

Lista de verificación de prácticas de instrucción sistemática

Esta lista de verificación incluye las características de las prácticas de instrucción sistemática que el practicante o los padres pueden usar para enseñar las destrezas deseadas y fomentar el aprendizaje y el desarrollo del niño. Estas prácticas de instrucción tienen como función enseñar o facilitar la adquisición de destrezas o comportamientos que un adulto haya identificado de manera intencionada y planeada.

El foco de las prácticas es la adquisición de destrezas, lo bien que el niño puede llevar a cabo el comportamiento deseado (fluidez), la habilidad para usar el comportamiento una vez

aprendido (mantenimiento) y usar las destrezas deseadas en distintos ambientes y con gente y objetos distintos (generalización). Los indicadores de la lista de verificación pueden servirle al practicante para elaborar un plan de uso de las prácticas o para fomentar el uso de las mismas por parte de los padres. La escala de puntuación de la lista puede utilizarse para efectuar una autoevaluación que indique si se emplearon las distintas características de la práctica con el niño o para fomentar el uso de las mismas por parte de los padres.

Practicante: _____ Niño: _____ Fecha: _____

Indique las características de la práctica que empleó como parte de la instrucción para enseñarle al niño la conducta funcional:

Casi nunca o nunca **Algunas veces** **Siempre que puedo** **La mayoría de las veces**
(0 - 25%) (25 - 50%) (50 - 75%) (75 - 100%)

Notas

1. Identificar los comportamientos o destrezas que se desea que un niño aprenda o adquiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Identificar los ambientes, las actividades y las circunstancias durante las cuales puede aprender el comportamiento deseado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Identificar las pistas e indicaciones verbales y no verbales que servirán para que el niño sepa que se aproxima un momento de instrucción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Involucrar al niño en una actividad identificada y usar pistas e indicaciones verbales y no verbales para iniciar el momento de instrucción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Usar indicaciones verbales, físicas o de otro tipo (gestos, modelo) y desvanecimiento de las indicaciones (reducir la asistencia) como se necesite para promover los comportamientos deseados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ofrecer consecuencias naturales (refuerzo) después de que el niño ofrezca la respuesta correcta o una aproximación de ella.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Utilizar distintas estrategias de elaboración de comportamientos (modelar, ofrecer opciones, hacer preguntas, expansiones, etc.) para fomentar el uso de los comportamientos deseados por parte del niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ofrecer al niño varias oportunidades de aprendizaje dentro de las actividades de instrucción y en todas las demás actividades para propiciar el mantenimiento y la generalización.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

This checklist is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Instruction 1, 2, 5, 6, 7, 10, 12, 13

The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this checklist and other products at <http://ectacenter.org/decrp>

Copyright © 2018 Early Childhood Technical Assistance Center

