

Lectura en compañía entre padres y niños

Los niños de 3 a 5 años de edad están preparados para participar en la hora del cuento en compañía. Leer libros ilustrados con su niño de preescolar estimula su imaginación y su amor por los cuentos. Los momentos ideales para leer son cuando usted y su niño están tranquilos y pueden hablarse, tal como a la hora de irse a la cama o a la hora del juego de todos los días.

Vea un video de esta guía de aprendizaje

Guía de aprendizaje - Fomento de la participación del niño

- Escoja libros ilustrados sobre personas y cosas que le interesen a su niño. Para saber lo que puede interesarle leer a su niño, preste atención a sus juegos. Observe las actividades en que sonríe y se ríe o aquellas en que se esfuerza. Por ejemplo, si le gusta ayudar en la cocina, un libro de cocina o comida puede ser una buena opción.
- La conversación con su niño contribuye a mantener el interés en el libro. Anime a su niño a hacer comentarios o preguntas sobre el cuento y las ilustraciones, y responda de manera positiva.
- Haga pausas frecuentes para hacer preguntas abiertas, tales como “¿Cómo crees que Papá Oso sabía que alguien se había sentado en su silla?” Amplíe las respuestas de su niño incorporándolas al cuento. No se preocupe de que las respuestas sean “correctas”.
- Los niños de preescolar a menudo escogen el mismo libro una y otra vez. Lea y vuelva a leer los cuentos favoritos de su niño. Una vez que su niño se ha familiarizado con un cuento, comience a hacerle preguntas más difíciles. Hágle preguntas que empiezan con “¿Qué pasaría si...?” o “¿Qué va a pasar ahora?” para ver adónde llevará la conversación el niño. Cuando el niño responda o agregue sus propios comentarios, usted sabrá que está interesado en el cuento y quiere seguir leyendo el libro con usted.
- Entusiámsese con el cuento aunque sienta que lo ha leído un millón de veces.
- Sígale la corriente al niño. Si quiere representar una escena del cuento, anímelo participando como personaje del cuento.
- Si un niño usa imágenes o un dispositivo de comunicación, disponga comandos que le permitan hablar sobre el cuento. Por ejemplo, programe el dispositivo con frases tales como da vuelta a la página, lee, para, sí y no. Grabe frases repetitivas del libro en el dispositivo para que su niño pueda participar en contar el cuento. Por ejemplo, el dispositivo puede programarse para que diga: “Corre, corre tan rápido como puedas. Nunca me alcanzarás. Soy el hombre de pan de jengibre.”

Vistazo rápido

Como todas las mañanas camino al preescolar en automóvil, Paco aprieta la nariz contra el vidrio de la ventana del auto y le hace interminables preguntas a Rosa, su mamá, sobre las granjas frente a las cuales pasan. “Esta tarde, vayamos a la biblioteca y pidamos prestados libros sobre granjas”, sugiere Rosa sonriendo. Paco espera con anticipación leer con su mamá los nuevos libros ilustrados cada tarde cuando vuelven a la casa. Su trabajo es escoger el primer libro. Muy pronto madre e hijo estarán buscando nuevas cosas sobre las cuales hablar y maravillarse en cada página.

A Paco le encanta que Rosa le haga preguntas que lo ponen en medio del cuento, tales como “Si tú fueras este granjero, ¿qué harías con los animales?” o “¿Por qué crees que el granjero está llevando las vacas al establo?” Leer juntos a menudo conduce al juego representativo. Paco dice, “Vamos a darles de comer a las gallinas y a buscar huevos”. Luego madre e hijo granjeros se ríen mientras juegan a representar diversas tareas de la granja.



Usted sabrá que la práctica funciona si ...

- El niño se lanza inmediatamente a la lectura en compañía
- El niño responde las preguntas y muestra que disfruta de la lectura en compañía
- El niño participa en conversaciones sobre el libro o el cuento

Ideas y actividades en línea sobre la interacción de adultos y niños con libros:

[Video y guía de práctica ¡Vamos a tejer cuentos maravillosos!](#)