



Family Outcomes Surveys

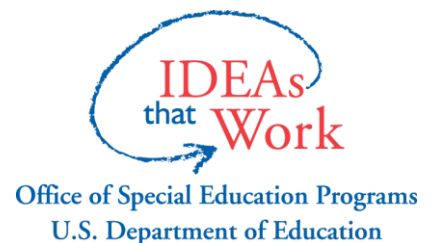
The original Family Outcomes Survey (FOS) was developed and validated by the Early Childhood Outcomes (ECO) Center to assess five family outcomes and the helpfulness of early intervention. There were multiple versions of the original Family Outcomes Survey, some for parents of young children with special needs and some for parents of all young children.

In 2010, upon request from states, the ECO Center developed an updated version of the FOS for Part C programs. The Family Outcomes Survey-Revised (FOS-R): Part C was designed to better assist Part C programs in measuring family outcomes and determining the helpfulness of early intervention programs for federal reporting and program improvement purposes. The core concepts in the FOS-R remain the same as in the original FOS, with the addition of more detailed information to guide program improvement activities and a modified survey format. Both the original and revised versions have been translated into Spanish as well as additional languages. Special thanks to our colleagues in Texas, Minnesota, and Washington for assisting with these translations. The ECTA Center supports the use of both the FOS (2006) and FOS-R (2010). These tools have been tested to ensure sound psychometric integrity that can be used to document family outcomes and identify areas for program improvement. If a state would like to adapt these surveys, we encourage you to reach out to staff and the ECTA Center to discuss potential adaptations and implications for producing reliable and valid data.

For more information on the FOS, visit
<https://ectacenter.org/eco/pages/familysurveys.asp>

Please contact staff at the ECTA Center if you wish to adapt the survey:
<https://ectacenter.org/about/contact.asp>

The ECTA Center is a program of the FPG Child Development Institute of the University of North Carolina at Chapel Hill, funded through cooperative agreement number H326P220002 from the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education. Opinions expressed herein do not necessarily represent the Department of Education's position or policy.
Project Officer: Julia Martin Eile



INQUÉRITO AOS RESULTADOS NA FAMÍLIA

Versão Revista

Secção A: Resultados para a Família

Instruções: A Secção A do Inquérito aos Resultados na Família centra-se nas formas como você apoia as necessidades do seu filho. Para cada uma das afirmações que se segue, por favor, seleccione a opção que melhor descreve a sua família neste momento: nada, pouco, algo, muito ou completamente.

| | Nada | Pouco | Algo | Muito | Completamente |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Resultado 1: compreender os pontos fortes, as necessidades e as capacidades do seu filho | | | | | |
| 1. Sabemos quais são os próximos passos no crescimento e aprendizagem do nosso filho. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Compreendemos os pontos fortes e as capacidades do nosso filho. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Compreendemos os atrasos e/ou necessidades do nosso filho. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Somos capazes de dizer quando o nosso filho está a fazer progressos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Resultado 2: conhecer os seus direitos e defender os interesses do seu filho | | | | | |
| 5. Conseguimos encontrar e utilizar os serviços e programas que nos são disponibilizados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Sabemos os nossos direitos em relação às necessidades especiais do nosso filho. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Sabemos quem contactar e o que fazer quando temos questões ou dúvidas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Sabemos que opções estão disponíveis quando o nosso filho deixa o programa. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Nós sentimos-nos confortáveis para pedir os serviços ou apoios que o nosso filho ou família necessitam. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Resultado 3: ajudar o seu filho a desenvolver-se e a aprender | | | | | |
| 10. Conseguimos ajudar o nosso filho a relacionar-se bem com outras pessoas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Conseguimos ajudar o nosso filho a aprender novas competências. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Conseguimos ajudar o nosso filho a satisfazer as suas necessidades. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Conseguimos trabalhar nos objectivos do nosso filho durante as nossas rotinas quotidianas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Resultado 4: formar sistemas de apoio | | | | | |
| 14. Sentimo-nos confortáveis ao falar com a família e amigos acerca das necessidades do nosso filho. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Temos amigos ou familiares que nos ouvem e mostram interesse. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. Temos oportunidade de falar com outras famílias que têm crianças com necessidades semelhantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Temos amigos ou familiares em quem podemos confiar quando precisamos de ajuda. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Consigo satisfazer as minhas próprias necessidades e faço coisas de que gosto. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Resultado 5: ter acesso à comunidade | | | | | |
| 19. O nosso filho participa em actividades sociais, recreativas ou religiosas que queremos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Como família, fazemos coisas juntos de que gostamos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. As nossas necessidades médicas e dentárias estão satisfeitas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. As necessidades de cuidados do nosso filho estão satisfeitas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. As nossas necessidades de transporte estão satisfeitas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. As nossas necessidades de alimentação, de vestuário ou com a casa estão satisfeitas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



INQUÉRITO AOS RESULTADOS NA FAMÍLIA

Versão Revista

Secção B: Utilidade da Intervenção Precoce

Instruções: A secção B do Inquérito aos Resultados na Família centra-se na utilidade com a intervenção precoce. Para cada uma das questões seguintes, por favor, assinale em que medida considera que a intervenção foi útil para si ou para a sua família durante o último ano: nada útil, pouco útil, algo útil, muito útil ou extremamente útil.

| | Nada útil | Pouco útil | Algo útil | Muito útil | Extremamente útil |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Conhecer os seus direitos | | | | | |
| Em que medida considera que a intervenção precoce foi útil ao... | | | | | |
| 1. dar-lhe informação acerca dos serviços e apoios para si e para o seu filho? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. dar-lhe informação acerca dos seus direitos em relação às necessidades especiais do seu filho? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. dar-lhe informação acerca de quem contactar quando tem questões ou preocupações? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. dar-lhe informação acerca das opções disponíveis quando a criança abandona o programa? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. explicar os seus direitos de uma forma que lhe seja fácil de entender? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comunicar as necessidades do seu filho | | | | | |
| Em que medida a intervenção precoce foi útil ao... | | | | | |
| 6. dar-lhe informação útil acerca dos atrasos ou necessidades do seu filho? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. ouvi-lo e respeitar as suas escolhas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. colocá-lo em contacto com outros serviços ou pessoas que podem ajudá-lo ou à sua família? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. falar consigo acerca dos pontos fortes e necessidades do seu filho e da sua família? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. falar consigo acerca do que pensa que é importante para o seu filho e a sua família? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. manter uma boa relação consigo e com a sua família? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ajudar o seu filho a desenvolver-se e a aprender | | | | | |
| Em que medida a intervenção precoce foi útil ao... | | | | | |
| 12. dar-lhe informação acerca de como ajudar o seu filho a relacionar-se com outras pessoas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. dar-lhe informação sobre como ajudar o seu filho a aprender competências novas? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. dar-lhe informação acerca de como ajudar o seu filho a satisfazer as suas necessidades? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. identificar coisas que você pode fazer para ajudar o seu filho a aprender e a crescer? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. partilhar ideias acerca de como incluir o seu filho nas actividades diárias? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. trabalhar consigo para aprender quando o seu filho está a fazer progressos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

