

Apoyo del Aprendizaje del Niño

Cuanto más pueda participar el niño en actividades cotidianas, más aprende. Los niños con discapacidades a veces necesitan apoyos de otros tipos para participar en estas actividades. Estos apoyos constituyen lo que se llama Tecnología de Asistencia (Assistive Technology, AT). Los dispositivos AT pueden ser de baja o de alta tecnología. El apoyo de baja tecnología puede ser algo tan simple como envolver el mango de una cuchara con cinta adhesiva para que al niño le cueste menos agarrarla. El apoyo de alta tecnología consta de equipo y artículos como computadoras, i-pads o sillas de ruedas eléctricas.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Tecnología de Asistencia

- Observe al niño todo el día. Vea cómo participa en cada actividad cotidiana. ¿Hay alguna actividad en la que le cueste participar? ¿Hay alguna actividad en la que le esté yendo bien? ¿Qué le cuesta? ¿Cómo podría participar más en la actividad?
- Piense en las fortalezas del niño y en las AT que le facilitarían participar en alguna actividad cotidiana. Piense en lo que le gusta o prefiere. Básese en los intereses del niño para motivarlo a participar en la actividad. El niño al que le gustan las luces puede sentirse más motivado con un dispositivo de comunicación que se enciende cuando presiona un botón para comunicarse con usted.
- ¿Cómo sabrá usted que la AT está favoreciendo la participación del niño en la actividad? Haga con el niño una actividad cotidiana con AT y preste mucha atención a lo que sucede. ¿Cómo aprende y participa en la actividad cuando hay AT? ¿Sigue habiendo problemas o impedimentos que dificultan su participación? Piense en cómo podría cambiar la AT o vea si el niño necesita más ayuda para aplicar la AT.
- Después de determinar que la AT favorece la participación del niño en una actividad cotidiana, piense cómo podría usarla para fomentar la participación y el aprendizaje en otras. Siga observando al niño durante las actividades cotidianas con AT para determinar el momento en que se vuelva independiente y deje de necesitar la AT, que es cuando la AT debe reducirse o eliminarse.



Nattaro Ohe / Shutterstock.com

Vistazo rápido

Delia es una niña de preescolar muy creativa que no puede decir palabras. Sus padres se aseguran de que pueda hablar tanto como sus hermanas por medio de una caja de habla. Los padres de Delia programan la caja de habla para que la niña comunique sus deseos y necesidades. Cuando la familia está cenando, Delia conversa oprimiendo los botones de imágenes del dispositivo. De esta manera, Delia participa en la conversación de su familia. A medida que la familia habla de nuevos temas, los padres de Delia le agregan palabras a la caja de habla.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- La AT le facilita al niño la participación en la actividad.
- El niño participa en la actividad por períodos de tiempo más largos.
- El niño hace la actividad una y otra vez.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Environment 1, 4, 5, 6
The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
Copyright © 2020 ECTA Center