

## Lista de verificación de transición de educación preescolar especial a jardín de infancia

Esta lista incluye prácticas para asistir a los preescolares y a sus cuidadores a pasar al jardín de infancia desde preescolar o educación preescolar especial. El foco principal de estas prácticas son actividades que fomentan la colaboración con la familia y los profesionales del programa de jardín de infancia, de una manera que propicie unas relaciones positivas y la preparación y el ajuste a los servicios y el ambiente nuevos.

Los indicadores de la lista de verificación pueden servir para redactar un plan de transición, fomentar la toma de decisiones por parte del cuidador, actualizar el IEP del niño y consolidar las destrezas de planificación, comunicación y colaboración del practicante. La escala de puntuación de la lista puede utilizarse para efectuar una autoevaluación que indique si se han puesto en práctica las distintas prácticas.

Practicante: \_\_\_\_\_ Niño: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indique las características de la práctica que empleó como parte de las transiciones para el niño y la familia:	Casi nunca o nunca (0 - 25%)	Algunas veces (25 - 50%)	Siempre que puedo (50 - 75%)	La mayoría de las veces (75 - 100%)	Notas
1. Los practicantes conocen bien los programas de jardín de infancia y escuela elemental y están en constante comunicación con el personal escolar relevante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Los practicantes, con el permiso de la familia, invitan al personal relevante de la escuela elemental y del jardín de infancia a las reuniones del IEP y a otras reuniones sobre la transición para que se informen sobre el niño y la familia, compartan información sobre los programas de jardín de infancia y los servicios escolares, y hagan un plan conjunto de actividades de transición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Los practicantes hacen partícipes a las familias y al personal escolar de la planificación de las actividades de transición para apoyar la preparación y el ajuste de los niños y los padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Los practicantes incluyen a los padres y a las familias en la planificación de la transición al jardín de infancia, incluyendo la transferencia de expedientes y la presentación de los formularios de matriculación y otros documentos en los plazos previstos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Los practicantes fomentan la participación de los padres y familiares y aprecian sus opiniones, cuando reúnen al equipo del IEP para valorar el plan y ponerlo al día para la transición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Los practicantes ofrecen información a los padres y a las familias sobre las actividades de orientación que ofrece la escuela y facilitan las visitas al programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Los practicantes animan a los padres y familiares a visitar la escuela con su hijo en una visita planeada, con el fin de conocer al personal del jardín escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Los practicantes hacen un seguimiento con los padres y familiares y el personal del jardín de infancia, para facilitar la adaptación al nuevo ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	