

Transición de la Intervención a Temprana Edad a los Servicios de Educación Especial Preescolar

A medida que su niño pequeño se acerca a su tercer cumpleaños, los profesionales de intervención a temprana edad colaborarán con usted para planificar la transición del niño de la intervención a temprana edad a los servicios de educación especial preescolar, si el niño es elegible. Esta transición implica decisiones fundamentales respecto al futuro del niño. Comunicarse y colaborar con el personal de intervención a temprana edad y el personal del preescolar le permite a usted dar la información necesaria para participar activamente en la planificación de la transición, comunicar sus inquietudes y preferencias, y ayudar al niño a adaptarse al nuevo ambiente y a los nuevos servicios.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Participación en el Proceso de Transición

- Pida hablar con padres y familiares cuyos niños hayan hecho la transición de la intervención a temprana edad a los servicios de educación especial preescolar. Averigüe cómo les fue y qué dio buenos resultados.
- Asista a las reuniones de planificación de transición del personal de intervención a temprana edad y el personal del distrito escolar. Haga preguntas para comprender el proceso de transición. ¿En qué se diferencian los servicios preescolares de los servicios de intervención a temprana edad? El distrito escolar le dará una copia de los derechos legales de los padres. Pregunte si algo no le queda claro sobre sus derechos legales.
- Las reuniones de transición permiten conocer el proceso de evaluación del niño. Pregunte qué sucede cuando se evalúa al niño y de qué manera determina el distrito escolar si el niño tiene derecho a educación especial preescolar. Averigüe cómo puede participar, comunicar sus ideas y apoyar al niño durante las evaluaciones.
- Durante la evaluación, comunique sus esperanzas y preocupaciones respecto al niño. Hable de lo que usted desearía que su niño aprendiera a hacer y el apoyo que a su juicio el niño podría necesitar.
- Visite varios establecimientos de enseñanza preescolar en su comunidad. Averigüe los procedimientos de rutina, las actividades y los horarios de clase. Pregunte cómo se apoyaría al niño y como se le harían las intervenciones. Averigüe qué capacidades se espera que el niño tenga en el nuevo ambiente.
- Si el niño tiene derecho a educación especial preescolar, usted participará en una reunión para desarrollar el Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) del niño. Usted forma parte del equipo del IEP. Usted puede pedirle al personal del programa de intervención a temprana edad y a otras personas que participen en la reunión del IEP. Comunique sus conocimientos sobre las capacidades, intereses y necesidades de desarrollo del niño y sugiera metas para él. Pregunte cómo trabajará el personal del distrito escolar con su niño para alcanzar sus metas. Comunique sus preferencias en cuanto a la colocación preescolar que usted considere óptima para el niño.
- Una vez que se desarrolle el IEP y los servicios estén dispuestos en el establecimiento seleccionado, prepare al niño para el nuevo ambiente. Visite el nuevo salón de clases con el niño para que pueda conocer a los maestros, experimentar el horario del salón de clases, probar actividades e interactuar con otros niños. Determine y considere con el maestro las situaciones que a su juicio el niño puede enfrentar fácilmente y las situaciones en las que podría tener dificultades. Entiéndase con el personal del establecimiento educacional para considerar y planificar el apoyo que el niño necesitará en el ambiente preescolar.
- Una vez que el niño comience el preescolar, continúe comunicándose con el personal para apoyar el ajuste del niño a los programas.

Vistazo rápido

Luis y Carla están haciendo planes para la entrada de su niña Lily al preescolar. La intervención a temprana edad y el personal del distrito escolar les dan información sobre los preescolares de la comunidad. Antes de la reunión del IEP, los padres visitan varios preescolares y conocen las salas de clase y sus enfoques. Esto facilita su participación en conversaciones sobre opciones y la toma de decisiones informadas sobre la colocación de la niña. Durante la reunión del IEP, Luis y Carla comunican su preferencia por uno de los preescolares. Todos coinciden en que ahí se reconocerán las fortalezas de Lily y se abordarán sus metas de desarrollo. El distrito escolar da apoyo y presta servicios en este preescolar. La hermana gemela de Lily también va a estudiar en este preescolar. Se hacen arreglos para que las niñas visiten juntas el preescolar mientras sus padres hablan con el personal sobre las capacidades y necesidades de Lily. Luis y Carla confían que pueden facilitar la transición de Lily a los servicios de educación especial preescolar y a este nuevo establecimiento.



Digitalskillset / Shutterstock.com

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- El niño hace actividades e interactúa con adultos y compañeros en el nuevo salón de clases.
- El niño se ajusta al horario y a las expectativas del nuevo ambiente.
- El niño aprende cosas nuevas como parte de su participación en el nuevo ambiente.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Transition 1, 2
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decpr>
 Copyright © 2020 ECTA Center