



Family Outcomes Surveys

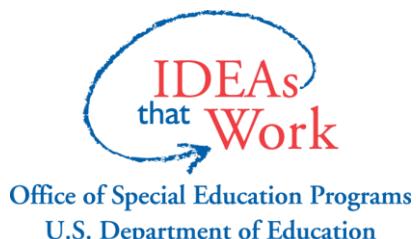
The original Family Outcomes Survey (FOS) was developed and validated by the Early Childhood Outcomes (ECO) Center to assess five family outcomes and the helpfulness of early intervention. There were multiple versions of the original Family Outcomes Survey, some for parents of young children with special needs and some for parents of all young children.

In 2010, upon request from states, the ECO Center developed an updated version of the FOS for Part C programs. The Family Outcomes Survey-Revised (FOS-R): Part C was designed to better assist Part C programs in measuring family outcomes and determining the helpfulness of early intervention programs for federal reporting and program improvement purposes. The core concepts in the FOS-R remain the same as in the original FOS, with the addition of more detailed information to guide program improvement activities and a modified survey format. Both the original and revised versions have been translated into Spanish as well as additional languages. Special thanks to our colleagues in Texas, Minnesota, and Washington for assisting with these translations. The ECTA Center supports the use of both the FOS (2006) and FOS-R (2010). These tools have been tested to ensure sound psychometric integrity that can be used to document family outcomes and identify areas for program improvement. If a state would like to adapt these surveys, we encourage you to reach out to staff and the ECTA Center to discuss potential adaptations and implications for producing reliable and valid data.

For more information on the FOS, visit
<https://ectacenter.org/eco/pages/familysurveys.asp>

Please contact staff at the ECTA Center if you wish to adapt the survey:
<https://ectacenter.org/about/contact.asp>

The ECTA Center is a program of the FPG Child Development Institute of the University of North Carolina at Chapel Hill, funded through cooperative agreement number H326P220002 from the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education. Opinions expressed herein do not necessarily represent the Department of Education's position or policy. Project Officer: Julia Martin Eile





ແບບສໍາຫຼວດຜົນຕອບຮັບຂອງຄອບຄົວ

ທ່ານຜ່ແນຍອອງດັກທີ່ເຄີຍ

ຮ້ອບໃຈສໍາລັບຄວາມເຫັນໃຈຂອງທ່ານໃນການເກີນແບບສໍາຫຼວດຜົນຕອບຮັບຂອງຄອບຄົວ ຂອງຕຸນນິນິໄຊຕາ. ຄໍາຕອບຂອງທ່ານຈະໄດ້ຖືກຮັກສາເປັນຄວານລັບ ແລະ ຈະບໍ່ຖືກເວີດເຊີຍແກສະມາຊີກຂອງຄະນະ IFSP ຂອງລູກຂອງທ່ານ. ໃນການປະສົມປະສານກັນກັບຄໍາຕອບຈາກຄອບຄົວອື່ນໆ, ຄໍາຕອບຂອງທ່ານຈະໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ເນື້ອເພີ້ມຄວາມເວັ້ນແວງ ອອງແຜນການເວົ້າຊ່ວຍເຫຼືອແດັກແຫັງໂນ່ (early intervention program) ໃນຊຸມຊົນຂອງທ່ານ. ທຸກຄໍາຕອບຈາກຄອບຄົວໃນຕຸນນິນິໄຊຕາ ຈະໄດ້ຖືກປະສົມປະສານກັນ ແລະ ລາຍງານຕີໄປຢັ້ງ ກິນສຶກສາທີການຂອງລະຫວ່າງຄ້າມລົງກາ ເພື່ອເປັນໄຕຊີບອກເຖິງຄວາມເວັ້ນແວງອ່ອນ໌ ລະບົບການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອແດັກແຫັງນ້ອຍ ໃນທີ່ວົດຖອງພວກເຮົາ.

Marty Smith, ກິນສຶກສາທີການຂອງຕຸນນິນິໄຊຕາ

ຄໍາແນະນຳຈະ

ໃນຫັນຕໍ່ລົງໄປນີ້, ກະລຸນາຂີດວົງມີອັນເຄີາເລັກທີ່ບໍ່ບອກເຖິງຄອບຄົວຂອງທ່ານນະປະປະຈຸບັນນີ້. ຖ້າຫາກຄໍຄະະທີ່ບໍ່ໄດ້ເກີຍບໍ່ວ່າບໍ່ບອກເຖິງຄອບຄົວຂອງທ່ານ, ແຕ່ວ່າບໍ່ຄ່ອນວ່າຖີ່ໃຫ້ໝາຍເຂົ້າເລັກທີ່ຫັນອ່ອກວ່າເຊີ່ງຢູ່ເທິງສໍາອະທິບາຍ. ວິກາຕົວຢ່າງ, ຖ້າວ່າ ໃນຄໍາອະທິບາຍໃນຂໍ້ທີ 3 ເກືອບວ່າບໍ່ບອກເຖິງຄອບຄົວຂອງທ່ານ, ແຕ່ບໍ່ຂອນຫ້າງຖືກ, ໃຫ້ລົງມີເວົ້າຫມາຍເລັກ 2 ແທນ

ທ່ານອາດຈະສັງເກດເຫັນຄໍາຕອບເຊື່ອໃຫ້ຄໍາວ່າ "ພວກເຮົາ". ນີ້ມາຍເຖິງຄອບຄົວຂອງທ່ານໄດ້ລວມແຕ່ ບໍ່ເປັນຫຍັງຖ້າຫາກທ່ານຕອບໃຫ້ຕັບໂທທ່ານເອົງຜູ້ດຽວ (ຕາມແນວຄົດ ຫຼື ປະສົບການຂອງທ່ານເອງ) ຫຼື ຕາມແນວຄົດ ແລະ ປະສົບການລວມຂອງຄອບຄົວລວມກັນ.

ກະລຸນາສົ່ງໄປລະນີ ແບບສໍາຫຼວດທີ່ປະກອບຄົວເລັດແວ່ໃນຂອງທີ່ຈັດໄວ້ໃຫ້ ໄປຫາກທີ່ຢູ່ຂ້າງລຸ່ມນີ້:

*Early Intervention Program, Family Outcomes Survey
Minnesota Department of Education
1500 Highway 36 West
Roseville, MN 55113*

© 2005 SRI International. Version: 12-16-05.

ຝັດທະນາໂດຍສູນກາງຜົນຕອບຮັບໃນວ່າງເດັກ (Early Childhood Outcomes Center) ພ້ອມດ້ວຍການສະໜັບສະໜູນຈາກ
ຫ້ອງການໂຄງການການສຶກສາພິເລຕາ (Office of Special Education Programs), U.S. Department of Education.



ແບບສຳຫຼວດຜົນເຕອບຮັບຂອງຄອບຄົວ

ເຕັ້ງໃຈຈຸດແຂງ, ຄວາມສໍານາດ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການພິສະດ ຂອງລູກທ່ານ

1. ລົກອອງທ່ານກໍາລັງເຕີບໃຫຍ່ ແລະ ຮຽນຮູ້. ທ່ານມີຄວາມເວົ້າໃຈພັດທະນາການລົກອອງທ່ານດີສຳໄດ້?

1	2	3	4	5	6	7
ພວກເຮົາຫາກໍລັມເວົ້າໃຈຜັດທະນາການ ຂອງລູກຂອງພວກເຮົາ.		ພວກເຮົານີ້ຄວາມເວົ້າໃຈຜັດທະນາການ ລະດັບໜຶ່ງຖານຂອງລູກຂອງພວກເຮົາ ແລະ ພວກເຮົາຍັງຕ້ອງໄດ້ຮູບຮູ້ໃໝ່ອີກຫລາຍ.		ພວກເຮົານີ້ຄວາມເວົ້າໃຈນັດທະນາການ ຂອງລູກພວກເຮົາໃດໆສິນຄອນ.		ພວກເຮົານີ້ຄວາມເວົ້າໃຈນັດທະນາການ ຂອງລູກພວກເຮົາເປັນຢ່າງດີ.

