

## Transición de la educación preescolar especial al jardín de infancia

La transición de preescolar a jardín de infancia funciona mejor para los niños y sus familias cuando existe colaboración entre los dos programas. El personal de programas de educación temprana y guardería, educación preescolar especial, programas de recursos y apoyo a la familia y de escuelas elementales necesita planificar y coordinar las actividades de transición antes y después del ingreso del niño en el jardín de infancia. La planificación colaborativa, la comunicación clara y diversas actividades de transición facilitan la adaptación de los niños y las familias al nuevo entorno.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Video cortesía de National Center on Parent, Family, and Community Engagement

### Comunicación y coordinación de la planificación de la transición

- Forme un equipo que incluya al personal del preescolar y del jardín de infancia, los administradores escolares, los padres y otros miembros importantes para planear, coordinar y evaluar las actividades de transición para antes y después del comienzo del año de jardín de infancia. Designe a una persona o más del personal para que se encarguen de coordinar la redacción del plan de transición que guía la transición del niño al jardín de infancia desde los programas preescolares, los programas de educación preescolar especial u otros programas preescolares.
- Comparta los expedientes importantes con el permiso paterno para coordinar la participación de los padres y de los maestros en una reunión de transición del IEP. Colabore con las familias para designar asistencias y servicios de educación especial para el niño en el jardín de infancia al que vaya a asistir.
- Coordine una reunión con la maestra del jardín de infancia una vez finalizadas las asignaciones de personal. Continúe las conversaciones sobre los intereses y fortalezas del niño y aborde las preocupaciones de los padres y maestros sobre su transición al programa de jardín de infancia.
- Compruebe que el personal del jardín de infancia y de preescolar conozcan las políticas y procedimientos de sus programas respectivos, para que la familia reciba información clara y correcta sobre los requisitos de matriculación en el jardín de infancia.
- Ofrezca a los padres oportunidades de conocer las políticas del jardín de infancia, visitar la nueva aula y conocer a las maestras y al personal administrativo del jardín de infancia. Informe a las familias de las fechas de las visitas de puertas abiertas, las reuniones informales y otras actividades del jardín de infancia.
- Ayude a las familias a identificar sus metas para sus hijos en el jardín de infancia. Anime a los padres a compartir lo que saben sobre las habilidades, las fortalezas, los intereses y los retos de sus hijos, así como los distintos tipos de asistencia que necesitarán en el jardín de infancia.
- Hable con los niños o léales libros sobre lo que ocurrirá en el jardín de infancia, incluidas las actividades, las rutinas, las oportunidades y las expectativas. Ofrezca oportunidades a los niños de visitar el aula de jardín de infancia a la que asistirán, conocer a los maestros y a los otros niños, y observar las actividades del aula.
- Una vez comience el año escolar, informe a los padres de cómo pueden involucrarse en el funcionamiento del aula de jardín de infancia de sus hijos. Mantenga informados a los miembros de la familia sobre la eficacia de los planes para asistir al niño en el jardín de infancia y de cómo se va adaptando al nuevo entorno.



Krakenimages.com / Shutterstock.com

### Vistazo rápido

Jennifer, la coordinadora de discapacidades de Head Start, María, la maestra de la clase de Head Start, y Alberto, el educador especial de preescolar, están trabajando con la familia Ramírez para preparar la transición este otoño de Lily, que tiene necesidades especiales, y su gemela Luisa al jardín de infancia. El personal de preescolar y el coordinador de transición de la escuela han trabajado juntos en un equipo de transición de la comunidad y conocen bien las actividades que los colegios locales y el sistema escolar ofrecen a los padres con niños que empiezan el jardín de infancia.

Se ha puesto en marcha un plan de transición para la familia Ramírez que refleja sus preocupaciones sobre la participación de sus hijas en el jardín de infancia. El personal escolar les ha invitado a asistir al acto de puertas abiertas y orientación y a visitar la escuela para conocer a la maestra de jardín de infancia y visitar su aula con sus hijas. También se ha programado una reunión del IEP para decidir los servicios y asistencias que necesitará Lily. El equipo de preescolar y la maestra del jardín de infancia colaborarán con la familia Ramírez para facilitar la transición en el otoño y ya han hablado de la coordinación de las comunicaciones entre los padres y su equipo.

### Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los miembros de la familia piensan que las actividades de planificación de la transición son útiles para estar informados y tomar mejores decisiones.
- Los miembros de la familia conocen las políticas del jardín de infancia, su currículo y las rutinas y actividades diarias.
- Los miembros de la familia tienen una percepción positiva de las prácticas recomendadas por el personal del jardín de infancia.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Transition 1, 2  
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>  
 Copyright © 2020 ECTA Center