

Dejar que el niño dirija

Para favorecer la participación, la independencia y el aprendizaje durante las actividades diarias, los maestros pueden usar una práctica llamada "dejar que el niño dirija". Las interacciones iniciadas por los niños son la principal característica de esta práctica. Para seguir la dirección del niño es necesario planificar y adaptar a los intereses del niño las actividades del aula, facilitar las interacciones de los niños con el entorno social y no social y apoyar sus decisiones a la hora de pasar de una actividad a otra.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Deje que el niño dirija

- Observe a los niños en el aula para identificar sus intereses, es decir, los juguetes, los materiales, las actividades y las personas que le parecen interesantes; lo que decide hacer; las cosas a las que dedica gran cantidad de tiempo y esfuerzo, y lo que lo hace sonreír, reír o entusiasmarse. Facilíteles actividades y materiales que correspondan a sus capacidades e intereses. Ofrezca oportunidades para que los niños elijan lo que quieren hacer y participen en actividades, jueguen con materiales y hagan las cosas que les interesan.
- Durante las actividades diarias en clase, esté pendiente de las cosas y personas que le interesan a un niño. Dele tiempo al niño para iniciar la interacción con la persona o cosa que le llamó la atención.
- Espere y observe para ver si utiliza o intenta utilizar algún material o interactuar con otros en la misma actividad. Por ejemplo, en lugar de apilar bloques, los niños más pequeños pueden chocarlos entre sí para hacer ruido; un preescolar puede usar el bloque como si fuera un teléfono o un carro.
- Responda a la iniciación de una actividad por parte de un niño con entusiasmo, imitándole o haciendo comentarios sobre sus acciones, o jugando con él. Después, espere a que el niño responda o interactúe de nuevo con usted o con los materiales. Concéntrese en la conducta del niño y en los indicadores de interés. No intente atraer su atención hacia algo diferente.
- Cuando el niño inicie una interacción con usted, su respuesta deberá estar relacionada con la conducta del niño. Haga comentarios que correspondan con la comunicación del niño. Si deja que los niños dirijan las interacciones diarias en la clase, les animará a seguir interactuando con usted y con otros, y a desarrollar lo que dicen y hacen.
- Tome nota de cuando un niño pierde interés en una actividad o material y dirige su atención a alguna otra cosa. Dirija usted también su atención a esa otra actividad o material. Programe y ofrezca actividades concurrentes en el aula para acomodar las diferencias en los intereses de cada niño y permitirles que pasar de una actividad a otra según varía su atención y su interés.
- Programe tiempo suficiente a lo largo del día para actividades y juegos iniciados por el niño. Deje que los niños dirijan las interacciones durante la jornada.



Yaoinlove / Shutterstock.com

Vistazo rápido

Mientras Darcy distribuía papel, pintura y sellos en forma de letras y figuras en el área de arte, pensó en lo mucho que les gustaba a los niños de su clase usar esos materiales. Enseguida vio que Paco, Micaela y Toby se acercaban a la mesa. “Hoy os podéis divertir mucho con los sellos” — les dijo Darcy. Se dio cuenta de que Paco y Micaela se pusieron a jugar con los sellos de letras y figuras y con el papel, mientras que Toby solo probó un sello y luego tocó dudoso la pintura con un solo dedo.

Cuando se volvió a mirar a Darcy interrogante, ella exclamó: “¡Oh! ¡Estás pintando con los dedos!” Toby sonrió y se puso a pintar de amarillo el papel con los dedos con mucha determinación. Cuando hizo gesto de alcanzar la pintura púrpura, Darcy se le acercó diciendo: “¿Ahora vas a probar con el púrpura?” Al darse cuenta de que Toby tenía problemas, Darcy le mostró como poner un poquito de pintura en el papel. Toby dibujo círculos en papel mientras decía: “Ruedas, ruedas, ruedas”. Darcy señaló el papel diciendo: “¡Estás haciendo ruedas grandes!” “Ruedas grandes” —repitió Toby. Después de pintar con los dedos un buen rato, Toby se limpió las manos y señaló los carros y los camiones del área de bloques. Darcy dijo: “¿Ya has terminado?” y le ayudó a quitarse la bata. “¡A jugar con los bloques!” —dijo Darcy, mientras veía a Toby alejarse corriendo.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Los niños se mantienen interesados en las actividades diarias del aula durante más tiempo.
- Los niños se divierten y les gusta tomar la iniciativa durante las actividades.
- Los niños se vuelven más independientes cuando participan en las actividades diarias del aula.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Instruction 1, 2, 3, 4, 5, 7
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center