



# Entornos de educación y cuidado en la primera infancia

## Indicadores y elementos de inclusión de alta calidad

<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

15 de diciembre de 2023

### **INDICADOR E1: Entorno físico**

---

Los proveedores organizan y adaptan el entorno y los materiales de aprendizaje para permitir que niños, niñas y niños con discapacidades participen, aprendan, jueguen y socialicen plenamente.

#### **Les proveedores estructuran el entorno de aprendizaje para conseguir lo siguiente:**

1. Fomentar la participación y la interacción.
2. Garantizar que niños, niñas y niños con sillas de ruedas y otros dispositivos para la movilidad puedan desplazarse con seguridad.
3. Ofrecerles a niños, niñas y niños múltiples formas de interactuar con los materiales, las lecciones, los educadores y los compañeros. Esto incluye una variedad de modalidades, como visual, verbal y auditiva.
4. Integrar los múltiples formatos de comunicación (por ejemplo, la Comunicación Aumentativa y Alternativa [AAC, por sus siglas en inglés]) e idiomas (incluida la lengua de señas) utilizados por los niños, niñas y niños en todas las rutinas e interacciones educativas y sociales, tanto en interiores como en exteriores.
5. Lograr que los materiales sean accesibles para que niños, niñas y niños exploren sus intereses y ejerciten la curiosidad.
6. Adaptar los materiales para que quienes tengan alguna discapacidad puedan manipularlos con facilidad y autonomía.
7. Utilizar materiales de aprendizaje que representen a niños, niñas y niños con discapacidades de manera no estereotipada, con diversidad racial, cultural y lingüística, compleja y sin limitarse a una definición regida únicamente por la discapacidad.

## **INDICADOR E2: La autonomía de niños, niñas y niños, y los enfoques centrados en las infancias**

---

Los proveedores se aseguran de que niños, niñas y niños con discapacidades tengan la libertad y el apoyo necesarios para participar en actividades que les gusten y sean prioridades para su familia. Los apoyos se centran en el acceso, la participación y la pertenencia, y no en arreglar o cambiar a la persona.

### **Les proveedores:**

1. Mantienen altas expectativas con respecto a niños, niñas y niños, fomentan la participación y la autonomía entre compañeros y les incluyen en todas las actividades físicas, haciendo modificaciones cuando es necesario.
2. Les ofrecen la opción de completar sus actividades preferidas cuando es posible hacerlo. Integran los intereses especiales de cada niño, niña o niño al realizar una actividad dirigida por un adulto.
3. Desarrollan e implementan procesos de transición donde se tienen en cuenta los apoyos necesarios para cada niño, niña o niño. El plan de transición debe considerar cómo están haciendo la transición los niños, niñas y niños actualmente, y cuál sería un escenario con mayor fluidez y autonomía en las transiciones.
4. Les presentan nuevas experiencias, actividades y materiales a los niños, niñas y niños.
5. Ayudan a niños, niñas y niños con discapacidades a satisfacer sus intereses y curiosidades, y a ampliar su capacidad de aprendizaje, crecimiento y oportunidades.

## **INDICADOR E3: Asociaciones familiares**

---

Los proveedores desarrollan relaciones auténticas, de confianza, culturalmente receptivas y sostenibles con las familias. Esto implica comunicación diaria sobre el aprendizaje y desarrollo de cada niño, niña y niño, y celebraciones frecuentes. Las familias tienen múltiples y variadas oportunidades para contribuir al aprendizaje y apoyo de menores, y a que se prioricen sus objetivos.

### **Les proveedores:**

1. Crean un entorno para la comunicación bidireccional basado en cómo la familia prefiere que se comparta la información. El intercambio debe ser integral e incluir informes positivos sobre nuevos hitos y preocupaciones.
2. Asumen que todas las familias son competentes.
3. Utilizan un vocabulario sin jerga para compartir información sobre el programa y las decisiones que toma el equipo con respecto a las estrategias utilizadas con cada niño, niña o niño.
4. Toman a las familias como fuente valiosa de ideas y apoyo en la planificación y el desarrollo de actividades.
5. Involucran a las familias en actividades de acuerdo con sus deseos y capacidades. Ofrecen oportunidades diversas, claras y cultural y lingüísticamente afirmativas, como observación, voluntariado y diseño de materiales.
6. Invitan a la familia a opinar sobre decisiones importantes del programa, y piden que aporten sus ideas, opiniones y orientación en el desarrollo y evaluación del Plan Individual de Servicios Familiares (IFSP, por sus siglas en inglés) o el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
7. Alientan a las familias a participar en roles de liderazgo dentro del programa y a compartir periódicamente información sobre oportunidades.

