



Family Outcomes Surveys

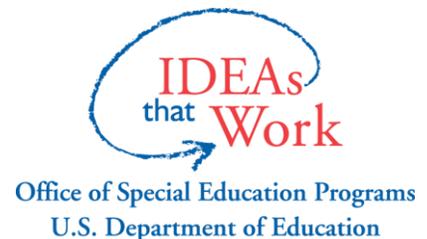
The original Family Outcomes Survey (FOS) was developed and validated by the Early Childhood Outcomes (ECO) Center to assess five family outcomes and the helpfulness of early intervention. There were multiple versions of the original Family Outcomes Survey, some for parents of young children with special needs and some for parents of all young children.

In 2010, upon request from states, the ECO Center developed an updated version of the FOS for Part C programs. The Family Outcomes Survey-Revised (FOS-R): Part C was designed to better assist Part C programs in measuring family outcomes and determining the helpfulness of early intervention programs for federal reporting and program improvement purposes. The core concepts in the FOS-R remain the same as in the original FOS, with the addition of more detailed information to guide program improvement activities and a modified survey format. Both the original and revised versions have been translated into Spanish as well as additional languages. Special thanks to our colleagues in Texas, Minnesota, and Washington for assisting with these translations. The ECTA Center supports the use of both the FOS (2006) and FOS-R (2010). These tools have been tested to ensure sound psychometric integrity that can be used to document family outcomes and identify areas for program improvement. If a state would like to adapt these surveys, we encourage you to reach out to staff and the ECTA Center to discuss potential adaptations and implications for producing reliable and valid data.

For more information on the FOS, visit
<https://ectacenter.org/eco/pages/familysurveys.asp>

Please contact staff at the ECTA Center if you wish to adapt the survey:
<https://ectacenter.org/about/contact.asp>

The ECTA Center is a program of the FPG Child Development Institute of the University of North Carolina at Chapel Hill, funded through cooperative agreement number H326P220002 from the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education. Opinions expressed herein do not necessarily represent the Department of Education's position or policy.
Project Officer: Julia Martin Eile



رقم التعريف التعليمي للطفل (MARSS):	لا	قليلًا	إلى حد ما	تقريبًا	تمامًا
1. نحن نعرف الخطوات التالية فيما يتعلق بنمو وتعلم طفلنا.	<input type="radio"/>				
2. نحن نفهم نقاط القوة والقدرات عند طفلنا.	<input type="radio"/>				
3. نحن نفهم مواطن التأخر و/أو الاحتياجات عند طفلنا.	<input type="radio"/>				
4. نحن نستطيع أن نعرف متى يقوم طفلنا بإحراز تقدم.	<input type="radio"/>				
5. نحن نستطيع البحث عن البرامج والخدمات المتاحة لنا واستخدامها.	<input type="radio"/>				
6. نحن نعرف حقوقنا المتعلقة بالاحتياجات الخاصة لطفلنا.	<input type="radio"/>				
7. نحن نعرف الجهات التي يجب الاتصال بها، وما ينبغي علينا القيام به، عندما تكون لدينا أسئلة أو مشكلات.	<input type="radio"/>				
8. نحن نعرف الخيارات المتاحة عند ترك طفلنا للبرامج.	<input type="radio"/>				
9. نحن نشعر بالارتياح عندما نستفسر عن الخدمات وأوجه الدعم التي يحتاج إليها طفلنا وأسرتنا.	<input type="radio"/>				
10. نستطيع أن نساعد طفلنا على التعامل مع الآخرين.	<input type="radio"/>				
11. نستطيع أن نساعد طفلنا على تعلم مهارات جديدة.	<input type="radio"/>				
12. نستطيع أن نساعد طفلنا على الاعتناء باحتياجاته.	<input type="radio"/>				
13. نستطيع أن نعمل على تحقيق أهداف طفلنا من خلال الأعمال الروتينية كل يوم.	<input type="radio"/>				
14. نحن نشعر بالارتياح عند التحدث إلى الأسرة والأصدقاء عن احتياجات طفلنا.	<input type="radio"/>				
15. لدينا أصدقاء وأفراد أسرة يستمعون ويعتنون.	<input type="radio"/>				
16. نستطيع التحدث مع العائلات الأخرى الذين لديهم طفل له احتياجات مماثلة.	<input type="radio"/>				
17. لدينا أصدقاء وأفراد أسرة يمكننا الاعتماد عليهم عندما نحتاج إلى المساعدة.	<input type="radio"/>				
18. أستطيع الاعتناء باحتياجاتي والقيام بالأشياء التي أستمتع بها.	<input type="radio"/>				
19. طفلنا يشارك في الأنشطة الاجتماعية أو الترفيهية أو الدينية التي نريدها.	<input type="radio"/>				
20. نستطيع القيام بالأشياء التي نستمتع بها معاً كأ أسرة.	<input type="radio"/>				
21. يتم تلبية احتياجاتنا الخاصة بالطب وطب الأسنان.	<input type="radio"/>				
22. يتم تلبية احتياجات الرعاية الخاصة بطفلنا.	<input type="radio"/>				
23. يتم تلبية احتياجات الانتقال الخاصة بنا.	<input type="radio"/>				
24. يتم تلبية احتياجاتنا من الطعام والملابس والمسكن.	<input type="radio"/>				

