y crayolas y les enseñaba el papel para que cada niño leyera en voz alta lo que veían y lo apuntaran en una lista. Flora les recomendó que planearan cómo iban a usar en el restaurante los distintos ingredientes. Como era de esperar, al día siguiente los dos niños sirvieron sus platos nuevos.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los niños participan y se mantienen interesados en una variedad de actividades del aula.
- Los niños hacen muchas cosas distintas mientras están haciendo las actividades del aula.
- Los niños demuestran nuevos comportamientos y habilidades en las actividades del aula.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Environment 1, 3, 4, 6
The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
Copyright © 2020 ECTA Center