

Lista de verificación de oportunidades de aprendizaje en el ambiente natural

Esta lista de verificación incluye los tipos de sucesos y factores del ambiente y prácticas de los adultos, ya sean los padres o los practicantes, que pueden servir para fomentar la participación del niño en actividades cotidianas que favorezcan y consoliden el aprendizaje del niño. La lista incluye una mezcla de oportunidades de aprendizaje basadas en los intereses y de respuestas positivas de los adultos (contingentes) que promuevan la participación del niño en las actividades de aprendizaje. Los

indicadores de la lista de verificación pueden servirle al practicante para elaborar un plan de uso de las prácticas o para fomentar el uso de las mismas por parte de los padres. La escala de puntuación de la lista puede utilizarse para efectuar una autoevaluación que indique si se emplearon las distintas características de la práctica con el niño o para fomentar el uso de las mismas por parte de los padres.

Practicante: _____ Niño: _____ Fecha: _____

| Indique las características de la práctica que empleó con el niño: | Casi nunca o nunca (0 - 25%) | Algunas veces (25 - 50%) | Siempre que puedo (50 - 75%) | La mayoría de las veces (75 - 100%) | Notas |
|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|-------|
| 1. Observar las actividades cotidianas del niño para identificar los factores propios del niño y del ambiente que atraen su atención. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. Identificar las actividades y rutinas diarias de la familia que son más interesantes y divertidas para el niño. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. Seleccionar las actividades que ofrecen más oportunidades para que el niño adquiera los comportamientos deseados y practique las capacidades conductuales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. Promover y fomentar la participación del niño en las actividades y las rutinas cotidianas que sirven de contexto al aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. Responder positivamente al comportamiento del niño (contingente) en las actividades cotidianas para mantener su interés y sostener el juego. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. Unirse a las actividades y ofrecer asistencia y orientación para mantener su interés en el comportamiento específico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. Alentar la elaboración de comportamientos con la ayuda de distintas estrategias de instrucción, como pueden ser la demostración y la conformación, para ampliar las destrezas del comportamiento. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |