

Adaptación de oportunidades de aprendizaje para los niños

Los niños aprenden mejor cuando participan activamente en su ambiente cotidiano, ya se trate de observar y escuchar el sonido de campanillas en el viento o aprender cómo se lavan los platos. Cuantas más oportunidades tenga un niño de participar activamente en actividades diarias de aprendizaje, más oportunidades tendrá de practicar sus destrezas y adquirir otras nuevas. Asegúrese de que todos los niños tengan acceso a materiales y actividades en su ambiente diario.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Adaptaciones del ambiente

- Observe a los niños en las actividades diarias para identificar el nivel de participación de cada uno. Se puede empezar con los intereses y las fortalezas de cada niño. Estos son motivadores que pueden servir para atraer la atención del niño hacia una actividad de aprendizaje. Si a un niño le gustan los trenes y es capaz de seguir instrucciones, el maestro podría invitarle a imitar un tren cuando pasa de una actividad a otra para que se mantenga más interesado durante las transiciones.
- ¿Hay algún niño que tenga dificultades para interesarse en una actividad? Deberían considerarse las barreras que pudieran estar impidiendo su participación plena. Las barreras del niño podrían ser cosas como no poder alcanzar los juguetes, o dificultades usando algún objeto en una actividad o siguiendo las instrucciones de una actividad. Sería útil preguntarse: “¿Cómo participa el niño en estos momentos en la actividad?” y “¿Qué se podría hacer para que estuviera más interesado durante esta actividad?” “¿Qué cambios podrían apoyar o intensificar la participación del niño en las actividades de aprendizaje?” “¿Se podría adaptar la habitación, un juguete u objeto, las instrucciones, la forma en que están programadas las actividades, etc.?”
- Ensaye una adaptación con la menor interferencia posible para el niño o la actividad. Cuando sea posible, use una adaptación que interfiera lo menos posible junto con los intereses del niño para despertar su interés en las actividades de aprendizaje.
- Cuando se use una adaptación, observe al niño para determinar el grado en que la adaptación le permite acceder y participar en las actividades de aprendizaje. Si el niño está más interesado en una rutina en particular, ¿se podría usar la misma adaptación en otras rutinas diarias para fomentar su participación? Si la adaptación no ayudó al niño a participar en la actividad, ¿qué otra cosa se podría hacer? Hay que pensar que podría hacer falta probar unas cuantas veces antes de que funcione.
- Hay que estar pendiente a reducir o eliminar el uso de una adaptación a medida que el niño se vuelve más independiente. Por ejemplo, podría poner sobre la mesa un forro de agarre antideslizante para estantes que ayude al niño a ordenar o apilar libros sin que se caigan. A medida que pasan las semanas, podría notar que el niño es capaz de apilar libros en todo tipo de superficies y que ya no necesita el apoyo del forro antideslizante.



Ekaterina Lapina / Shutterstock.com

Vistazo rápido

Javier, un niño vivaz de 4 años de edad, acaba de entrar a la clase de preescolar de la Srta. Daria. Su vecina y compañera de juegos favorita es Nora, que ha formado parte de la clase desde el principio del año escolar y le recibe alegremente. La Srta. Daria nota que Javier participa animadamente en las actividades de grupo de las que Nora forma parte.

Un día a los dos niños les llama la atención un juego de marcadores de colores y se unen a un grupo grande de compañeros que está dibujando en una mesa en el patio escolar.

Rápidamente el dibujo absorbe la atención de Nora, pero Javier está frustrado porque la superficie de trabajo no es lisa y no puede mantener el papel fijo y usar los marcadores al mismo tiempo. Al poco tiempo, Javier deja de dibujar y se pone a observar a sus compañeros. A la Srta. Daria se le ocurre rápidamente una sencilla solución. La Srta. Daria le enseña a Javier cómo usar una carpeta de anillas y unos sujetapapeles para que pueda sujetar el papel y ver lo que está dibujando y mover las manos libremente. Muy pronto Javier empieza a sonreír y a dibujar, igual que su mejor amiga.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Las adaptaciones aumentan la participación de los niños en las actividades de aprendizaje.
- Cada niño participa activamente en las rutinas y actividades diarias.
- La participación de un niño dado aumenta en una rutina o actividad.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Environment 1, 3, 4, 5, 6
The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
Copyright © 2020 ECTA Center