

Consolidación de capacidades de la familia en la intervención de la primera infancia

Las prácticas de consolidación de las capacidades de la familia sirven para apoyar y reforzar las habilidades de los padres y otros cuidadores a la hora de ofrecer a sus hijos oportunidades de aprendizaje diarias. Esto se consigue con la ayuda de diversas estrategias que apoyan y refuerzan el uso por parte de los padres de actividades diarias que promueven el aprendizaje y el desarrollo del niño.

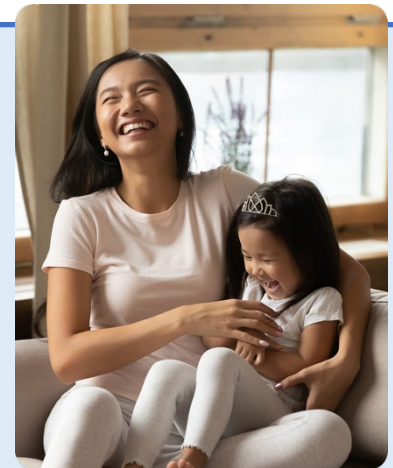
[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Oportunidades de aprendizaje para el niño facilitados por la familia

- Los padres tienen una mayor probabilidad de usar las prácticas de intervención con sus niños si entienden los beneficios que obtendrá el niño a partir de las oportunidades de aprendizaje diarias. Se puede empezar por explicar tanto el propósito como la meta de las oportunidades de aprendizaje y los beneficios específicos para los niños pequeños.
- Ilustre o demuestre la manera de interesar al niño en las actividades de aprendizaje diarias. Por lo general los videos con imágenes de padres facilitando oportunidades de aprendizaje diarias a sus niños tienen un buen efecto. Hay que señalar las principales características de las prácticas.
- Haga participar a los padres en actividades de la vida real y auténticas para que sepan cómo facilitar oportunidades de aprendizaje diarias a sus niños. Mientras más familiarizados estén los padres con las actividades, mayor será la probabilidad de que confíen en el uso de estas actividades para facilitar oportunidades de aprendizaje al niño.
- Céntrese en dos comportamientos importantes del niño y de los padres como parte de las oportunidades de aprendizaje diarias del niño. La primera es la importancia de **los intereses y preferencias del niño** como factores que aumentan su participación en las actividades diarias. La segunda es el rol que juega **la receptividad de los padres al comportamiento del niño** para apoyar su aprendizaje en los juegos de las actividades diarias.
- Guíe a los padres de manera comprensiva y ofrezca comentarios durante y después de que los padres usen las oportunidades de aprendizaje diarias con su hijo. Señale las características de la práctica que emplearon los padres y describa los beneficios que recibe el niño de estas prácticas.
- Involucre a los padres en conversaciones, discusiones o evaluaciones sobre su nivel de confianza en el uso de las prácticas. Ofrezca opiniones y haga sugerencias y comentarios específicos positivos y objetivos en respuesta a las descripciones de los padres para reforzar su sentimiento de confianza.
- Junto con los padres, identifique cuatro o cinco actividades diarias que los padres puedan usar para facilitar oportunidades de aprendizaje al niño. Las mejores actividades son aquellas en las que el niño tiene múltiples oportunidades de participar en interacciones con personas, juguetes y otros materiales.
- Identifique las cosas que se pueden hacer para dar apoyo continuo y periódico a los padres y motivarles a que continúen usando las prácticas. Es importante programar tiempo para reunirse a revisar y evaluar las oportunidades de aprendizaje y decidir qué actividades deben continuarse, modificarse y añadirse.

Vistazo rápido

Felicidad es una niña de 3 años que sufre de varias discapacidades. La madre, Emma, le dice a la terapeuta del habla que trabaja con su hija que Felicidad está empezando a demostrar un mayor interés en observar a otras personas y que hace más sonidos de los que hacía normalmente. La madre le pregunta a la terapeuta sobre las mejores horas para trabajar en el habla de la niña. La terapeuta le dice que a lo largo del día hay muchas oportunidades que se pueden usar para motivar a Felicidad a que use sonidos cuando interactúe con los padres y otros familiares. La terapeuta le muestra a la madre y al padre de Felicidad un video que tiene grabado en su tableta para enseñarles la manera en que otros padres han aprendido a usar las actividades diarias para motivar a sus hijos a que hagan sonidos y hablen más. La terapeuta destaca el alto nivel de interés que demuestran los niños en las actividades y cómo la imitación por parte de los padres de los sonidos que hacen sus hijos anima a los niños a seguir haciendo sonidos. Durante la siguiente visita con la terapeuta, Emma le dice que ahora Felicidad habla sin parar mientras juega con ella sobre su regazo. La terapeuta le pide a Emma que le muestre cómo juegan y le sugiere que siga haciendo lo mismo en unas cuantas actividades más. En poco tiempo, Emma identifica más de una docena de actividades durante las que puede animar a su hija a que haga más sonidos.



Fizkes / Shutterstock.com

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Se aprovechan muchas actividades diarias para que el niño aprenda.
- Los padres son receptivos al comportamiento del niño en las actividades.
- Los niños están interactuando con personas y objetos en las actividades.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Family 2, 5, 6, 7
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center