2. ເຕັກບາງລົມນ້ຳວ່າການການເປີຍແຜງທ່າງສະອະພາບເປັນເສັດ, ຄວາມເປົກການ ທີ່ ມີຜົດຫະນາການອ້າງ. ທ່ານເກີດກວ່າບໍລວມວານຕ້ອງການມີເສດຖອງລວງທ່ານຫາຍສຳໃນ

ໜາຍເອົ້າຫອງນິຖາ່າກລວຂອງທ່ານບໍ່ມີຄວາມຕອງການຝຶກສັດ ແລະ ໄປກຈຳຖາມໝັ້ນ ۳

៣. ផ្ទុកទូទាត់ថា តើតីឡើងនៅរបស់បាត់បាន និង ភាគខាងក្រោម ពួកវាណាព័ត៌មាននៃតីឡើងដែលបានបង្ហាញឡើង

Office Use Only

MARSS Number:

ແບບສໍາຫວັດຜົນໄທອບຮັບຂອງຄອບຄົວ

ການຮັ້ງຈັກສິດທິອອງທ່ານ ແລະ ການລະຫັບລະຫັນລູກອອງທ່ານ

4. มีทักษะทางด้านภาษาและภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารได้ดี สามารถเขียนเรียงความภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี

1	2	3	4	5	6	7
ພວກເຮົາທາງດີເລີນຮອບຮູ້ກ່ວກັບ ແຜນການ ແລະ ບໍລິການທີມີຢູ່.		ພວກເຮົາຮູ້ບາງແຜນການ ແລະ ບໍລິການ ແລະພວກເຮົາຍັງຕ້ອງໄດ້ຮອບຮູ້ເອີກຫາຍ.		ພວກເຮົາຄືດວ່າພວກເຮົາຮັບຮູ້ຕຶງແຜນການ ທີມີຢູ່ເປັນສອນຫຼາຍ.		ພວກເຮົາຮັບຮູ້ຕຶງແຜນການ ແລະ ການບໍລິການ ທີມີຢູ່ເປັນຢ່າງດີ.

5. ชาญต์ทายลักษณะนี้เป็นอย่างเดียวกับพืชที่มีรากท่อน้ำเพื่อการหายใจ และ กิตาจagger. ตามมีร่องน้ำสอดกันแบบช่ำๆ ได้ในงานเชือกอ่อนกานพืชปลูกต้นน้ำ

1	2	3	4	5	6	7
ดูแลน้ำ ผักผลไม้ค่อนสอดกอก ในการอื้อซ่อนงานผึบປະເລີຍ.	ผักผลไม้ค่อนสอดກູາຍ ในการอื้อซ่อนงานຜົບປະ ແຕພວກເອົາກໍ່ເຊົ້ວມນໍາຢູ່.	ผักผลไม้อันຫ້າຈະນີຄອນສະດອກ ในการอื້າອ່ວມງານຜົບປະ.	ผักผลไม้อันຫ້າຈະນີຄອນສະດອກ ในการอັນຫຼາຍ.	ผักผลไม้อັນຫຼາຍ ในการอັນຫຼາຍ.		

6. ຄອບຄົວທີ່ມີເນັດກີ່ມີຄວາມຕ່ຫວງການພິເສດນີ້ສິນີ ແລະ ຄອບຄົວສາມາດຮັດໄດ້ຫຼາຍສື່ງຢ່າງຫຼາຍຫາວົາຈັກຜູ້ໃຈ ຫານຄົນໃສ່ງໃດກ່ອນກັບສິນີຂອງຫານ ແລະ ສິ່ງທີ່ຈະຕ່ຫວງຮັດຫຼັກຫາກທ່ານຍິ່ງໃຈ

1	2	3	4	5	6	7
ພວກເຮົາບໍ່ແມ່ໃຈກ່ຽວກັບສິດທິຂອງພວກເຮົາ ສື່ງທີ່ຈະເຄີຍຕາຫາກພວກເຮົາບໍ່ຜິໃນ.	ພວກເຮົາເວົ້າໃຈສິດທິຂັ້ນເັັນຖານຂອງພວກເຮົາ ແຕ່ພວກເຮົາບໍ່ແມ່ໃຈກ່ຽວກັບທາງເລືອກທັງໝົດ ທັງພວກເຮົາບໍ່ມີຄວາມຝຶກ.		ພວກເຮົາຄືດວ່າພວກເຮົາເວົ້າໃຈຂ້ອນໜ້າງໃນ ກຽວຫັບສິດທິ ແລະ ສື່ງທີ່ຈະເຄີຍ ທັງພວກເຮົາບໍ່ມີຄວາມຝຶກ.		ພວກເຮົາມີຄວາມຮັບຜູ້ສິດທິຂອງພວກເຮົາ ເປັນຢ່າງດີ ແລະ ຊູ່ຢ່າງຈະແຈ້ງວ່າຈະເຮັດຫຍັງ ແດ່ ທັງພວກເຮົາບໍ່ຜິໃນ.	

