



Дошкольное образование и уход: показатели и элементы высокого уровня инклюзивности

<https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

15 декабря 2023 года

ПОКАЗАТЕЛЬ E1. Физическая среда

Поставщики услуг адаптируют учебную среду и материалы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями могли полноценно обучаться и взаимодействовать в ней.

Организованная поставщиками услуг учебная среда:

1. Поощряет участие и взаимодействие.
2. Позволяет детям, использующим инвалидные коляски и другие средства передвижения, безопасно перемещаться.
3. Предоставляет детям множество способов взаимодействия с материалами, уроками, преподавателями и сверстниками, в том числе визуальные, вербальные, слуховые и так далее.
4. Предполагает использование различных форматов коммуникации, например альтернативную и дополнительную (Augmentative and Alternative Communication, AAC), а также языки (включая жестовый) во всех повседневных процессах, а также при предоставлении указаний и социальном взаимодействии детей как в помещении, так и на улице.
5. Обеспечивает доступность учебных материалов, чтобы дети могли проявлять свои интересы и любознательность.
6. Позволяет адаптировать материалы так, чтобы дети с ограниченными возможностями могли легко пользоваться ими без посторонней помощи.
7. Предполагает использование учебных материалов, в которых дети с ограниченными возможностями представлены нестереотипно, а именно с учетом расового, культурного и лингвистического разнообразия, как уникальные личности, определяемые не только ограниченными возможностями.

ПОКАЗАТЕЛЬ Е2. Подходы, ориентированные на детей и увеличение их самостоятельности

Поставщики услуг помогают детям с ограниченными возможностями свободно заниматься любимой деятельностью, которая является приоритетной для их семей. Поддержка направлена на развитие участия, чувства принадлежности и доступа ребенка к такому занятию, а не на исправление или изменение его предпочтений.

Поставщики услуг:

1. Возлагают на детей большие надежды, поддерживают их участие в жизни сверстников и самостоятельность, а также включают их во все виды физической активности, внося изменения при необходимости.
2. Предлагают детям возможность заниматься предпочитаемыми видами деятельности, когда это возможно. При проведении занятий под руководством взрослых учитываются особые интересы ребенка.
3. Разрабатывают и внедряют процессы перехода, учитывающие необходимую поддержку для каждого ребенка. План перехода должен учитывать текущее состояние ребенка и цели в улучшении восприятия материала, а также самостоятельности, которых следует достичь.
4. Позволяют детям получить новый опыт, поучаствовать в новых занятиях, а также изучить новые материалы.
5. Помогают детям с ограниченными возможностями реализовать свои интересы, а также расширить возможности для обучения и развития.

ПОКАЗАТЕЛЬ Е3. Партнерское взаимодействие с семьями

Поставщики услуг устанавливают искренние, доверительные, учитывающие культурные особенности и стабильные отношения с семьями. Поддержка таких отношений включает в себя ежедневное общение по вопросам обучения и развития ребенка, а также акцент на его достижениях. Семьям доступны многочисленные и разнообразные возможности, чтобы внести свой вклад в обучение, а также поддержку своего ребенка и определить приоритетность своих целей.

Поставщики услуг:

1. Создают среду для двусторонней коммуникации в зависимости от того, как семья предпочитает делиться информацией. Следует сообщать как о позитивных, так и негативных моментах.
2. Предполагают, что все семьи удовлетворяют требованиям детей.
3. Не используют жаргонную лексику, рассказывая семьям о программе, а также применимых стратегиях.
4. Полагаются на идеи и поддержку семей при планировании деятельности ребенка.
5. Предлагают семьям деятельность в соответствии с их желанием и возможностями. Эта деятельность должна быть разнообразной, четко определенной, а также соответствовать культурным и лингвистическим особенностям семьи. Примеры: наблюдение, добровольное участие в мероприятиях и разработка материалов.

