

Lista de verificación de prácticas de instrucción integrales

Esta lista incluye las características de las prácticas de instrucción integrales, que el practicante o los padres pueden usar para promover el uso de conductas funcionales dirigidas en casa, en la comunidad o en el aula.

La práctica de instrucción puede servir para facilitar la adquisición de comportamientos funcionales, al ofrecer al niño oportunidades de participar en sus actividades favoritas y utilizar las características de la práctica para

promover la participación, el aprendizaje y el desarrollo de la conducta deseada.

Los indicadores de la lista de verificación pueden servirle al practicante para elaborar un plan de uso de las prácticas o para fomentar el uso de las mismas por parte de los padres. La escala de puntuación de la lista puede utilizarse para efectuar una autoevaluación que indique si se emplearon las distintas características de la práctica con el niño o para fomentar el uso de las mismas por parte de los padres.

Practicante: _____ Niño: _____ Fecha: _____

Indique las características de la práctica que empleó como parte de la instrucción para enseñarle al niño la conducta deseada:	Casi nunca o nunca (0 - 25%)	Algunas veces (25 - 50%)	Siempre que puedo (50 - 75%)	La mayoría de las veces (75 - 100%)	Notas
1. Identificar las destrezas y comportamientos funcionales que serán el foco del aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Identificar las actividades cotidianas que mejor funcionen para enseñar el comportamiento deseado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Ofrecer o involucrar al niño en oportunidades de participar en estas actividades cotidianas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Tener en cuenta los intereses y preferencias del niño para maximizar las probabilidades de que siga interesado en las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Usar estrategias de indicaciones (verbales, gestos, físicas, modelar, etc.) y disipación de las indicaciones (reducir la asistencia) para fomentar la adquisición del comportamiento funcional deseado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Proporcionar consecuencias naturales propias del contexto (refuerzo) en respuesta al uso que haga el niño del comportamiento deseado o intentos de producir el comportamiento en las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Utilizar comentarios explícitos para alentar, apoyar y reforzar el aprendizaje y el desarrollo durante las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

This checklist is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Instruction 1, 2, 4, 5, 6

The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this checklist and other products at <http://ectacenter.org/decrp>

Copyright © 2018 Early Childhood Technical Assistance Center