

## Interacciones sociales con los compañeros

Las interacciones con los compañeros son importantes para el aprendizaje y el desarrollo de un niño. Cuando los niños observan e interactúan con sus compañeros durante las actividades y rutinas del aula, aprenden destrezas nuevas. Los adultos deben prestar atención y responder a lo que hacen los niños cuando juegan e interactúan con otros para apoyar y mejorar el juego y las interacciones sociales.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

### Apoyo de las interacciones con los compañeros

- Ofrezca a los niños distintas oportunidades de interactuar entre ellos. Estas interacciones pueden ocurrir durante las actividades y rutinas del aula, como por ejemplo las horas de las comidas o la hora del círculo, o durante el juego de bloques o en la arena.
- Ofrezca juguetes y otras cosas para jugar que fomenten los juegos de turnos, imaginación o físicos, o el uso compartido de materiales. Ponga todo esto a su disposición para que los niños tengan más oportunidades de interactuar entre sí.
- Ofrezca a los niños oportunidades de participar en cosas que les gusta hacer en clase. Los niños tendrán más oportunidades de interactuar entre sí mientras participan en actividades que corresponden a sus intereses mutuos.
- Observe la forma en que cada niño intenta iniciar interacciones con otros niños, llamar la atención de otros niños o mantener las interacciones. Observe cómo se comunica cada niño, tanto no verbalmente (asintiendo con la cabeza, saludando con la mano, haciendo señas, mostrando algo a otro niño, etc.) y verbalmente (llamar a otro niño por su nombre, preguntar, hablar de lo que hace una compañera, etc.).
- Cuando vea que un niño interactúa con otro, responda rápidamente y de forma positiva para mantener la interacción. Puede comentar o describir lo que hace el niño, unirse a la interacción entre los niños, elogiar al niño que inició la interacción o darles los juguetes o materiales que necesitan.
- Anime a los niños a interactuar entre sí de maneras nuevas y diferentes. Puede enseñarle a un niño como hacer algo distinto con otro niño, elaborar a partir de lo que el niño haya dicho, sugerir otras cosas que el niño podría hacer o decir o proporcionarles juguetes o materiales que les animen a hacer algo diferente.



Maroke / Shutterstock.com

### Vistazo rápido

Marta sabe que a los niños de su clase les gusta la música y ha invitado a su tío Rafael para que toque la guitarra. Los niños bailaban, se movían y saltaban mientras Rafael tocaba. Cuando Marta se dio cuenta de que Kylie se acercaba a Jodi y le tocaba la mano, dijo: "Kylie, ¿quieres preguntarle a Jodi que si quiere bailar contigo?" Kylie dijo: "¡Baila, Jodi!" Las dos niñas se cogieron de las manos y se reían mientras bailaban al ritmo de la música. Marta le dijo al grupo: "¡Kylie y Jodi están bailando!" Marta daba palmas al ritmo de la música para animar a las niñas a seguir bailando. Empezó a ondear los brazos hacia los lados para enseñarles como podían mover los brazos juntas. Mientras las niñas bailaban, otros niños empezaron a buscar pareja para bailar al ritmo de la música del tío Rafael.

### Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los niños inician interacciones entre sí con más frecuencia.
- Los niños interactúan entre sí de formas diferentes en distintas actividades y rutinas del aula.
- Los niños emplean comportamientos más complejos durante interacciones con otros niños.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Interaction 1, 2, 3, 4  
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>  
 Copyright © 2020 ECTA Center