ແບບສຳຫວັດຜົນໂອບຮັບຂອງຄອບຄົວ

ການຊ່ວຍເຫຼືອໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ມີຜົດທະນາ ແລະ ອຽນຮູ້

7. ຜົນທະກອນຄວາມຮູບແບບລາຍງາວເຈົ້າ ປັດທະນາ ແລະ ອຽນຮູ່, ແຕ່ບ່າງຄື່ງກໍເປັນການຍາກທີ່ຈະຄວາມຮູບແບບຊັ້ງແດ. ທ່ານຈະອະຫິບາຍຄວາມສາມາດຫອງຫານວ່າເປັນແຜນໄດ້ໃນການຄວາມຮູບແບບລາຍງາວທ່ານ ປັດທະນາ ແລະ ອຽນຮູ່?

1	2	3	4	5	6	7
ພວກເຮົາຈໍາເປັ້ນຕ່ອງໄດ້ຮູບແບບສິ່ງໝາຍຢ່າງຍືກ ກ່ອວກັບວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອລູກອອງພວກເຮົາ ຝັດທະນາ ແລະ ຕຽບ.		ພວກເຮົາຄົ້ນຜົນຖານຂອງການຊ່ວຍເຫຼືອ ລູກອອງພວກເຮົາ ພັດທະນາ ແລະ ດຽວນັ້ນ ແຕ່ພວກເຮົາກ່ຽວມື້ງຍາຍຄໍາຖານຢູ່.		ພວກເຮົາຮູ້ສຳຄັນຂອນຂ່າງຈະຫັນໃຈວ່າ ພວກເຮົາຮູ້ທີ່ມີການທີ່ຈະຊ່ວຍເຫຼືອລູກພວກເຮົາ ຝັດທະນາ ແລະ ດຽວນັ້ນ.		ພວກເຮົາໜັ້ນໃຈຢາຍວ່າ ພວກເຮົາຮູ້ທີ່ມີການທີ່ຈະຊ່ວຍເຫຼືອລູກອອງພວກເຮົາ ຝັດທະນາ ແລະ ດຽວນັ້ນ.

8. ຝ່ແມ່ທຸກຄົນພະຍາຍານຂອງບໍລິສັດໃຫ້ລູກຂອງເວົາເຈົ້າຮູ້ຈຳການປະິດໃນທາງທີ່ເວົາເຈົ້າຕ້ອງການ, ແຕ່ບ່າງເຈົ້າກ່ຽວໜ້າການຍາກທີ່ຈະຫຼູ້ໆຄວນຈະເຮັດຫຍັງແດ່. ທານຈະອະນຸຍາຍຄວາມສາມາດຂອງທ່ານວ່າເປັນແນວໃດໃນການຂອງບໍລິສັດທ່ານໃຫ້ຮັດການປະິດໃນທາງທີ່ທ່ານຕ້ອງການ.

1	2	3	4	5	6	7
ພວກເຮົາຈຳດັບປັ້ນຕອງໄດ້ຮູ້ຫາສຶ່ງຢ່າງເຮົາກ່ຽວກັບວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອລູກຂອງພວກເຮົາ ປະເມີນໃນສິ່ງທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງການ.	ພວກເຮົາຮັ້ນຖານຂອງການຊ່ວຍເຫຼືອລູກຂອງພວກເຮົາ ໃນການປະເມີນ ແຕ່ພວກເຮົາກ່ຽວກັບວິທີການທີ່ຈະຊ່ວຍເຫຼືອລູກພວກເຮົາ ໃນການປະເມີນ.	ພວກເຮົາຮັ້ນສຶກອນຫ້າງຈະໜັ້ນໃຈວ່າ ພວກເຮົາຮັ້ນວິທີການທີ່ຈະຊ່ວຍເຫຼືອລູກພວກເຮົາ ໃນການປະເມີນ.	ພວກເຮົານັ້ນໃຈຫຼາຍວ່າ ພວກເຮົາຮັ້ນວິທີການທີ່ຈະຊ່ວຍເຫຼືອລູກພວກເຮົາ ໃນການປະເມີນ.			

9. ຄອບຄືຂອງທ່ານໄດ້ເລັດວຽກຄ່ວນກັບພູຊ່ວຍຊ່ວຍຊານເພື່ອນັດທະນາແຜນການຊ່ວຍເຕີ້ມລູກຂອງທ່ານ ຮັບຮູ້ທີ່ກສະໃໝ່ ແລະ ການປະິດ. ທ່ານສາມາດຊ່ວຍເຕີ້ມລູກຂອງທ່ານຮູ້ ແລະ ຜົກແວບຫັກສະເໜີນີ້ ທີ່ບໍ່ມາ ທີ່ຢູ່ນິນຂອງທ່ານ ໄດ້ກ່າຍລື່າງໄດ້?

1	2	3	4	5	6	7
ພວກເຮົາຍັງບໍ່ຫັນໄດ້ເລີ່ມການຊ່ວຍເຫຼືອ ລູກອອງພວກເຮົາໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຜິກແອບ ຫັກສະ ແລະ ການປະິດຕູ້ນໍາມີເຫຼືອ.		ພວກເຮົາໄດ້ເລີ່ມການຊ່ວຍເຫຼືອ ລູກອອງພວກເຮົາໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຜິກແອບ ຫັກສະ ແລະ ການປະິດຕູ້ນໍາ ແຕ່ ຢັງບໍ່ຫັນເປັນຢັກກະທິເຫຼືອ.		ພວກເຮົາໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອລູກອອງພວກເຮົາ ໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຜິກແອບຫັກສະ ແລະ ການປະິດຕູ້ນໍາ ເລື້ອຍໜັດ ຍັງບໍ່ຫັນເປັນ ຢັກກະທິຕາມທີ່ພວກເຮົາເຫັນການ.		ພວກເຮົາໄດ້ຊ່ວຍເຫຼືອລູກອອງພວກເຮົາ ໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຜິກແອບຫັກສະ ແລະ ການປະິດຕູ້ນໍາຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ຕະຫຼອດວັນ.

ແບບສຳຫຼວດຜົນໄຕອບຮັບຂອງຄອບຄົວ

ການມີລະບົບການສະໜັບສະໜູນ

11. ບາງຄູໃນຄອບຄົວຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ອີງໃສ່ຄືນອື່ນໃນການຊ່ວຍເຫຼືອມື່ອເວົາເຈົ້າຕ້ອງການ, ຕົວຢ່າງການຈັດຍາມພາຫານະໃຕ້, ການຮັດພາລະກິດໃຕ້, ຫຼື ການເປົ້າແຜນວິທີໃຕ້, ທ່ານມີຜິດຫຼືມີຄໍາຄົງຫາໄດ້ມີເຫັນວ່າມີການຂໍ້ມູນທີ່ມີຄວາມຄອນຂ່ອຍເຫຼືອກັບເລື່ອງຕ່າງໆ?

12. ຄອບຄົວລ່ວມຫຼາຍມີສິ້ນຫຼາຍຢ່າງເປົ້າໃຈໆຂະໜາດແດ້ວມີຄວາມມ່ວນຊື່ນໃນການຮັດ. ຄອບຄົວອງທານສາມາດຫາຮັດໃນສິ້ນທີ່ທ່ານມ່ວນຊື່ນໄດ້ຫຼາຍປາກໃດ?

1	2	3	4	5	6	7
ດុំលីមី មិនយាយក្នុងទីតាំងបានឡើងទេ និង ដែលមិនគូនម៉ោងទីនឹងកាប់មីនា.		ធម្មតាសាស្ត្រលើកទំនួនឯកតាជរា បានយកចិត្តឯកតានៅលើខ្លួន នៅពេលថ្ងៃទី ក្នុងការងារ។		ធម្មតាសាស្ត្រលើកទំនួនឯកតាជរា ដែលមិនគូនម៉ោងទីនឹង។		ធម្មតាសាស្ត្រលើកទំនួនឯកតាជរា ដែលមិនគូនម៉ោងទីនឹង។

ແບບສຳຫຼວດຜົນເຕອບຮັບຂອງຄອບຄົວ

ການເຫັນເຖິງຊຸມຊົນຂອງທ່ານ

13. ເຕັກທຸກຄົນເຫັນວ່າງານການບິນຢືນທາງການແຜດ. ທ່ານຈະອະທິປາຍກົດລົງການບິນຢືນທາງການແຜດທີ່ຕ່າມໄລຍະດູວ້າສຳລັບລາຍລະອຽດທ່ານວ່າເປັນແຜວໃດ?

1	2	3	4	5	6	7
ພວກເຮົາໄດ້ຮັບການປິ່ນປົວຫາງການແພດ ທີ່ຕ້ອງການສໍາລັບລູກອອງພວກເຮົາ. ພວກເຮົາໄດ້ຮັບການປິ່ນປົວຫາງການແພດ ຈຳນວນໜຶ່ງແຕ່ວ່າຂໍ້ງອີກຍາວໃກ້ ກ່ອນທີ່ ຈະເປັນໄປຕາມໃນສິ່ງທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງການ.				ພວກເຮົາໄດ້ຮັບການປິ່ນປົວຫາງການແພດທີ່ ສໍາລັບລູກອອງພວກເຮົາ.		ພວກເຮົາໄດ້ຮັບການປິ່ນປົວຫາງການແພດທີ່ ຕີເລີດສໍາລັບລູກອອງພວກເຮົາ.

ท่านจะอยู่ที่บ่ายกามเป็นอย่างเด็กที่ท่านไม่ได้รับปั้นในประจันมีลักษณะของท่านว่าเป็นแบบใด?

ໜາຍເອົ້າຫອງນີ້ ຖາດຈາກທານບໍ່ໄດ້ຕອງການການເປີ່ງແຍ່ງເດັກ ແລະ ໄປກາຄຳຖາມຂໍ້ທີ 15.

1	2	3	4	5	6	7
ພວກເຮົາໄດ້ຮັບການເຢືຍແຍງດັກທີ່ພວກເຮົາ ຕ້ອງການ ຫຼື ມື່ອງຈາກຄວາມຕ້ອງການ ພິເສດຂອງລູກພວກເຮົາ, ພວກເຮົາຈຶ່ງຕິກລົງໃຈ ບໍ່ຊອກຫານັ້ນ.		ພວກເຮົາໄດ້ຮັບການເຢືຍແຍງດັກຈຳນວນໜີ້ງ ແຕ່ວ່າໜັງສີກຍາວໄກ ກ່ອນທີ່ຈະເປັນໄປຕາມ ໃນສິ່ງທີ່ນວກເຮົາຕ້ອງການ.		ພວກເຮົາໄດ້ຮັບການເຢືຍແຍງດັກທີ່ດີ ສໍາລັບລູກຂອງພວກເຮົາ.		ພວກເຮົາໄດ້ຮັບການເຢືຍແຍງດັກທີ່ດີເລີດ ສໍາລັບລູກຂອງພວກເຮົາ.

ໝາຍເອົາຫອງນີ້ ຖາຫາກທານບໍ່ໄດ້ຕອງໃຫລວງອງທານເວົ້າຄວນໃນກິດຈະກຳເຊັ້ນນັ້ນ ແລະ ໄປກາຄຳຖາມອໍໜີ 16.

1	2	3	4	5	6	7
ລູກອອງພວກເຮົາເໄດ້ເວົ້າຄ່ວມໃນກິດຈະກຳເຫັນ ຫຼື ເນື້ອງຈາກຄວາມຕ້ອງການ ພິເສດຂອງລູກພວກເຮົາ, ພວກເຮົາຈຶ່ງຕີກລົງໃຈ ບໍ່ຊອກຫານັ້ນ.		ລູກອອງພວກເຮົາໄດ້ເວົ້າຄ່ວມໃນບາງກິດຈະກຳ ທາງສັງຄົມ ແລະ ອຸນໝົນ ແກ່ວ່າຍັງຮົກຍາວໃກ ກ່ອນທີ່ຈະເປັນໄປຕາມ ໃນສິ່ງທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງການ.		ລູກອອງພວກເຮົາໄດ້ເວົ້າຄ່ວມໃນກິດຈະກຳ ທາງສັງຄົມ ຫຼື ອຸນໝົນທີ່ໄດ້. ລູກອອງພວກເຮົາໄດ້ເວົ້າຄ່ວມໃນກິດຈະກຳ ທາງສັງຄົມ ຫຼື ອຸນໝົນທີ່ໄດ້ເລີດ.		

