

Transcripción de **Child Outcomes Step by Step**

Referencia: Edelman, L. (Producer). (2011). *Child outcomes step by step*. (Video). Una presentación en colaboración con Results Matter (Resultados Importan) del Departamento de Educación de Colorado Proyecto Desired Results access (Resultados Deseados), Oficina de Educación del condado de Napa, y Early Childhood Outcomes Center (Centro de Resultados de la Primera Infancia).

Tiempo: 8:43 (sumario = 8:00, créditos = 0:43)

Transcripción:

Los primeros años de la infancia son un periodo importante para el aprendizaje y el desarrollo. Estudios demuestran que los cerebros de los niños están cambiando en muchos aspectos en estos primeros años. Para los niños que enfrentan desafíos en el desarrollo, los primeros cinco años de vida pueden ser especialmente importantes. Afortunadamente, existen programas financiados con fondos públicos en todo el país que prestan servicios a niños pequeños con retrasos en el desarrollo y con condiciones diagnosticadas y a sus familias. Estos programas ayudan a los niños a comenzar su vida con buen pie lo que les permitirá experimentar éxito cuando lleguen a kindergarten, más tarde en la escuela, y en la edad adulta.

Queremos que **TODOS** los niños sean participantes activos y tengan éxito en sus hogares, en sus escuelas, en el patio de recreo - dondequiera que estén y donde quiera que vayan. Las situaciones cotidianas a veces pueden representar un reto para los niños pequeños. Los programas pueden ayudar a **TODOS** los niños, incluyendo a aquellos que tienen retrasos y discapacidades, a tener éxito - ahora y en el futuro - mediante el apoyo a su desarrollo en tres áreas generales denominadas "resultados". Sabemos que si los niños progresan en estos resultados, ellos estarán listos para dar el siguiente paso.

[Graphic: Resultados del Niño Paso a Paso]

[Graphic: 1 Los niños tienen relaciones sociales positivas]

El primer resultado es "los niños tienen relaciones sociales positivas." Esto se refiere a cómo los niños se relacionan con quienes les rodean- sus padres, cuidadores, sus hermanos y hermanas, y otros niños pequeños. Este resultado significa que queremos que los niños tengan relaciones cálidas y enriquecedoras con los demás. Para tener relaciones sociales positivas, los niños necesitan utilizar diferentes habilidades tales como la comunicación, la muestra apropiada de sus emociones, y el control de su propio comportamiento. El tener relaciones sociales positivas también requiere que los niños pequeños sigan las reglas de cómo interactuar, tales como esperar su turno o compartir.

El significado de este resultado depende de la edad del niño. Cuando están en edad preescolar, los niños interactúan con otros niños en muchas situaciones. Ellos aprenden a llevarse bien unos con otros, a seguir las reglas informales en el patio de recreo, y las reglas formales en el salón de clases. Ellos usan sus crecientes habilidades de comunicación para expresar sus sentimientos y resolver conflictos.

El que un niño de cuatro años sea capaz de llevarse bien con los demás tiene su base en las interacciones que los niños mantienen cuando son bebés. Para los bebés, las relaciones sociales positivas se reflejan en la calma por el contacto de un familiar adulto, la sonrisa cuando se dirigen hacia la voz de los padres, el tomar turnos en los juegos de sonido y juegos como peek-a-boo.

Los niños pequeños están empezando a mostrar conciencia de los sentimientos de los demás. Ellos pueden consultar con un familiar adulto cuando están jugando, y mostrar interés en el juego de otros niños. Ellos muestran una incipiente conciencia de lo que se espera de ellos cuando están alrededor de los demás y están aprendiendo acerca de dar y recibir. Resultado uno significa que queremos que los niños tengan relaciones sociales positivas.

[Graphic: 2 Los niños adquieren y utilizan el conocimiento y las habilidades]

El segundo resultado es "los niños adquieren y utilizan el conocimiento y las habilidades." Este resultado se refiere al pensamiento, el aprendizaje, el razonamiento, la memoria, y las habilidades para resolver problemas que aumentan tan rápidamente durante los primeros cinco años. Este resultado también aborda el conocimiento general que los niños adquieren sobre su mundo, tales como los conceptos de más y menos, los colores y formas, las letras, los cuentos y libros, y el uso de este conocimiento en las actividades cotidianas. El aprendizaje comienza al nacer y lo que se aprende durante los primeros cinco años prepara a los niños para ser estudiantes exitosos en kindergarten y más allá.