من فضلك اقلب الصفحة لاستكمال استطلاع الرأي.

استطلاع رأي بشأن نتائج الأسرة

نسخة معدلة

القسم ب: مزايا التدخل المبكر

غير مفيد بالمرّة	مفيد قليلاً	مفيد إلى حد ما	مفيد جداً	مفيد للغاية
تعليمات: يركز القسم "ب" من استطلاع رأي بشأن نتائج الأسرة على فوائد التدخل المبكر. بالنسبة لكل سؤال من الأسئلة التالية يرجى تحديد مدى الفوائد التي حققها التدخل المبكر بالنسبة لك وأسرتك خلال العام الماضي: غير مفيد بالمرّة، أو مفيد قليلاً، أو مفيد إلى حد ما، أو مفيد جداً، أو مفيد للغاية.				
معرفة حقوقك				
إلى أي مدى كان التدخل المبكر مفيداً في ...				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. إعطائك معلومات مفيدة عن الخدمات وأوجه الدعم التي تحصلك أنت وطفلك؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. إعطائك معلومات مفيدة عن حقوقك المتعلقة باحتياجات طفلك الخاصة؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. إعطائك معلومات مفيدة عن الجهات التي يمكنك الاتصال بها عندما تكون لديك أسئلة أو مشكلات؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. إعطائك معلومات مفيدة عن الخيارات المتاحة عند ترك طفلك للبرنامج؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. توضيح حقوقك بطرق يسهل عليك فهمها؟				
توصيل احتياجات طفلك				
إلى أي مدى كان التدخل المبكر مفيداً في ...				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. إعطائك معلومات مفيدة عن أوجه تأخر طفلك أو احتياجاته؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. الاستماع إليك واحترام اختياراتك؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. توصيلك بالخدمات الأخرى أو الأفراد الآخرين الذين يمكنهم مساعدة طفلك وأسرتك؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. التحدث معك عن مواطن القوة لدى طفلك واحتياجاته؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. التحدث معك عما ترى أنه مهم لطفلك وأسرتك؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. تطوير علاقة جيدة معك ومع أسرتك؟				
مساعدة طفلك على النمو والتعلم				
إلى أي مدى كان التدخل المبكر مفيداً في ...				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. إعطائك معلومات مفيدة عن كيفية مساعدة طفلك على التعامل مع الآخرين؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. إعطائك معلومات مفيدة عن كيفية مساعدة طفلك في تعلم مهارات جديدة؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. إعطائك معلومات مفيدة عن كيفية مساعدة طفلك في الاعتناء باحتياجاته؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. تحديد الأشياء التي تفعلها لمساعدة طفلك في التعلم والنمو؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. مشاركة الأفكار الخاصة بكيفية إشراك طفلك في الأنشطة اليومية؟				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. العمل معك لمعرفة متى يقوم طفلك بإحراز تقدم؟				

نشكرك على استكمال استطلاع رأي بشأن نتائج الأسرة في ولاية مينيسوتا. يرجى وضع استطلاع الرأي في مظروف وإرساله إلى:
 Minnesota Family Outcome Survey
 Minnesota Department of Education
 1500 Highway 36 West
 Roseville, MN 55113

