

Involucrar a las familias como socios en la evaluación

Para involucrar a las familias como socios en la evaluación de sus hijos se emplean métodos y estrategias para recabar información de las familias y promover su participación. La información que facilitan es fundamental para identificar las fortalezas y necesidades del niño y para tomar decisiones documentadas sobre las metas y objetivos de los planes de intervención. Al escuchar a los familiares, animarles a compartir sus conocimientos y aclarar sus preocupaciones, prioridades y metas para el niño, los practicantes se aseguran de que jueguen un papel importante en la evaluación.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

La familia y la evaluación del niño

- Explique a la familia que el propósito de la evaluación es identificar las habilidades del niño en actividades cotidianas, tomar decisiones sobre el derecho del niño a recibir servicios de intervención, elaborar un plan individualizado para el niño y la familia, o supervisar el progreso del niño.
- Describa el proceso de evaluación y los tipos de información que reúne el equipo: ¿Qué herramientas o instrumentos evaluativos se van a utilizar? ¿Qué harán los miembros del equipo? ¿En cuánto tiempo se completará la evaluación?
- Pida a la familia que identifique las mejores horas del día para el niño. Ofrezcales opciones en cuanto al lugar y la hora en que se puede hacer la evaluación del niño.
- Comunique las maneras en que la familia se puede involucrar en el proceso de evaluación (interactuando con el niño, compartiendo información sobre el niño durante o después de la evaluación, etc.). Hable de la importancia que tiene que la familia comparta sus opiniones sobre los retos, las habilidades y las características del niño.
- Pida a la familia que describa un día típico en la vida del niño. En reunión con los padres, haga observaciones informales, intercambien ideas, use listas de verificación, fotos y videos del niño, y otros métodos para identificar sus fortalezas, sus intereses, sus necesidades, y las formas en que participa en las actividades cotidianas.
- Haga un resumen de los comentarios de la familia como reconocimiento de sus preocupaciones y opiniones sobre el comportamiento del niño, sus destrezas, sus intereses y su desarrollo. Confirme con la familia que lo que ha entendido es correcto. Aliente a la familia a reflexionar sobre el desempeño del niño durante la evaluación y a hacer preguntas sobre los procedimientos evaluativos.
- Describa los resultados de la evaluación, incluidas las fortalezas del niño, sus intereses y desafíos en las rutinas y las actividades cotidianas. Además, describa las conclusiones de la evaluación sobre el nivel de desarrollo del niño y cómo se relacionan con su elegibilidad para recibir servicios de intervención o cómo describen su progreso.
- Pida la opinión de la familia sobre la exactitud de los resultados de la evaluación. Invite a la familia a que comunique sus prioridades y las áreas a enfatizar en los siguientes pasos.



Vistazo rápido

Se está formando un equipo de evaluación del distrito escolar para evaluar a Jenn, una niña de 33 meses, y decidir si es elegible para los servicios de educación especial de preescolar. Ana, la coordinadora de padres del distrito, se reúne con la madre de Jenn, Erin, y con una psicóloga escolar. Erin les comunica sus preocupaciones sobre su hija. La psicóloga describe la evaluación basada en el juego que forma parte de la valoración de elegibilidad, y Ana explica otras partes del proceso. Se ofrecen a contestar a cualquier pregunta que Erin pueda tener y le sugieren formas de involucrarse. Erin le pide al equipo que observe a Jenn durante una rotación de centros en la guardería. Erin piensa que el aula es el entorno perfecto para que el equipo pueda observar a Jenn en un lugar en el que se siente cómoda e interactúa con otros niños. El día de la evaluación, Ana, Erin y una de las maestras de la guardería le observan juntos. Ana solicita las observaciones de Erin y confirma que las ha entendido antes de apuntarlas. Más adelante, durante la reunión para decidir la elegibilidad, los profesionales invitaron a Erin a hacer preguntas, solicitaron sus observaciones, confirmaron que entendía la información e incluyeron sus prioridades en los planes de intervención, todo ello con el fin de que se sintiera parte integrante del equipo.

Usted sabrá que la práctica está funcionando si...

- La familia participa activamente durante la evaluación del niño.
- Los miembros de la familia comparten lo que saben sobre las habilidades, intereses y retos del niño en las actividades cotidianas.
- Los miembros de la familia comparten información que ayuda a identificar las prioridades y los pasos a seguir con el niño.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Assessment 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center