

## Identificación de las fortalezas del niño

Las prácticas de evaluación basadas en las fortalezas sirven para identificar los intereses y las habilidades que el niño emplea en las actividades diarias. Para completar esta importante sección del proceso de evaluación se acude a varias fuentes de información. La información sobre las cosas que al niño le gusta y puede hacer es el fundamento para conseguir que participe en actividades de aprendizaje basadas en las fortalezas, apoyar su participación en tales actividades e interactuar con él de forma que se potencien sus fortalezas para promover el aprendizaje.

Vea un video de esta guía de aprendizaje

### Identificación de las habilidades y los intereses del niño

- Emplee distintos métodos para reunir información sobre las fortalezas del niño (sus intereses y sus habilidades). Observe la participación del niño en las rutinas y actividades cotidianas en espacios interiores y al aire libre. Hable con los padres y otras personas que conocen bien al niño, haciendo preguntas abiertas sobre la manera en que el niño expresa sus habilidades y sus intereses en su vida cotidiana.
- Examine la posibilidad de emplear una lista de verificación con los intereses y fortalezas del niño, completada por uno de los padres o un miembro adulto de la familia junto con el niño, para identificar sus intereses personales y fortalezas conductuales.
- Aplique sus observaciones y entrevistas para identificar las habilidades del niño. Descubra las cosas que el niño es capaz de hacer, las cosas que hace con facilidad o de forma independiente, y las cosas que hace bien. Tome nota del comportamiento que mantiene al niño interesado en las actividades y las cosas que está empezando a hacer. Identifique la manera en que expresa su curiosidad, explora y usa objetos y materiales, e intenta hacer algo nuevo.
- Además, identifique la forma en que el niño inicia y mantiene las interacciones con los adultos y otras personas, incluidos sus compañeros. Tome nota del comportamiento exhibido por el niño cuando responde a la interacción con otras personas. Preste atención especial a las maneras en que el niño expresa sus necesidades, lo que quiere o desea.
- Identifique las actividades, situaciones, objetos, personas, lugares y acciones que le interesan al niño. Preste atención a lo que le gusta hacer, lo que prefiere hacer, lo que elige hacer y en lo que pone más empeño. Identifique sus actividades favoritas que disfruta haciendo, atraen su atención y le hacen sonreír, reír, divertirse y entusiasmarse.
- Registre estas observaciones con apuntes en notas y cuadernos, sacando fotografías y guardando muestras del trabajo del niño. Describa las conclusiones de la evaluación de fortalezas a los padres del niño. Pida la opinión de los padres y modifique las conclusiones de la evaluación de fortalezas en base a sus opiniones y comentarios. Explique de qué manera se puede usar la información de la evaluación basada en las fortalezas para elaborar un plan y facilitar al niño oportunidades diarias de aprendizaje.
- Use los resultados de la evaluación de fortalezas del niño para identificar y seleccionar actividades diarias de aprendizaje, promoviendo la participación en las actividades y motivando y apoyando el aprendizaje del niño y la independencia mediante el desarrollo de fortalezas en las actividades.

### Vistazo rápido

Durante los últimos días, Yoni ha estado observando la manera en que Rubén juega dentro del aula y al aire libre. Su intención era reunir información que tanto ella como los demás maestros pudieran usar para planificar actividades y apoyar a Rubén que era un alumno nuevo en el aula. Yoni había descubierto que a Rubén le gustaban las actividades en las que había que ensuciarse: pintar con los dedos, chapotear en la mesa de agua, jugar con plastilina y apretar arena y arcilla entre los dedos. Hoy cuando Rubén estaba jugando en la arena, Yoni se dio cuenta de que, al igual que ocurría con muchas actividades en un entorno interior, el niño se contentaba con jugar por su cuenta durante un largo rato. Yoni observó a Rubén usar un cucharón para poner la arena en un recipiente, derramarla en un tamiz y empacarla dentro de un molde. Le costó un poco palear la arena pero fue persistente y se esforzó. Le dio risa cuando hundió la mano en el recipiente lleno de arena. Yoni seguía observando cuando Pancho se acercó a Rubén y le pidió el cucharón. Yoni observó que Rubén sonrió a Pancho y continuó recogiendo la arena, aunque calladamente le entregó el cucharón cuando Pancho se lo volvió a pedir. Más tarde, cuando Yoni se reunió con los otros maestros, compararon sus apuntes e impresiones sobre las habilidades y los intereses de Rubén. Los maestros planificaron distintas actividades que pudieran interesarle, incluidas varias actividades sensoriales que pudiera hacer con otros niños.



### Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los niños se mantienen interesados en actividades que corresponden con sus habilidades e intereses.
- Los niños disfrutan de participar en las rutinas y actividades diarias del aula.
- Los niños se vuelven más independientes cuando participan en las rutinas y las actividades diarias del aula.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Assessment 2, 4, 7, 9, 10  
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>  
 Copyright © 2020 ECTA Center