

Lista de verificación de la tecnología asistencial

Esta lista enumera los procedimientos que servirán para identificar y usar tecnología asistencial, o AT por sus siglas en inglés, para fomentar la participación del niño en las actividades de aprendizaje que mejorarán sus competencias. Los indicadores de la lista de verificación se centran en identificar las necesidades de tecnología asistencial del niño, seleccionar la tecnología asistencial apropiada para sus necesidades y el uso de dicha tecnología para fomentar su participación en las actividades de aprendizaje. Los indicadores de la lista

de verificación pueden servirle al practicante para llevar a cabo una evaluación de tecnologías asistenciales y redactar un plan para su uso, de forma que promueva la participación del niño en actividades de aprendizaje. La escala de puntuación de la lista puede utilizarse para efectuar una autoevaluación que indique si se emplearon las distintas prácticas para usar tecnología asistencial como parte del plan de intervención individualizado.

Practicante: _____ Niño: _____ Fecha: _____

Indique las características de la práctica de tecnología asistencial que empleó como parte de la evaluación e intervención del niño:

Casi nunca o nunca (0 - 25%)	Algunas veces (25 - 50%)	Siempre que puedo (50 - 75%)	La mayoría de las veces (75 - 100%)	Notas
---------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--	-------

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1. Observar los intentos del niño de participar en las actividades y rutinas cotidianas de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. Identificar las dificultades o retos que interfieren con la participación del niño en las actividades de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. Identificar las fortalezas, los intereses, las preferencias, etc. que el niño demuestra y motivarle para que interactúe con objetos y personas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. Determinar el tipo de tecnología asistencial que mejor responde a las necesidades del niño y que incorpore sus fortalezas en su uso. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. Emplear tecnología asistencial para determinar la forma en que contribuye a que el niño tenga acceso y participe en las actividades de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. Incorporar tecnología asistencial en las actividades y rutinas cotidianas para asegurar la participación continua del niño en las actividades de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. Reducir o eliminar el uso de la tecnología asistencial como parte de la participación en las actividades y rutinas cotidianas a medida que el niño se vuelva más independiente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

This checklist is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Environment 1, 4, 5, 6

The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this checklist and other products at <http://ectacenter.org/decrp>

Copyright © 2018 Early Childhood Technical Assistance Center