ແບບສຳກັດຜົນກອບຮັບຂອງຄອບຄົວ

ຄວາມຮູ້ສຶກຂອງທ່ານກ່ຽວກັບແຜນການ **Early Intervention** (ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ)

16. ໃນດ້ານໃດແດ່ທີ່ທ່ານເຫັນໄດ້ວ່າ ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄອບຄົວຂອງທ່ານຫຼັກ ແລະ ເວົ້າໃຈໃນສິດທິຂອງທ່ານ?

1	2	3	4	5	6	7
ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ຫຼັງປີໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາຫຼັກກັບສິດທິຂອງ ຄອບຄົວພວກເຮົາ.		ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ ເຮັດວຽກທີ່ໃດໜີ່ຂອງນັ້ນ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ ພວກເຮົາຫຼັກກັບສິດທິຂອງພວກເຮົາ.		ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ ພວກເຮົາເປັນຢ່າງດີ ແຜະສະນັ້ນພວກເຮົາ ຈິງຫຼັກກັບສິດທິຂອງຄອບຄົວພວກເຮົາ.		ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ ໄດ້ເຮັດວຽກທີ່ຂອງນັ້ນຢ່າງດີເລີດເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອ ໃຫ້ພວກເຮົາຈຸດສິດທິຂອງຄອບຄົວພວກເຮົາ.

17. ໃນດ້ານໃດແດ່ທີ່ທ່ານເຫັນໄດ້ວ່າ ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄອບຄົວຂອງທ່ານສື່ສານຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກຂອງທ່ານຢ່າງນີ້ປະສິດທິພາບ?

1	2	3	4	5	6	7
ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ຫຼັງປີທີ່ໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາສື່ສານ ຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກຂອງພວກເຮົາ ຢ່າງນີ້ປະສິດທິພາບທີ່.		ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ເຮັດວຽກທີ່ຈຳນວນໃດໜີ່ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອ ໃຫ້ພວກເຮົາສາມາດສື່ສານຄວາມຕ້ອງການຂອງ ລູກຂອງພວກເຮົາຢ່າງນີ້ປະສິດທິພາບ.		ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ເຮັດວຽກທີ່ຂອງນັ້ນເປັນຢ່າງດີເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອ ໃຫ້ພວກເຮົາສາມາດສື່ສານຄວາມຕ້ອງການຂອງ ລູກຂອງພວກເຮົາຢ່າງນີ້ປະສິດທິພາບ.		ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ເຮັດວຽກທີ່ຂອງນັ້ນຢ່າງດີເລີດເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອ ໃຫ້ພວກເຮົາສາມາດສື່ສານຄວາມຕ້ອງການຂອງ ລູກຂອງພວກເຮົາຢ່າງນີ້ປະສິດທິພາບ.

18. ໃນດ້ານໃດແດ່ທີ່ທ່ານເຫັນໄດ້ວ່າ ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄອບຄົວຂອງທ່ານ ສາມາດຊ່ວຍເຫຼືອ ລູກຂອງທ່ານ ຜັດທະນາ ແລະ ຕຽນຫຼຸ້ມ?

1	2	3	4	5	6	7
ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ຫຼັງປີທີ່ໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາ ຊ່ວຍ ລູກຂອງພວກເຮົາຝັດທະນາ ແລະ ດຽນຫຼຸ້ມ.		ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ເຮັດວຽກທີ່ຈຳນວນໃດໜີ່ ແຜະສະນັ້ນ ພວກເຮົາຈິງສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງພວກເຮົາ ຝັດທະນາ ແລະ ດຽນຫຼຸ້ມ.		ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ເຮັດວຽກທີ່ຂອງນັ້ນເປັນຢ່າງດີເພື່ອ ຊ່ວຍພວກເຮົາຊ່ວຍລູກຂອງພວກເຮົາ ຝັດທະນາ ແລະ ດຽນຫຼຸ້ມ.		ແຜນການເຂົ້າຊ່ວຍເຫຼືອດັກແຕ່ຍັງນ້ອຍ ໄດ້ເຮັດວຽກທີ່ຂອງນັ້ນຢ່າງດີເລີດ ເພື່ອຊ່ວຍພວກເຮົາຊ່ວຍລູກຂອງພວກເຮົາ ຝັດທະນາ ແລະ ດຽນຫຼຸ້ມ.

Office Use Only

MARSS Number:

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0