

Evaluación auténtica del niño

Las prácticas de evaluación auténtica de los niños incluyen métodos y estrategias para identificar las conductas contextuales y de los adultos que promueven la participación y aprendizaje del niño en las actividades cotidianas. Las prácticas de evaluación consisten en observar la participación del niño en las actividades cotidianas, las oportunidades de aprendizaje que ocurren durante las mismas, las fortalezas y habilidades que exhibe y las conductas de los adultos que pueden favorecer la participación y el aprendizaje.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Uso de la evaluación auténtica del niño para promover el aprendizaje

- Observe a cada uno de los niños en el aula y hable con los padres y otros cuidadores para identificar los tipos de actividades diarias que conforman la vida del niño. ¿Cuáles son las rutinas y actividades de cada niño en el hogar, la comunidad y el aula? ¿Cuáles son las actividades de juego de cada niño (dibujar, pintar, jugar con muñecas, jugar en la arena o en el agua, etc.), las actividades musicales o de movimiento (cantar, jugar a Simon Says), las actividades físicas (jugar a perseguir, columpiarse, jugar a trepar, jugar a la pelota), las actividades con adultos (mirar un libro, juegos en el regazo de un adulto) y las rutinas diarias (ir al baño, vestirse, lavarse las manos, comidas)?
- Identifique las fortalezas y los intereses de cada niño en las actividades cotidianas: los materiales, las personas, las situaciones y las acciones favoritas del niño o sus preferencias, qué le hace sonreír y reírse, qué le entusiasma, atrae su atención y le mantiene interesado.
- ¿Cómo participa el niño en las actividades diarias? ¿Qué tipo de habilidades utiliza el niño cuando interactúa con juguetes, materiales y personas? Hay que prestar atención especial a las destrezas y habilidades emergentes.
- Tome nota de las actividades y las condiciones (el lugar, la hora, los materiales, las interacciones con adultos, etc.) que mantienen el interés del niño y en las que pone más empeño. Identifique los distintos tipos de oportunidades de aprendizaje que se pueden o se podrían aprovechar en estas actividades. Por ejemplo, los juegos en la mesa de agua presentan al niño oportunidades para chapotear, verter y medir el agua, experimentar con objetos que flotan y que se hunden, comparar el volumen del agua en distintos recipientes, compartir recipientes con amigos y demás.
- Use la información de la evaluación para identificar actividades para el aula e interacciones con adultos que sirvan para fomentar el interés del niño en las actividades, aumentar sus oportunidades de aprendizaje y promover su participación y aprendizaje en las actividades del aula.
- Supervise el aprendizaje de cada niño a lo largo del tiempo, mediante la observación continua de su participación y su comportamiento en las actividades diarias del aula, a fin de identificar signos de progreso, nuevas habilidades y la satisfacción del niño al alcanzar metas.
- Use toda la información anterior para determinar si las actividades del aula se deben continuar, modificar o cambiar para maximizar los intereses del niño, su participación y su aprendizaje.



Vistazo rápido

Iker, un niño con una discapacidad visual, acaba de entrar a la clase de preescolar de Dan. Dan observó a Iker en las actividades del aula para descubrir formas de fomentar su participación con los otros niños. Una mañana calurosa de verano, observaba a los niños jugar alrededor de un aspersor cuando vio que Iker gateaba por la hierba hacia el aspersor y lo cubría con su cuerpo mientras reía alegremente.

Al principio, los otros niños se molestaron porque les había interrumpido el juego, pero al ver reír a Iker se ablandaron y empezaron a reír también. Dan observaba la estrategia de Iker, su habilidad para desplazarse por el patio y las oportunidades que tenía de disfrutar del agua e interactuar con los demás. Al recordar cuánto había disfrutado Iker de la mesa de agua esa misma semana, Dan tomó nota del interés del niño en el agua. Compartió sus observaciones con los otros maestros y juntos hicieron planes para ofrecer a Iker otras actividades con agua, como por ejemplo lavar los camiones y carros de juguete en una palangana, pintar el equipo del patio de juegos con un balde de agua y usar una manguera en la arena. Hablaron sobre cómo podían ayudar a Iker y a sus compañeros a interactuar de formas divertidas e interesantes durante las actividades para animar a todos a participar.

Usted sabrá que la práctica está funcionando si...

- Los niños participan en más actividades diarias del aula.
- Los niños se interesan en distintas oportunidades de aprendizaje en las actividades diarias del aula.
- Los niños demuestran nuevos comportamientos al interactuar con personas y materiales.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Assessment 2, 4, 6, 7, 9
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-spced.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center