

El Aprendizaje Infantil Ocurre Naturalmente

Los padres pueden aprovechar las actividades cotidianas que se hacen en la casa y en la comunidad para favorecer la participación de sus niños en actividades, los intentos de interacción con personas o materiales por parte de los niños y sus esfuerzos por hacer cosas nuevas. Usted puede fomentar la participación y el aprendizaje del niño durante las actividades cotidianas dándole oportunidades de hacer lo que le gusta, respondiendo positivamente a sus intentos de interactuar con usted y con los demás, y ayudándolo a hacer cosas nuevas y diferentes.

[Vea un video de esta guía de aprendizaje](#)

Fomento de la Participación y el Aprendizaje del Niño

- Observe al niño durante las actividades cotidianas para averiguar lo que le gusta hacer y lo que es capaz de hacer. Observe los objetos, las personas, las actividades y las acciones que prefiere; hágalo sonreír, reír, emocionarse o continuar la actividad. Esté atento a lo que el niño es capaz de hacer para ayudarlo a participar en diversas actividades.
- Dele al niño muchas oportunidades de participar en actividades que coincidan con lo que es capaz de hacer y con lo que le gusta hacer. Ponga a su disposición juguetes y materiales que capten su atención y su interés. Durante las actividades, dele mucho tiempo y oportunidades para que trate de iniciar interacciones con usted, otras personas, juguetes o materiales.
- Mientras el niño participa en actividades basadas en intereses, observe lo que capta su atención. Preste especial atención a la manera en que comienza a hacer algo solo, intenta iniciar interacciones con usted u otras personas, o comienza a jugar con juguetes y otros objetos.
- Tan pronto como note que el niño comienza a interactuar con personas o materiales durante una actividad, hágale comentarios positivos para animarlo a que continúe interactuando. Muestre su entusiasmo y su placer con lo que el niño está haciendo incorporándose a la actividad, turnándose con él, repitiendo sus acciones o diciendo algo positivo sobre lo que hace.
- Anime al niño a continuar la actividad dándole materiales interesantes y respondiendo de inmediato a sus acciones. Haga coincidir la intensidad de su respuesta con el nivel del comportamiento del niño. Trate de no interrumpir las acciones del niño.
- Considere las características especiales del niño que influyen en su manera de hacer la actividad. Dele el tipo y la cantidad de apoyo que necesita para participar. Usted puede poner al niño en un asiento especial que le permita interactuar con los juguetes o ayudarlo físicamente sosteniendo un juguete para que el niño pueda alcanzarlo.
- Durante cualquiera de las actividades, anime al niño a intentar hacer algo ligeramente nuevo o diferente. Elógielo por probar cosas nuevas, anímelo a variar su comportamiento, muéstrele cómo hacer algo de manera ligeramente diferente o ponga a su disposición juguetes o materiales que lo animen a hacer algo nuevo o diferente. Dele al niño muchas oportunidades de practicar lo que está aprendiendo a hacer en las actividades.



Africa Studio / Shutterstock.com

Pilar sonreía y repetía los nombres que Esme decía cada vez que echaba algo al cesto. Luego, cuando Esme echó unos pantalones al cesto y dijo: "Esme", Pilar respondió diciendo "los pantalones de Esme". Esme sonrió y tomó otro par de pantalones y dijo "pantalones de Esme", y se los pasó a Pilar. Pilar dijo: "Sí. Los pantalones de Esme. Los pantalones rosados de Esme". Esme se rió con deleite y dijo: "Pantalones rosados. Pantalones rosados. Los pantalones rosados de Esme". Pilar siguió ayudando a Esme a nombrar las prendas de ropa y la persona a quien cada prenda pertenecía mientras hacían la tarea juntas.

Vistazo rápido

Pilar sabía que a su niña Esme le encantaba poner cosas en recipientes y hacer actividades con ella, y especialmente ayudar con los quehaceres del hogar. Esme se contentó mucho cuando Pilar le dijo que era hora de sacar la ropa de la secadora. "¡Yo lo hago! Yo lo hago", exclamó Esme. Juntas comenzaron a sacar la ropa de la secadora. Pilar vio que Esme nombraba a la persona a quien pertenecía cada prenda de ropa antes de echarla al cesto de la ropa. "Mami. Papi. Esme" decía.

Usted sabrá que la práctica funciona si...

- El niño hace las actividades durante períodos de tiempo más largos.
- El niño comienza a interactuar más a menudo con usted o con juguetes y materiales.
- El niño hace las cosas de maneras nuevas y diferentes durante las actividades cotidianas.

This practice guide is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Instruction 1, 2, 3, 4, 5, 7
 The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this practice guide and other products at <http://ectacenter.org/decrp>
 Copyright © 2020 ECTA Center