

Fomento del Aprendizaje Infantil en Actividades Cotidianas

Incluir o "integrar" intencionalmente oportunidades de aprendizaje en actividades cotidianas que se hacen en la casa o en la comunidad es una forma de ayudar al niño a aprender. Esto implica determinar lo que usted desea que el niño aprenda, seleccionar las actividades cotidianas que contienen oportunidades de aprendizaje y hacer breves sesiones de "enseñanza" con el niño para ayudarlo a participar cada vez mejor en su vida diaria.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Planificación y Aprovechamiento de Oportunidades de Aprendizaje Integrado

- Comience observando al niño mientras hace actividades en la casa o en la comunidad. Observe lo que ya es capaz de hacer durante las actividades y piense qué comportamiento aumentaría su capacidad de actuar sin ayuda en tales actividades. Escoja comportamientos que el niño pueda aprender y que le permitirían participar mejor en actividades cotidianas.
- Considere las actividades y procedimientos de rutina que usted y el niño hacen en casa (p. ej., jugar, mirar libros, comer, etc.) y en la comunidad (p. ej., hacer diligencias, pasear, etc.). Determine qué actividades implican naturalmente oportunidades de que el niño aprenda un comportamiento. Planee la integración de oportunidades de aprendizaje en las actividades que podrían interesarle al niño.
- Dele muchas oportunidades de participar en las actividades seleccionadas. Disponga juguetes, materiales y otras cosas en las actividades de maneras que animen al niño a manifestar el comportamiento. Por ejemplo, poner un juguete preferido a la vista del niño pero fuera de su alcance lo animaría a hacer algo para pedir el juguete.
- Preste atención al niño durante las actividades. Ayúdelo a hacer la actividad incorporándose a lo que está haciendo y turnándose con él. Cuando el niño se interese en un objeto o una acción, ayúdelo a manifestar el comportamiento. Establezca una clave, como señalar con el dedo lo que quiere que el niño haga y pedirle que manifieste el comportamiento (p. ej., muéstrela una imagen en un libro y nombre el objeto que hay en la imagen).
- Ayude al niño a manifestar bien el comportamiento. Muéstrela cómo hacerlo o ayúdelo físicamente a hacerlo. Indíquele lo que usted quiere que haga señalando con el dedo o tocando un objeto. Dele tiempo de tratar de manifestar el comportamiento. Dele solo la ayuda que necesite. Ayúdelo cada vez menos a medida que aprenda el comportamiento.
- Cuando el niño intente manifestar el comportamiento, responda positivamente. Elógielo, deje que se quede con el juguete o el material que le interese, o haga lo necesario para que siga haciendo la actividad. Dele al niño muchas oportunidades de manifestar el comportamiento en diversas actividades durante el día.



Vistazo rápido

Mirando a su niño Martin hacer diversas actividades, Nadya notó que cuando el niño quería algo, lo miraba. Nadya sabía que este comportamiento significaba que Martin quería el objeto, pero los demás a menudo no lo sabían. Nadya pensó que a Martin le sería más fácil interactuar en actividades si pudiera señalar con el dedo los objetos que quería. Con esto en mente, Nadya buscó actividades que le gustaban a Martin y en las cuales podría señalar algo con el dedo para indicar que lo quería. Durante una de sus actividades preferidas –pintar con los dedos– Nadya colocó pinturas en un papel frente al niño pero fuera de su alcance. Cuando notó que Martin miraba las pinturas, Nadya le sonrió y le preguntó: "¿Qué quieres, Martin?" Martin miró a su madre. Nadya señaló con el dedo la pintura y le preguntó: "¿Más pintura?". Nadya le tomó la mano a Martin, lo ayudó a señalar con el dedo la pintura y le dijo "más pintura". Luego echó más pintura en el papel al alcance del niño. Poco después, Nadya solo necesitaba mostrarle lo que debía hacer y más tarde simplemente decírselo. Pronto, Martin señalaba con el dedo sin ayuda no solo para pedir pintura durante la actividad de pintura con los dedos sino también en muchas otras actividades.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- El niño mantiene su interés por períodos de tiempo más largos durante sus actividades en la casa y en la comunidad.
- El niño hace cosas nuevas durante sus actividades en la casa y en la comunidad.
- El niño es capaz de hacer más cosas sin ayuda durante sus actividades en la casa y en la comunidad.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Instruction 1, 2, 4, 5, 6
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2018 ECTA Center