

Transición desde servicios de intervención temprana a educación preescolar especial

Una forma de que los profesionales de los programas de intervención temprana y educación preescolar especial ayuden a los padres y cuidadores durante la transición es atender a sus preocupaciones y preferencias, responder a sus preguntas, coordinar la comunicación entre agencias y ofrecerles información clara y correcta. Los practicantes deben asegurarse de que los padres y familiares estén informados y preparados para participar en la toma de decisiones durante el proceso de transición.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Video cortesía de CONNECT

Los practicantes apoyan la preparación, participación y decisiones de los padres

- Inicie las conversaciones sobre la transición desde el programa de intervención temprana con bastante antelación a la fecha de cualquier conferencia obligatoria en la que se deban tomar decisiones. Los padres deben tener la oportunidad de compartir sus esperanzas, objetivos e inquietudes sobre los servicios de educación preescolar especial. Proporcione información sobre programas y servicios de la comunidad en los que la familia esté interesada y facilite alguna visita a ellos. Con la ayuda de los padres, elabore un plan de transición que describa los pasos y los servicios, basados en sus intereses en programas de la comunidad y servicios futuros, como pueden ser los servicios de educación preescolar especial, entre otros.
- Antes de la conferencia de transición, pida información al distrito escolar sobre los servicios de educación preescolar especial, los derechos de los padres, el proceso de evaluación y los programas de educación individualizada (IEP). Esta información les servirá para estar más preparados para interactuar activamente con el personal escolar. Pida a los padres y otros cuidadores que hagan una lista de las preguntas que tengan para el personal escolar. Pregúnteles si le dan permiso para facilitar a la escuela las preguntas por anticipado.
- Invite a un representante del distrito escolar a que asista a la conferencia de transición. Esta persona debe conocer las políticas y requisitos, tanto del sistema escolar como del programa de educación preescolar especial.
- Durante la conferencia de transición, pídale al representante del distrito escolar que explique los derechos de los padres, el proceso de evaluación, el importante rol que tienen los padres para informar sobre las habilidades de sus hijos, y el proceso del IEP. Pídeles a los padres que compartan sus ideas y hagan preguntas. Infórmeles de que pueden invitar a la reunión del IEP a cualquier persona que deseen, incluido el personal de intervención temprana.
- El personal de intervención temprana y el personal del distrito escolar, con el consentimiento de los padres, coordinan la transferencia de la información relevante, como pueden ser el IFSP y las últimas evaluaciones. Pregúnteles a los padres cómo les gustaría participar en las evaluaciones de valoración y las observaciones de su hijo.
- Continúe apoyando la participación de la familia y la toma de decisiones durante el proceso del IEP, de forma que, para cuando el niño tenga tres años, ya se haya elaborado un IEP y se haya aprobado. Asegúrese de que los miembros del equipo del IEP escuchen y respondan a las preferencias, las preocupaciones y las metas que los padres tienen para sus hijos. Respete los comentarios y las preguntas de los padres. Una vez se prepare el IEP, ayude a los padres a concertar visitas a los centros de servicio para conocer al personal.



Digitalskillet / Shutterstock.com

Vistazo rápido

Sarah, una coordinadora de servicios, conoce a la familia Ramírez desde hace dos años y les ha estado hablando de la próxima transición fuera de los servicios de intervención temprana. Le han dicho a Sarah que después de leer la información que les entregó, entienden los requisitos legales de la transición de su hija Lily a la educación preescolar especial y se sienten cómodos expresando sus preocupaciones y deseos. Sarah se esforzó por desarrollar una buena relación con Emily, la coordinadora de educación especial para la primera infancia, y con la directora de educación especial, por lo que pudo compartir con ellas información relevante sobre las necesidades y habilidades de Lily. Emily se reunió con los padres de Lily durante la conferencia de transición y les animó a hacer preguntas y a compartir sus deseos y preocupaciones sobre la niña y sobre los servicios escolares futuros. Emily y Sarah asistieron a la evaluación y a la reunión del IEP para apoyar la participación y las decisiones de la familia Ramírez.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los padres disponen de la información sobre los procesos de transición que necesitan para participar activamente en las reuniones y conversaciones sobre el tema.
- Los padres comunican sus deseos e inquietudes al personal escolar y de intervención temprana.
- Los padres toman decisiones informadas sobre los servicios y asistencias que reciben sus hijos.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Transition 1, 2
The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
Copyright © 2020 ECTA Center