

Práctica del razonamiento clínico informado

El razonamiento clínico informado es un proceso que los miembros del equipo utilizan para recabar información sobre el funcionamiento de desarrollo de un niño, con el fin de tomar decisiones sobre su elegibilidad para recibir los servicios de intervención. Este proceso exige un entendimiento del desarrollo infantil típico y atípico y que se reúna información sobre el funcionamiento del niño mediante entrevistas con los padres y otros cuidadores, la observación directa del niño y el examen de los resultados de valoraciones e instrumentos de evaluación del desarrollo. Estos elementos son la base de la que se parte para entender las habilidades del desarrollo de un niño y sus necesidades en el contexto de las actividades cotidianas o los entornos naturales.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Contar con varias fuentes de información para la evaluación

- Tenga como mínimo tres personas que reúnan información sobre las fortalezas (destrezas, habilidades, intereses, preferencias, etc.), retos y dificultades en el comportamiento del niño. Descubra de qué manera el niño es capaz de interactuar con objetos y personas durante las actividades y las rutinas cotidianas. Aprenda sobre las cosas que le resultan difíciles de hacer en su vida diaria. Preste atención especial a comportamientos inusuales y a situaciones y actividades en las que al niño le cuesta participar.
- Reúna la información de distintas fuentes a través de varios medios. Hable con los padres y otros cuidadores que conocen bien las fortalezas del niño sobre las preocupaciones que tengan sobre el desarrollo del niño. Junto con las personas que le cuidan, observe la manera en que el niño participa en las distintas rutinas y actividades cotidianas. Use listas de verificación u otros instrumentos de evaluación para identificar comportamientos que el niño ha aprendido, está aprendiendo o que aún no ha aprendido.
- Mantenga registros escritos de toda la información. Registre los métodos usados y las personas a cargo de reunir la información, los distintos entornos en los que se obtuvo la información, las observaciones y preocupaciones de los familiares sobre el desarrollo del niño y otros detalles sobre la conducta y el funcionamiento del niño en distintas actividades.
- Estudie toda la información que reunió el equipo y hablen de cómo la información presenta un cuadro del estado del desarrollo y el funcionamiento del niño. Hable de la manera en que el niño interactúa con las personas y los objetos, los retos que enfrenta al participar en las actividades diarias, y cualquier conducta o aspecto del desarrollo atípico o inusual que demuestre.
- Considere la manera en que el equipo puede usar la información obtenida de las distintas fuentes para elaborar un cuadro preciso del desarrollo del niño. Determine si la evidencia, considerada en conjunto, confirma que el niño tiene un retraso del desarrollo (según los criterios del estado). Llegue a un acuerdo sobre las fortalezas, necesidades y elegibilidad del niño para recibir los servicios de intervención.
- Explique a la familia cómo se decidió la elegibilidad y de qué manera los datos obtenidos determinaron la decisión. Facilite a la familia un resumen escrito del proceso mediante el cual se determinó la elegibilidad, incluida una descripción de las observaciones sobre el funcionamiento del niño (fortalezas, habilidades y áreas de retraso), los métodos empleados para llegar a la decisión y las razones que la fundamentaron.



Vistazo rápido

La madre de Jahwan, un niño de 20 meses, ha solicitado que se determine su elegibilidad para los servicios de intervención temprana, ya que le preocupan sus interacciones con otras personas. Jacy y los profesionales en el equipo de evaluación conciertan una visita de valoración, que incluirá observar a Jahwan en sus actividades cotidianas en casa para identificar sus fortalezas y dificultades. El día de la evaluación, los profesionales hablan con Jacy para saber las palabras que usa Jahwan, las actividades que le animan a hablar, cómo comunica lo que necesita y lo que hace cuando interactúa con otras personas. Juntos, observan a Jahwan jugar con algunos de sus juguetes favoritos, almorzar con Jacy e interactuar con su abuela.

También elaboraron una lista de desarrollo de las habilidades de Jahwan con la ayuda de Jacy. Durante la reunión informativa del equipo de evaluación, sus integrantes hablaron de la información recopilada y de las fortalezas y dificultades de Jahwan en su vida diaria. Comentaron que aunque sus calificaciones de evaluación no apuntaban a un retraso del 30% en su desarrollo, sus destrezas en las actividades cotidianas y en la comunicación no eran las propias de un niño de 20 meses y acordaron que era elegible para los servicios de intervención temprana debido a un patrón de desarrollo atípico.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- Se utilizan varias fuentes de información sobre el funcionamiento del niño en actividades diarias para determinar su elegibilidad
- Se identifican las habilidades, fortalezas, destrezas y dificultades de comportamiento del niño en actividades diarias
- La familia recibe información sobre los retos y las fortalezas del niño y las razones que fundamentan la determinación de elegibilidad

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Assessment 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center