8. Les hacen preguntas abiertas a la familia sobre su historia y experiencias, escuchan sus necesidades e inquietudes sin juzgarlos y se acercan a ellos como expertos que acompañan para atender a las necesidades de sus hijos, hijas e hijes.
9. Crean oportunidades para que las familias tomen decisiones y codirijan lecciones, eventos y mucho más.
10. Se comunican con las familias para hablar sobre las fortalezas y estrategias de sus hijos, hijas e hijes que acompañan al desarrollo en el hogar.
11. Ayudan a las familias a identificar servicios adicionales cuando es necesario.

## **INDICADOR E4: Aprendizaje y desarrollo socioemocional**

---

Los proveedores fomentan relaciones positivas, enriquecedoras y de apoyo emocional, seguras, culturalmente receptivas y sostenibles entre personas adultas y niños, niñas y niños. Esto es clave cuando hay una discrepancia (por ejemplo, de raza, género, ingresos, idioma, religión o estructura familiar) entre proveedores, niños, niñas y niños, y sus familias.

### **Les proveedores:**

1. Implementan técnicas de gestión inclusiva fijando expectativas de comportamiento para todo el grupo.
2. Utilizan prácticas de orientación de conducta positivas que les permiten a niños, niñas y niños permanecer en las actividades de aprendizaje y juego en lugar de prácticas que son excluyentes.
3. Expresan al menos cinco afirmaciones positivas por cada orientación o declaración negativa.
4. Responden a, como mínimo, el 80 % de las solicitudes de atención o comunicación.
5. Implementan rutinas predecibles mediante el uso de cronogramas visuales que respetan las diversas razas y etnias.
6. Enseñan intencionalmente una variedad de habilidades socioemocionales utilizando materiales preparados o actividades que se centran en habilidades específicas, como comprender las emociones, resolver problemas, participar en el juego y respetar turnos.
7. Aplican un enfoque basado en equipos para comprender el comportamiento individual de cada niño, niña y niño, adaptar el entorno y planificar la instrucción individualizada.
8. Incluyen a familiares en los equipos de conducta. Cada vez que se implementa un proceso individualizado de apoyo al comportamiento positivo, las familias se incluyen como miembros activos del equipo.
9. Reconocen y comunican periódicamente los estados emocionales de los niños, niñas y niños para desarrollar su vocabulario y conciencia emocional.

## INDICADOR E5: Interacciones significativas con compañeros

---

Los proveedores utilizan varias estrategias para promover interacciones sociales positivas entre niños, niñas y niños. Esto incluye organizar el entorno para enseñar habilidades sociales específicas que fomenten las interacciones entre pares con múltiples intercambios y una mayor complejidad.

### Les proveedores:

1. Identifican el objetivo de interacción social entre pares de cada niño, niña y niño.
2. Enseñan habilidades sociales entre pares específicas para cada contexto a través de lecciones grupales y juegos de roles.
3. Enseñan a niños, niñas y niños una variedad de habilidades de juego con complejidad variada para contribuir a la participación y las interacciones entre compañeros.
4. Seleccionan y organizan actividades y materiales que promueven las interacciones entre pares.
5. Crean oportunidades constantes para que niños, niñas y niños socialicen.
6. Dan ejemplos de frases que se pueden usar para iniciar, responder y continuar interacciones.
7. Fomentan asociaciones entre pares que promueven el aprendizaje mutuo en todas las rutinas. Debaten regularmente con los niños, niñas y niños sobre las discapacidades y la inclusión de maneras apropiadas para su desarrollo.
8. Facilitan conversaciones periódicas con los niños, niñas y niños sobre sus similitudes y diferencias, y sobre cómo pueden ser comprensivos y amables.
9. Utilizan un lenguaje inclusivo y anticapacitista al interactuar con niños, niñas y niños, familias y otros proveedores.

## INDICADOR E6: Plan de estudios

---

Los proveedores desarrollan, modifican e implementan planes de enseñanza en todas las áreas. Esto optimiza la cantidad de tiempo que niños, niñas y niños con discapacidades dedican a actividades y otras rutinas. Para las actividades curriculares se incluye el uso de equipos especializados y tecnología de asistencia.

### Les proveedores:

1. Seleccionan temas que reflejan los intereses, las habilidades, las normas familiares o culturales y los niveles de desarrollo de los niños, niñas y niños.
2. Adaptan los planes de estudio para los niños, niñas y niños que tienen alguna discapacidad puedan acceder a todas las actividades y participar de ellas.
3. Modifican los materiales para que niños, niñas y niños con una variedad de habilidades motoras o visuales puedan manipularlos.
4. Utilizan la lengua de señas, gestos y señales visuales durante las actividades cuando es apropiado.
5. Combinan señales visuales, verbales y gestuales con materiales para ayudar a niños, niñas y niños con discapacidades a participar de manera más autónoma.
6. Incorporan representaciones auténticas de niños, niñas y niños de color con discapacidades en los materiales existentes.