6. Привлекают семьи к принятию важных решений в рамках программы и просят их делиться своими идеями и рекомендациями при разработке, а также оценке индивидуального плана обслуживания семьи (Individual Family Services Plan, IFSP) или индивидуальной образовательной программы (Individualized Education Program, IEP).
7. Поощряют семьи к участию в руководстве программой и регулярно делятся информацией о возможностях.
8. Задают семьям открытые вопросы об их прошлом и опыте, выслушивают их потребности и проблемы без осуждения и обращаются к ним как к экспертам, поддерживающим потребности своего ребенка.
9. Создают возможности для семей принимать решения, а также совместно руководить подготовкой к занятиям, мероприятиям и так далее.
10. Обговаривают с семьями сильные стороны их ребенка и стратегии, способствующие его развитию в домашних условиях.
11. Помогают семьям в поиске дополнительных услуг, когда это необходимо.

ПОКАЗАТЕЛЬ Е4. Социально-эмоциональное обучение и развитие

Поставщики услуг способствуют установлению заботливых, эмоционально поддерживающих, безопасных, учитывающих культурные особенности и стабильных взаимоотношений между взрослыми и детьми. Это особенно важно, когда существует различие (например, по расовой принадлежности, полу, доходу, языку, религиозным убеждениям или составу семьи) между поставщиками, детьми и их семьями.

Поставщики услуг:

1. Внедряют инклюзивные методы управления учебным процессом, устанавливая модели поведения для всей группы.
2. Используют методы для поощрения положительного поведения, которые позволяют детям оставаться в учебной и игровой деятельности, а не исключают их.
3. На одно указание или негативное высказывание дают детям не менее пяти положительных.
4. Отвечают не менее чем на 80 % просьб детей уделить внимание или пообщаться.
5. Создают предсказуемый распорядок дня с помощью визуальных расписаний, учитывающий расовые и этнические особенности.
6. Намеренно обучают детей целому ряду социально-эмоциональных навыков, используя подготовленные материалы или мероприятия, направленные на понимание эмоций, решение проблем, вступление в игру и чередование.
7. Используют командный подход для понимания поведения конкретных детей, адаптации среды и планирования индивидуального обучения.
8. Включают членов семьи в группу по отслеживанию поведения ребенка. Семьям необходимо принимать активное участие в поддержании положительного поведения детей.
9. Фиксируют и регулярно сообщают об эмоциональном состоянии детей, чтобы они могли понимать и распознавать больше эмоций.

ПОКАЗАТЕЛЬ Е5. Содержательное общение со сверстниками

Поставщики услуг используют различные стратегии для поощрения положительных социальных взаимодействий между детьми. Такие стратегии включают организацию среды для обучения конкретным социальным навыкам повышенной сложности, которые способствуют частым взаимодействиям со сверстниками.

Поставщики услуг:

1. Определяют цель социального взаимодействия со сверстниками для каждого ребенка.
2. Обучают социальным навыкам общения со сверстниками в различных ситуациях через групповые занятия и ролевые игры.
3. Обучают детей игровым навыкам различной сложности, чтобы поддержать их взаимодействие со сверстниками.
4. Выбирают материалы и организуют занятия, способствующие взаимодействию со сверстниками.
5. Создают постоянные возможности для общения детей.
6. Моделируют фразы, которые помогут детям, начать и продолжить взаимодействие.
7. Поощряют партнерские отношения со сверстниками, способствующие взаимному обучению в рамках повседневных процессов. Регулярно обсуждают с детьми проблемы ограниченных возможностей и инклюзивности способами, соответствующими их уровню развития.
8. Способствуют регулярному обсуждению с детьми их сходств и различий и того, как они могут проявлять доброту и поддержку друг к другу.
9. При общении с детьми, семьями и другими поставщиками используют инклюзивную лексику без предрассудков в отношении лиц с ограниченными возможностями.

ПОКАЗАТЕЛЬ Е6. Учебная программа

Поставщики услуг разрабатывают, модифицируют и реализуют учебные планы по всем направлениям. Это позволяет оптимизировать количество времени, которое дети с ограниченными возможностями проводят на занятиях и во время выполнения других повседневных дел. Учебные мероприятия включают использование специализированного оборудования и вспомогательных технологий.

Поставщики услуг:

1. Выбирают темы, которые отражают интересы, способности, семейные или культурные нормы, а также уровень развития детей.
2. Адаптируют учебные программы так, чтобы дети с ограниченными возможностями могли участвовать во всех видах деятельности.
3. Изменяют материалы таким образом, чтобы они были легко доступны детям с различными двигательными или визуальными навыками.
4. Используют жестовый язык и визуальные подсказки во время занятий, когда это уместно.
5. Сочетают визуальные, вербальные и жестиколюляционные подсказки с материалами, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями участвовать в занятиях более самостоятельно.
6. Включают в материалы изображения детей с ограниченными возможностями, представляющих различные расовые группы.

