

## Lista de verificación de prácticas de evaluación auténtica del niño

Esta lista incluye las principales características de una práctica de evaluación auténtica para observar la participación del niño en las actividades cotidianas, las oportunidades prácticas que se presentan durante las mismas, el comportamiento del niño ante las oportunidades diarias de aprendizaje y las ocasiones de aprendizaje particulares que le ofrecen la gama más completa de oportunidades de aprendizaje de competencias. El foco principal de unas prácticas de evaluación auténtica es la identificación de los contextos cotidianos en los que el niño aprende, el comportamiento que aprenderá en ellos y las estrategias de entorno e interacción/instrucción que servirán para fomentar la

competencia del niño durante estas actividades. La evaluación auténtica liga la información evaluativa específica de cada contexto con las prácticas de intervención funcional. Los indicadores de la lista de verificación pueden servirle al practicante para elaborar un plan y llevar a cabo una evaluación auténtica del niño o contribuir a un mejor entendimiento y uso de las evaluaciones e intervenciones por parte de los padres y los practicantes. La escala de puntuación de la lista puede utilizarse para efectuar una autoevaluación que indique si se emplearon las distintas prácticas en la evaluación del niño.

Practicante: \_\_\_\_\_ Niño: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indique las características de la práctica que empleó como parte de una evaluación auténtica del niño:	Casi nunca o nunca	Algunas veces	Siempre que puedo	La mayoría de las veces	Notas
	(0 - 25%)	(25 - 50%)	(50 - 75%)	(75 - 100%)	
1. Observar la participación del niño en actividades y rutinas cotidianas, en la familia, el aula y la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Preguntar a los principales cuidadores del niño, como pueden ser los padres y los maestros, sobre las actividades diarias que conforman sus experiencias cotidianas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Identificar los comportamientos funcionales contextuales del niño en sus actividades diarias, con la ayuda de la observación o información de otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Averiguar cuáles son los comportamientos del niño, como pueden ser sus fortalezas, intereses y preferencias, que impulsan su participación en las actividades diarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Determinar los materiales —objetos, juguetes, etc.— e interacciones e instrucción por parte de los adultos que producen los niveles óptimos de competencia en el niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Identificar las actividades diarias, las oportunidades de aprendizaje, los objetos y el comportamiento de los adultos que servirán para respaldar y consolidar la adquisición de competencias funcionales en distintas actividades y rutinas en diversos contextos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Supervisar y analizar el aprendizaje y el progreso del niño para decidir los cambios necesarios en las oportunidades de aprendizaje que se le presentan al niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

This checklist is based upon the following *DEC Recommended Practices*: Assessment 2, 4, 6, 7, 9

The DEC Recommended Practices are available at <http://dec-sped.org/recommendedpractices>

Access this checklist and other products at <http://ectacenter.org/decrp>

Copyright © 2018 Early Childhood Technical Assistance Center