

Transición de la Educación Especial Preescolar al Jardín de Infancia

La transición al jardín de infancia es un momento importante en su vida y en la vida del niño. Se recomienda estar lo más preparado posible. Sepa cuáles son los requisitos, expectativas y procedimientos de rutina del jardín de infancia antes de inscribir al niño. Converse con el personal del preescolar y solicite su apoyo para ver los datos básicos del jardín de infancia y participar en las estrategias de transición. Participar en actividades de planificación de transición lo prepara mejor para respaldar el ajuste del niño y de su familia al jardín de infancia de la escuela local.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

La preparación es Fundamental para la Planificación de la Transición

- Averigüe cómo apoya el personal del preescolar la transición del niño al jardín de infancia. Pregunte cómo preparan a los niños y a sus familias para la inscripción en el jardín de infancia. Pregunte si una vez finalizadas las asignaciones de personal en el jardín de infancia, el personal de preescolar coordina reuniones con el maestro del jardín de infancia para tratar los intereses y fortalezas del niño y toda preocupación que haya antes y después de que comiencen las clases.
- Participe en el desarrollo del plan de transición para usted y el niño. Colabore con el personal del preescolar y el jardín de infancia dándoles copias de registros importantes y coordinando su participación en una reunión del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP). Comunique los intereses, capacidades y necesidades del niño. Colabore con el personal del establecimiento para determinar los servicios que se prestarán y el apoyo que se dará para que el niño alcance sus metas en el nuevo ambiente.
- Averigüe si la escuela primaria tiene días de visita o reuniones de padres o de orientación familiar antes de que comience el año escolar. ¿Hay sistemas de compañeros para niños nuevos? ¿Cuándo se desarrollan las listas de clase, para reunirse con el maestro del niño?
- Solicite una visita al salón de clases del jardín de infancia de la escuela primaria a la que asistirá el niño. Pida una cita para reunirse con el director y el maestro del jardín de infancia. En la visita, observe las actividades y procedimientos de rutina y familiarícese con ellos. Determine las comunicaciones y la información que produce la escuela que le serán útiles en la casa. Averigüe cómo puede colaborar con la escuela.
- Participe en actividades en casa que contribuyan a preparar al niño para el nuevo ambiente. Ayude al niño a conocer el jardín de infancia hablándole de lo que se hace en los jardines de infancia, leyéndole libros sobre el jardín de infancia o viendo videos de Internet sobre las actividades y procedimientos de rutina del jardín de infancia. Dele al niño nuevas experiencias en una variedad de ambientes. Anime al niño a hacer preguntas sobre ir al jardín de infancia. Luego, lleve al niño a visitar su salón de clases para que vea las actividades y los materiales, experimente el horario y los procedimientos de rutina, y conozca al maestro y a otros niños del jardín de infancia.
- Haga una carpeta de trabajos sobre los intereses, capacidades y necesidades del niño. Incluya las conclusiones de las evaluaciones del niño y el IEP más reciente, si al niño se le prestan servicios de educación especial. Muéstrela al maestro del jardín de infancia y a otras personas que trabajan con el niño en su nuevo salón de clases.



Vistazo rápido

Luis y Carla han estado muy ocupados trabajando con el personal de Head Start y de educación especial preescolar para prepararse para inscribir a sus gemelas Lily y Luisa en el jardín de infancia. Su distrito escolar tiene un equipo de transición que les dio un conjunto de documentos con información sobre los requisitos de inscripción, los enfoques de aprendizaje, los programas de estudio y las opciones de orientación.

Entre los documentos había una lista de libros infantiles sobre el comienzo de las clases que se podían pedir prestados para leerles a las niñas. También se enteraron de los recursos gratuitos en línea, fueron a una sesión de orientación en la escuela y fijaron una cita para conocer a la maestra y visitar el salón de clases con las niñas. Hay una reunión del IEP para determinar el apoyo y los servicios para Lily. Luis y Carla agradecen el trabajo del personal de preescolar para implementar su plan de transición y lograr una transición sin altibajos.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- El niño hace actividades e interactúa con adultos y compañeros en el nuevo salón de clases.
- El niño se ajusta al horario y las expectativas del nuevo ambiente.
- El niño aprende cosas nuevas como parte de su participación en el nuevo ambiente.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Transition 1, 2
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2018 ECTA Center