

## Aprendizaje Contidiano en Casa

Los niños aprenden de la mejor manera posible cuando participan activamente en actividades cotidianas, como las comidas, el baño y el entretenimiento con juguetes. Algunas veces, los niños con discapacidades necesitan ayuda para participar en las actividades de aprendizaje. Esta ayuda se llama adaptación o modificación, e implica cambios en el ambiente, los materiales, la actividad o las instrucciones con el fin de aumentar la capacidad de participación del niño en las actividades.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

### Adaptaciones y Modificaciones Ambientales

- Haga las adaptaciones que menos interfieran con la participación del niño en la actividad. Guarde los materiales y juguetes en repisas bajas para que el niño pueda alcanzarlos fácilmente. Deje espacio para que el niño se pueda mover: gatear, levantarse apoyándose en objetos, ponerse de pie y caminar. Retire los obstáculos o peligros. El equipo especial, como los andadores o las sillas de ruedas, funciona mejor en superficies lisas.
- Considere la manera en que modificar una actividad podría facilitar la participación del niño. Si al niño le cuesta quedarse quieto durante la hora del cuento, invítelo a representar la historia con su muñeco favorito, dar vuelta las páginas del libro cuando usted dice "siguiente" o jugar con algo que usted le dé mientras cuenta la historia.
- Si al niño le cuesta dejar una actividad y pasar a otra, usted puede poner un cronómetro que suene cuando haya que terminar la actividad. Si al niño le cuesta guardar los juguetes, toque una canción específica para avisarle que es hora de guardar los juguetes, o dele guantes "mágicos" para guardar juguetes.
- Observe la manera en que el niño usa un juguete o material durante una actividad. Adaptar el material o juguete puede aumentar su participación en la actividad de aprendizaje. Por ejemplo, si al niño le cuesta sostener una cuchara, enrolle cinta adhesiva alrededor del mango del utensilio para que sea más fácil agarrarlo y el niño pueda comer solo.
- Si a la hora del cuento usted nota que al niño le cuesta dar vuelta a las páginas del libro, póngales pegatinas hinchadas a los bordes de las páginas para que el niño pueda deslizar los dedos entre las páginas.
- Recuerde hacer la adaptación y observar al niño para ver qué tan bien lo ayuda a participar en la actividad. Es posible que usted vea que el niño necesita más tiempo para participar plenamente en la actividad.
- Considere la posibilidad de simplificar las instrucciones que le da al niño. Comience bajando al nivel de los ojos del niño y hablándole lenta y claramente. Muéstrole lo que usted quiere que haga, en lugar de solo decirselo. Por ejemplo, muéstrole al niño el cepillo de dientes y el pijama para ayudarlo a entender que "es hora de irse a la cama".
- Muéstrole al niño fotos o imágenes para que entienda lo que usted le está diciendo. Por ejemplo, muéstrole una foto de su hermano, del automóvil de la familia o de la escuela de su hermano para prepararlo para ir a la escuela a recoger al hermano. Prepare al niño para los cambios de actividad. Dígale "primero" y "luego" para describir la transición de un paso a otro. Por ejemplo, dígale: "Primero, nos ponemos el abrigo. Luego salimos a jugar."
- Si la adaptación o modificación aumenta la participación del niño en una actividad, ¿podría también facilitar su participación en otras actividades? Es posible que sea necesario hacer varios intentos para encontrar la adaptación que más le sirva al niño.
- Usted puede reducir o eliminar las adaptaciones cuando comience a notar que el niño se vuelve más independiente gracias a su participación en la actividad.



### Vistazo rápido

Ana está fascinada con los lápices de colores y los marcadores. Le gusta tenerlos en las manos y comparar los colores. Su mamá le da papel, marcadores y lápices de colores para que explore, pero cuando Ana intenta dibujar, se frustra y tira el lápiz. Mamá sabe que dibujar es un paso importante para aprender a escribir, por lo que continúa animando a Ana. Un día, mamá observa a Ana durante la actividad y se da cuenta de que la niña no puede fijar el papel y dibujar con el lápiz de color al mismo tiempo. Cada vez que Ana intenta dibujar, el papel se mueve y ella se da por vencida rápidamente. Afortunadamente, a la mamá de Ana se le ocurre pegar el papel a la mesa para que no se mueva. Esto le permite a Ana concentrarse en sostener y mover el lápiz de color. Ahora Ana quiere dibujar todo el día. Mamá puede ver cómo la participación de Ana ha pasado de dibujar de 1 a 2 minutos a dibujar de 15 a 20 minutos cada vez, y está muy contenta de ver que Ana ha pasado de hacer garabatos y rayas simples a dibujar líneas, círculos, cuadrados y otras formas geométricas.

### Usted sabrá que la práctica funciona si...

- La adaptación facilita la participación.
- El niño participa en la actividad por períodos de tiempo más largos.
- El niño innova en su exploración de actividades o procedimientos.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Environment 1, 3, 4, 5, 6  
The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>  
Copyright © 2018 ECTA Center