

## Lista de verificación de adaptaciones del ambiente

Esta lista de verificación incluye procedimientos para determinar los tipos de adaptaciones del ambiente (físicas, sociales, temporales, etc.) que pueden ayudar al niño a que participe en actividades de aprendizaje que aumenten su competencia. Los indicadores de la lista de verificación se centran en los tipos de adaptaciones que pueden servir para eliminar o reducir los obstáculos a la participación del niño en rutinas y actividades de aprendizaje. Los indicadores de la lista de verificación

pueden servirle al practicante para llevar a cabo una evaluación de adaptaciones y elaborar un plan de acción para el uso de adaptaciones específicas que promuevan la participación del niño en actividades de aprendizaje. La escala de puntuación de la lista puede utilizarse para efectuar una autoevaluación que indique si se emplearon las distintas prácticas para usar adaptaciones como parte del plan de intervención individualizado.

Practicante: \_\_\_\_\_ Niño: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indique las prácticas de adaptación del ambiente que pudo utilizar con el niño:	Casi nunca o nunca (0 - 25%)	Algunas veces (25 - 50%)	Siempre que puedo (50 - 75%)	La mayoría de las veces (75 - 100%)	Notas
1. Observar los intentos del niño de participar en las actividades y rutinas cotidianas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Identificar las barreras del ambiente que le impiden participar en las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Identificar las fortalezas, los intereses, las preferencias, etc. que el niño demuestra y que le motivan a intentar interactuar con otras personas u objetos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Determinar los tipos de adaptaciones que posibilitarían una mayor participación del niño en las actividades de aprendizaje, ya en el ambiente físico, en el horario diario, en las actividades cotidianas o en las prácticas de instrucción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Emplear las adaptaciones menos intrusivas en combinación con las fortalezas del niño para fomentar la interacción y la participación en las actividades de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Emplear adaptaciones para determinar la medida en que permiten que el niño tenga acceso y participe en las actividades de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Incorporar las adaptaciones en las actividades y rutinas cotidianas para asegurar la participación continua del niño en las actividades de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Reducir o eliminar el uso de la adaptación como parte de la participación en las actividades y rutinas cotidianas a medida que el niño se vuelva más independiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	