

Construir sobre las fortalezas del niño

Las prácticas basadas en las fortalezas consisten en identificar las habilidades y los intereses del niño y emplear esa información para alentar y apoyar su participación y aprendizaje en las actividades diarias. Las prácticas de evaluación e intervención basadas en las fortalezas se centran en las competencias que el niño ya tiene, para que sirvan como pilares para promover la participación, la expresión de las competencias y el dominio de competencias nuevas en las actividades cotidianas.

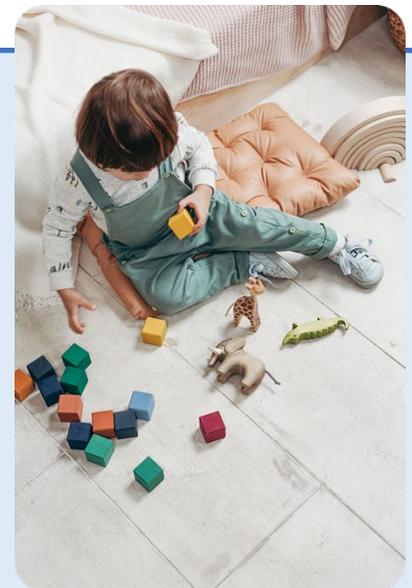
[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Oportunidades de aprendizaje basadas en las fortalezas del niño

- Observe la participación del niño en distintas rutinas y actividades diarias del aula y consulte con los padres o los cuidadores principales para identificar sus fortalezas (sus habilidades e intereses). Identifique el rango de comportamientos y de destrezas que el niño es capaz de demostrar en sus interacciones con juguetes, materiales, y personas; las cosas que hace bien; y las cosas que está empezando a aprender. Asimismo, identifique las cosas favoritas y las preferencias del niño; lo que atrae su atención, le hace sonreír y reír, o le entusiasma; lo que prefiere hacer; y lo que le gusta pasar el tiempo haciendo.
- Determine los comportamientos, las destrezas y los intereses que el niño es capaz de demostrar para participar en interacciones y juegos con materiales, adultos o con otros niños durante las actividades diarias del aula. Identifique las actividades, materiales, personas, contextos (cuándo y dónde) y condiciones que sacan a la luz lo mejor del niño.
- Facilítele al niño múltiples oportunidades para que participe a lo largo del día en una variedad de actividades diarias del aula en las que pueda expresar sus fortalezas. Confirme la disponibilidad de materiales y personas que corresponden con lo que al niño le gusta y es capaz de hacer.
- Apoye al niño cuando aplique sus fortalezas en las actividades respondiendo a su comportamiento de maneras que le mantengan interactuando con los materiales, otros niños o los adultos en el aula. Únase a la actividad y túrnese con el niño, comente sobre lo que hace, imite su comportamiento y ofrezca consecuencias naturales de refuerzo.
- Fomente el aprendizaje alentando al niño a que elabore en su comportamiento durante las actividades. Demuestre comportamientos ligeramente más complejos, ofrezca sugerencias, proponga maneras distintas de usar los materiales, asista al niño para que haga algo de una manera ligeramente distinta, etc.
- Observe continuamente la participación del niño en las actividades diarias del aula a lo largo del tiempo. Identifique cambios en la participación del niño en actividades, en sus habilidades y en sus intereses. Emplee esta información para decidir la manera en que deben modificarse las actividades a fin de facilitar nuevas oportunidades de aprendizaje que mantengan el interés del niño en los materiales, sus compañeros o los adultos.

Vistazo rápido

Fenner y los otros maestros de preescolar sabían que Dev conocía muchas cosas sobre los animales del zoo. Le habían visto hablarles a los otros niños sobre su visita al zoológico y pasar mucho tiempo con los animales de juguete del aula. Fenner se dio cuenta de que Dev estaba empezando a practicar juegos imaginativos y a inventarse historias con los animales. Decidió colocar a los animales del zoo en el área de bloques junto con otros juguetes para que Dev y los otros niños pudieran explorarlos. Una tarde, mientras le leía un libro a Dev, Fenner notó que el niño se entusiasmaba con una ilustración grande de un tigre. "¿Sabes que hay un tigre en el área de bloques?", le preguntó Fenner. Fenner sonrió al ver a Dev llevarse el libro al área de bloques y empezar a construir un corral para los animales. Como Dev buscaba más cosas que poner en el corral, Fenner le señaló los carros de juguete y Dev los colocó junto a los animales. Juntos empezaron a contar la historia de los animales del libro, turnándose con las rimas, mientras Dev usaba los animales para representar la historia. Dev disfrutó tanto de esta actividad que Fenner decidió darle más oportunidades de representar historias con los animales del zoo o de otros libros que le gustaban.



Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los niños se mantienen interesados en las actividades diarias del aula.
- Los niños demuestran interés y habilidades para participar en las actividades diarias.
- Los niños adquieren y usan nuevas destrezas en las actividades diarias.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Assessment 2, 4, 7, 9, 10
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center