

Actividades Cotidianas de Niños y Familias

Es asombroso presenciar las maneras de aprender del niño durante sus actividades cotidianas. Con la ayuda de sus padres, los niños menores aprenden a vestirse y desvestirse, comer con cuchara, beber en taza, hablar con los demás, etc. Los padres son una fuente importante de datos sobre el comportamiento y las capacidades cotidianas de la vida real del niño. Estos datos son especialmente importantes para fomentar el aprendizaje cotidiano de los niños menores.

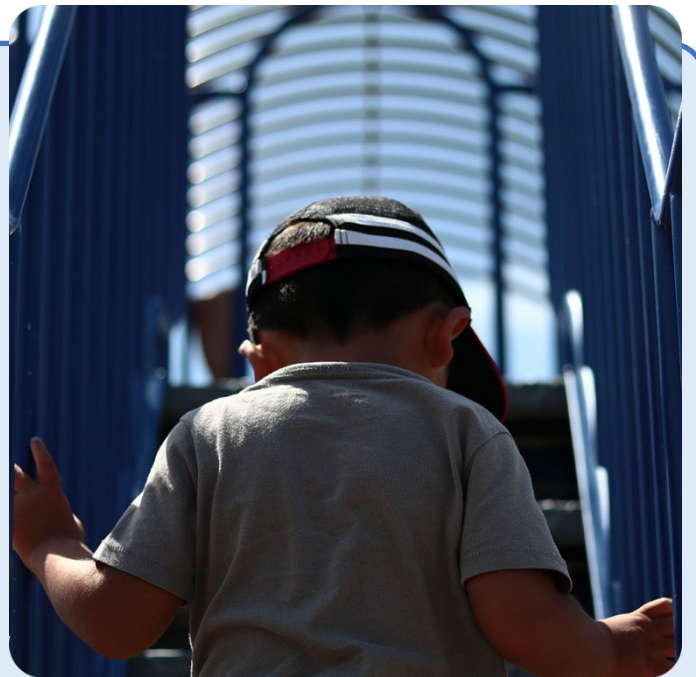
[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Aprendizaje Cotidiano

- La participación del niño en la intervención a temprana edad implica muchas interacciones con profesionales especialmente capacitados para trabajar con niños menores. Cuanto más sepa usted sobre el comportamiento y el aprendizaje del niño, más pueden ayudarla estos profesionales.
- Comience haciendo una lista de las actividades cotidianas del niño y sus familiares. La lista debe indicar lo que sucede todos los días (p. ej., las comidas), la mayoría de los días (p. ej., la hora del baño) y con menos frecuencia (p. ej., un paseo en el parque).
- Junto a cada actividad, indique lo que el niño hace durante la actividad; es decir, su comportamiento al interactuar con personas y objetos, lo que le interesa, y lo que lo induce a continuar haciendo la actividad.
- Preste especial atención a las maneras en que el niño intenta "hacer que algo suceda", "lograr que usted juegue con él" y "entender el funcionamiento de las cosas". Esto puede ser especialmente útil para decidir qué tipo de actividades ayudarán al niño a aprender otros comportamientos.
- Comunique los datos que ha reunido sobre el niño a los profesionales que trabajan con su familia. Esto les permitirá darle sugerencias e ideas ajustadas al estilo de vida del niño y su familia.

Vistazo rápido

Se ha previsto que Johnny, niño menor con una discapacidad física, sea evaluado para actualizar su plan de intervención. La especialista de temprana edad que trabaja con Johnny y sus familiares se prepara para la evaluación pidiéndoles a los padres de Johnny que hagan una lista de las actividades cotidianas de Johnny, lo que hace durante las actividades y lo nuevo que está comenzando a hacer cuando interactúa con otras personas, juguetes y objetos en tales actividades. Los padres de Johnny hacen especial hincapié en las actividades que mantienen el interés del niño en el juego y en las interacciones, y las actividades que le gusta hacer en particular. Con estos datos, la especialista de temprana edad y los padres de Johnny escogen las actividades y comportamientos con que establecerán metas y prioridades para los próximos cuatro a seis meses de intervención.



Usted sabrá que la práctica funciona si...

- En la evaluación se identifican las fortalezas del niño (comportamientos e intereses).
- Se identifican las capacidades de la vida real que el niño debe aprender
- Las actividades cotidianas se utilizan para fomentar capacidades de la vida real

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Assessment 2, 4, 6, 7, 9
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center