## **INDICADOR E7: Instrucción**

---

Los proveedores utilizan instrucción dirigida por niños, culturalmente sensible y sostenida, integrada, basada en la evidencia y a partir de datos durante las rutinas que ocurren naturalmente. Para los niños, niñas y niños con discapacidad, las actividades y los juegos grupales significan suficientes oportunidades para aprender las habilidades que el equipo, incluida la familia, ha identificado como importantes. Los apoyos educativos son individualizados y eficaces.

### **Les proveedores:**

1. Observan y registran las fortalezas, necesidades, intereses, habilidades y refuerzos de niños, niñas y niños para que la instrucción sea informada.
2. Desarrollan o modifican el entorno, los materiales y la instrucción para garantizar que los niños, niñas y niños puedan participar en actividades y alcanzar sus objetivos individualizados.
3. Incorporan la instrucción y los objetivos específicos en oportunidades de aprendizaje que ocurren naturalmente.
4. Recurren a repeticiones, ejemplos e imitaciones.
5. Dividen las tareas en pasos más pequeños utilizando materiales conocidos y no tan conocidos.
6. Utilizan prácticas de instrucción basadas en la evidencia.
7. Crean oportunidades para abordar todas las etapas del ciclo de aprendizaje.
8. Utilizan materiales que reflejan las diversas identidades de niños, niñas y niños y las familias.
9. Proporcionan acceso y oportunidades para que niños, niñas y niños se comuniquen y reciban instrucción con diversos métodos e idiomas, dentro y fuera del entorno de aprendizaje.

## **INDICADOR E8: Apoyo a estudiantes con discapacidades que aprenden en dos idiomas**

---

Los niños, niñas y niños que aprenden en dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés) al mismo tiempo, reciben evaluaciones y servicios en su lengua materna y en inglés, si son bilingües. Cuando los proveedores que hablan el primer idioma no están disponibles, se utilizan intérpretes o miembros de la comunidad para comunicarse con las familias, administrar exámenes y evaluaciones, adaptar materiales y brindar instrucción de manera que incorpore dicho idioma.

### **Al realizar evaluaciones, los proveedores:**

1. Consultan a las personas a cargo sobre sus prácticas lingüísticas en el hogar o les piden que completen un cuestionario sobre el idioma que se utiliza en el hogar (HLQ, por sus siglas en inglés).
2. Evitan sacar conclusiones sobre el desarrollo de DLL si solo completaron evaluaciones en inglés.
3. Colaboran con miembros de la comunidad o intérpretes para garantizar que los DLL sean evaluados en su lengua materna y en inglés.
4. Utilizan múltiples tipos de evaluaciones formales e informales en inglés y en la lengua materna.
5. Colaboran con intérpretes para realizar evaluaciones en la lengua materna de niños, niñas y niños cuando no hablan dicho idioma con fluidez.

### **Al brindar instrucción e involucrar a las familias, los proveedores:**

6. Coordinan la instrucción para acompañar el desarrollo y el bilingüismo de niños, niñas y niños. Incluso cuando la instrucción se imparte principalmente en inglés, los proveedores incorporan el idioma del hogar mediante el uso de frases clave en imágenes y en libros o videos que brindan a las familias.
7. Crean recursos visuales y sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC, por sus siglas en inglés) en su lengua materna y en inglés.
8. Se comunican con las familias en su lengua materna de varias maneras con el apoyo de intérpretes, miembros de la comunidad y softwares de traducción.

### **INDICADOR E9: Equipos colaborativos**

---

Los proveedores muestran flexibilidad, capacidad de formación y ética con todos los miembros del equipo. El equipo trabaja para comprender la función y las habilidades de cada integrante, y utiliza un lenguaje común para alcanzar objetivos compartidos. Los miembros recopilan y comparten información, revisan datos, planifican, implementan e incorporan apoyos y adaptaciones educativas para cada niño, niña y niño dentro de las rutinas naturales.

#### **Les miembros del equipo:**

1. Desarrollan colaborativamente normas para reuniones basadas en los valores y objetivos del equipo.
2. Planifican lecciones y actividades, hacen adaptaciones, determinan estrategias de instrucción eficaces y revisan datos.
3. Intercambian ideas, comparten observaciones y discuten nuevas estrategias.
4. Comparten sus funciones y responsabilidades específicas entre sí.
5. Desarrollan colaborativamente una cultura donde cada miembro se siente cómodo dando y recibiendo comentarios constructivos.
6. Participan activamente en las discusiones del personal sobre las necesidades, los intereses, los objetivos de programación y las prácticas de niños, niñas y niños que acompañan al desarrollo general.
7. Buscan la opinión de las familias en la toma de decisiones para asegurarse de que las habilidades de niños, niñas y niños se generalicen en todos los entornos.
8. Presentan humildad cultural, apertura y respeto al trabajar con proveedores, asistentes de proveedores y familias.
9. Colaboran con miembros de la comunidad para garantizar que los objetivos, materiales y actividades sean culturalmente relevantes para niños, niñas, niños y familias atendidas.