ПОКАЗАТЕЛЬ Е7. Указания

Поставщики услуг дают детям научно обоснованные указания относительно учебного процесса, учитывающие их культурные особенности и потребности. Групповые занятия и игры дают детям с ограниченными возможностями достаточно возможностей для освоения навыков, которые команда, отвечающая за их развитие (включая семью), считает важными. Указания должны выбираться индивидуально и быть действенными.

Поставщики услуг:

1. Фиксируют сильные стороны, потребности, интересы, способности и стимулы развития детей, чтобы использовать их в обучении.
2. Разрабатывают или изменяют среду, материалы и указания таким образом, чтобы дети могли участвовать в занятиях и достигать своих индивидуальных целей.
3. Интегрируют указания и цели в естественный учебный процесс.
4. Используют повторение, моделирование, а также имитацию.
5. Разбивают задания на части, используя существующие и новые материалы.
6. Применяют научно обоснованные методы предоставления указаний.
7. Создают возможности для прохождения всех этапов цикла обучения.
8. Используют материалы, демонстрирующие различные идентичности детей и семей.
9. Предоставляют детям возможности для общения и обучения с помощью различных методов, а также языков в учебной среде и за ее пределами.

ПОКАЗАТЕЛЬ Е8. Поддержка учащихся, говорящих на двух языках (Dual Language Learners, DLL), с ограниченными возможностями

Дети, говорящие на двух или более языках одновременно, проходят оценивание и получают услуги на своем родном языке, а также на английском. При отсутствии поставщиков, владеющих родным языком ребенка, для коммуникации, оценивания, а также адаптации материалов и обучения на этом языке привлекаются переводчики либо соответствующие представители сообщества.

При проведении оценок поставщики услуг:

1. Расспрашивают лиц, осуществляющих уход за детьми, о том, какой язык используется дома или просят их заполнить Анкету о языке общения дома (Home Language Questionnaire, HLQ).
2. Не делают окончательные выводы о развитии DLL, если его оценивали только на английском языке.
3. Сотрудничают с членами сообщества или переводчиками, чтобы обеспечить оценивание таких детей на их родном и английском языках.
4. Проводят несколько типов формальных и неформальных оценок на английском и родном языках.
5. Сотрудничают с переводчиком для проведения оценки на родном языке ребенка, если не владеют этим языком.

При предоставлении указаний и вовлечении семей поставщики услуг:

6. Координируют обучение, чтобы поддержать развитие ребенка и его двуязычие. Даже если обучение ведется преимущественно на английском языке, поставщики включают родной язык в указания в виде ключевых фраз в визуальных материалах, книгах или видео, которые предоставляют семьям.
7. Создают визуальные материалы и системы ААС на родном, а также английском языках.
8. Общаются с семьями на их родном языке различными способами с помощью переводчиков, соответствующих представителей сообщества и специального программного обеспечения.

ПОКАЗАТЕЛЬ Е9. Совместная работа в группе

Поставщики услуг проявляют гибкость, способность к обучению и уважение в отношении со всеми участниками группы. Участники стараются понять роль и навыки друг друга, а также используют единую терминологию для достижения общих целей. Кроме того, они собирают информацию и обмениваются ей, анализируют данные, планируют, а также внедряют указания и меры для адаптации каждого ребенка в повседневный учебный процесс.

Участники группы:

1. Совместно разрабатывают нормы проведения встреч, основанные на ценностях и целях команды.
2. Планируют уроки и занятия, вносят изменения, определяют эффективные стратегии обучения и анализируют результаты.
3. Обмениваются идеями, делятся наблюдениями и обсуждают новые стратегии.
4. Делятся друг с другом своими конкретными ролями и обязанностями.
5. Создают культуру, в которой каждый участник чувствует себя комфортно, а также может давать и получать конструктивные отзывы о работе.
6. Активно участвуют в обсуждении с персоналом потребностей, интересов детей, целей и методик в рамках программы, которые способствуют общему развитию.
7. Заручаются поддержкой семей при принятии решений, чтобы быть уверенными в том, что навыки детей развиваются независимо от среды.
8. Проявляют культурную осторожность, открытость и уважение при работе с поставщиками, их помощниками и семьями.
9. Сотрудничают с представителями сообщества, чтобы убедиться, что цели, материалы и мероприятия соответствуют культурным особенностям обслуживаемых детей и семей.