## INDICADOR E10: Evaluación

---

Los proveedores utilizan la observación continua y prácticas de evaluación auténticas que abarcan todas las áreas del desarrollo. Estas prácticas son culturalmente sensibles y sostenibles, conscientes de los prejuicios y se imparten en la lengua materna de la persona y en inglés, según corresponda. Esto ayuda a comprender las fortalezas y áreas para el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo de niños, niñas y niños. Los datos sobre el aprendizaje de cada niño, niña y niño se monitorean y se utilizan para informar del uso de adaptaciones o apoyos adicionales para ellos.

### Les proveedores:

1. Recopilan información de la familia sobre la lengua materna, el historial médico y el nivel de desarrollo del niño, niña o niño.
2. Colaboran con su equipo docente y proveedores relacionados.
3. Utilizan un HLQ para identificar los idiomas que se utilizarán en las evaluaciones para DLL con discapacidades presuntas o identificadas. Cuando no esté disponible un evaluador capacitado y lingüísticamente compatible, recurren a un intérprete para recopilar datos diversos de aportes familiares, observaciones y evaluaciones informales para determinar cómo se desempeña el niño, niña o niño en la lengua materna y en inglés, según corresponde.
4. Identifican y utilizan evaluaciones y procesos de evaluación confiables, válidos y apropiados para la cultura y el desarrollo.
5. Participan en evaluaciones periódicas del desarrollo y realizan un seguimiento adecuado.
6. Recopilan y utilizan datos de observaciones del progreso para hacer un seguimiento y adaptar los objetivos individualizados.
7. Utilizan datos tomados de observaciones del progreso para implementar cambios en el entorno, la instrucción o las metas individualizadas de los niños, niñas y niños.
8. Colaboran con miembros de la comunidad para identificar y excluir posibles fuentes de sesgo en medidas formales o informales.
9. Utilizan un lenguaje basado en las fortalezas al resumir los resultados de las evaluaciones o exámenes.
10. Abordan los prejuicios al interpretar los resultados de las evaluaciones o exámenes de niños, niñas y niños con discapacidades y sus identidades raciales, lingüísticas, culturales y económicas que se entrelazan.

## INDICADOR E11: Prácticas antiprejuicios, culturalmente sensibles, sostenibles y de afirmación de la identidad

---

Los proveedores son conscientes del impacto que tienen los sesgos implícitos y explícitos en la enseñanza. Por lo tanto, brindan experiencias de aprendizaje que están alineadas con las experiencias de los niños, niñas, niños y sus familias. Los proveedores valoran y respetan todas las experiencias vividas. Les brindan a los niños, niñas y niños oportunidades de aprendizaje y materiales que representan positivamente una variedad de culturas e identidades en lugar de aplicar un enfoque que evada el color o las habilidades.

### Les proveedores:

1. Demuestran humildad cultural al interactuar con las familias. Construyen y mantienen relaciones positivas y bidireccionales donde las familias tienen oportunidades específicas para compartir información sobre su cultura e identidades que se entrecruzan.
2. Utilizan actividades y materiales de aprendizaje que se vinculan a las experiencias de los niños, niñas y niños, sus conocimientos, su lengua materna y sus normas culturales más allá de los días festivos y las comidas típicas.
3. Conocen el impacto histórico y contemporáneo de las barreras sistémicas.
4. Desafían sus prejuicios y suposiciones al interpretar el comportamiento y elegir los materiales de aprendizaje.
5. Seleccionan libros, juguetes y actividades donde se representan las identidades que se entrecruzan de los niños, niñas, niños y las familias de maneras no estereotipadas.

### Cita sugerida:

*Early Childhood Technical Assistance Center, & National Center for Pyramid Model Innovations* (Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia y Centro Nacional de Innovaciones del Modelo Pirámide) (2023). *Indicadores de inclusión de alta calidad*. Obtenido de <https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>.

Los contenidos de esta página fueron desarrollados bajo los acuerdos de cooperación n.º H326P220002 (Centro ECTA) y n.º H326B220002 (NCPMI), de la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de EE. UU. No obstante, esta información no necesariamente representa la política del Departamento de Educación de EE. UU. y el lector no debe asumir que esta cuenta con el respaldo del Gobierno federal.



Office of Special Education Programs  
U.S. Department of Education



UNC

FPG CHILD DEVELOPMENT INSTITUTE