ПОКАЗАТЕЛЬ E10. Оценивание

Поставщики услуг используют методы постоянного наблюдения и оценивания, охватывающие все сферы развития. При такой оценке учитываются и поддерживаются культурные особенности. Также они не содержат предубеждений и проводятся как на английском, так и на родном языке ребенка (если необходимо). Это помогает понять сильные стороны и направления развития ребенка. На основании результатов оценивания определяется необходимость адаптировать или расширить поддержку ребенка.

Поставщики услуг:

1. Собирают информацию от семьи о языке, который используется дома, истории болезни и уровне развития ребенка.
2. Сотрудничают с командой преподавателей и другими специалистами.
3. Используют HLQ для определения языков, которые будут использоваться при оценивании DLL с вероятными или подтвержденными нарушениями. Если обученный, подходящий по языку эксперт недоступен, привлекают переводчика для сбора различных данных, полученных от семьи, наблюдений и неформальных оценок, чтобы оценить ребенка на английском и его родном языках (если необходимо).
4. Используют надежные и действенные методы оценивания, учитывающие культурные особенности, а также уровень развития.
5. Регулярно проводят оценки развития и принимают меры на основании их результатов.
6. Собирают и используют данные о прогрессе ребенка для отслеживания и корректировки его индивидуальных целей.
7. Используют данные о прогрессе для внесения изменений в среду, учебный процесс или индивидуальные цели детей.
8. Сотрудничают с представителями сообщества для выявления и исключения потенциальных источников предвзятого отношения при проведении формальных и неформальных оценок.
9. При оглашении результатов оценивания используют формулировки, преимущественно демонстрирующие сильные стороны ребенка.
10. Интерпретируют результаты оценивания детей с ограниченными возможностями без предвзятости в отношении расовых, языковых, культурных и экономических различий.

ПОКАЗАТЕЛЬ E11. Методы, направленные на борьбу с предвзятостью, учитывающие культурные особенности, обеспечивающие устойчивость и утверждающие идентичность

Поставщики осознают влияние неявных и явных предубеждений на преподавание. Поэтому они предоставляют образовательные услуги в соответствии с потребностями ребенка и его семьи. Поставщики ценят и уважают любой жизненный опыт. Они предоставляют детям возможности для обучения и материалы, которые демонстрируют разнообразие культур и идентичностей, вместо того чтобы применять подход, основанный на расовой принадлежности или характере ограниченных возможностей.

Поставщики услуг:

1. Проявляют культурную осторожность при взаимодействии с семьями. Формируют и поддерживают двусторонние отношения с семьями, в которых они могут поделиться информацией о своей культуре и разнообразии идентичностей.
2. Организуют учебные мероприятия и материалы, которые связаны с опытом детей, запасом знаний, языком, используемым дома, и культурными нормами, выходящими за рамки символических праздников и предпочтений в пище.
3. Изучают прошлое и существующее влияние системных барьеров на пути к инклюзивности.
4. Отказываются от своих предубеждений и предположений при интерпретации поведения и выборе учебных материалов.
5. Выбирают книги, игрушки и занятия, демонстрирующие разнообразие идентичностей детей и семей нестереотипными способами.

При цитировании рекомендуется ссылка:

Early Childhood Technical Assistance Center, & National Center for Pyramid Model Innovations (2023). *Indicators of high-quality inclusion*. Режим доступа: <https://ectacenter.org/topics/inclusion/indicators.asp>

Содержимое этой страницы было разработано в рамках соглашений о сотрудничестве № H326P220002 (Центр технической помощи детям раннего возраста [Early Childhood Technical Assistance Center, ECTA]) и №H326B220002 (Национальный центр инноваций по пирамидальной модели [National Center for Pyramid Model Innovations, NCPMI]), финансируемых Управлением специальных образовательных программ (Office of Special Education Programs) Департамента образования США (U.S. Department of Education). Однако это содержимое не обязательно отражает политику Департамента образования, и вам не следует рассчитывать на одобрение со стороны федерального правительства.