Los niños pequeños son como pequeños científicos. Dejan caer los objetos sólo para verlos caer. Ruedan las bolas para ver hasta dónde pueden llegar. Ellos exploran el agua en la bañera. También están aprendiendo las palabras para describir lo que están observando. Para el momento en que cumplen los 2 años de edad, la mayoría de los niños tienen una explosión en su vocabulario, y pueden usar más de 100 palabras.

Los niños pequeños están interesados en los libros y cuentos mucho antes de que ellos puedan leer. Ellos recuerdan el cuento de ayer y quieren volver a escucharlo. Los niños aprenden sobre las letras y números, las formas y colores, y se dan cuenta de cómo las cosas se parecen y en qué difieren.

Los bebés están aprendiendo todo el tiempo. Ellos alcanzan objetos y exploran sus propios dedos y manos. Hacen sonidos y experimentan con balbuceo. Cuando los bebés muestran placer hacia los rostros familiares o rutinas, nos están demostrando lo que saben y están aprendiendo..

Resultado dos tiene que ver con el aprendizaje temprano, y cómo los niños llegan a comprender su mundo y adquieren las habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela y más allá.

[Graphic: 3 Los niños toman medidas para satisfacer sus necesidades]

El tercer resultado es "los niños toman medidas para satisfacer sus necesidades." Este resultado se refiere a que los niños sean capaces de cuidar de sí mismos y utilizar los medios adecuados para conseguir lo que necesitan y quieren. El tema clave en el resultado tres es la emergencia de la independencia. Y durante los primeros años los niños continuamente progresan hacia el ser más independientes. Dominan las actividades cotidianas como comer, vestirse, e ir de un lugar a otro.

Los niños dependen de los adultos para satisfacer sus necesidades básicas, pero tienen sus propias maneras de conseguir que estas necesidades sean satisfechas. Por ejemplo, ellos están tranquilos y calmados cuando están contentos, pero ellos lloran para hacernos saber cuando necesitan algo. Un grito de hambre será remplazado por "más jugo" que será sustituido por el "¿me podría dar más jugo, por favor", o incluso por el niño buscando su propio jugo. Los cuidadores facilitan la transición de los niños hacia la independencia, ayudándoles a aprender formas adecuadas para satisfacer sus necesidades.

Los niños pequeños están ansiosos de hacer cosas independientemente. Por ejemplo, ellos se trasladan y luego aprenden a caminar por su propia cuenta. Aprenden a vestirse quitándose los calcetines o los pañales. Las palabras o los signos comienzan a sustituir el señalar como una forma de comunicar deseos y necesidades.

Antes de llegar a los tres años, los niños normalmente pueden comer con cubiertos y beber de una taza. Ellos están aprendiendo a lavarse las manos y cepillarse los dientes y a medida que crecen van a hacer estas actividades de forma más independiente. Los niños pequeños también están aprendiendo a hacer otras cosas nuevas tales como el uso de los pinceles y las tijeras.

Con el fin de satisfacer sus propias necesidades, es importante que los niños puedan moverse de un lugar a otro.

Hay muchas maneras para movilizarse, y algunos niños utilizan sillas de ruedas, andadores u otros dispositivos de ayuda. Resultado tres se centra en cómo los niños muestran mayor independencia en el cumplimiento de sus propias necesidades.

Queremos que TODOS los niños tengan relaciones positivas, que aprendan de manera efectiva, y se convierten en individuos que pueden satisfacer sus propias necesidades. Al apoyar el dominio de estos resultados, estamos ayudando a los niños a participar con éxito en sus hogares, comunidades y escuelas.

Créditos:

Una presentación en colaboración con

Results Matter (Resultados Importan) del Departamento de Educación de Colorado

Proyecto Desired Results *access* (Resultados Deseados), Oficina de Educación del condado de Napa, financiado por el Departamento de Educación de California, División de Educación Especial

Early Childhood Outcomes Center (Centro de Resultados de la Primera Infancia), financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial

Producido, Grabado y Editado por Larry Edelman

Guión desarrollado por Kathy Hebbeler, Kahn, Lynne, Rooney Robin, Edelman Larry, Vendegna Nan

Narrado por Nan Vendegna

Gracias a Anne Kuschner, Patty Salcedo, Megan Klisch Fibbe, Herlinger Marcos, Video del Proyecto Results Matter (Resultados Importan), Video del Proyecto Desired Results Access (Resultados Deseados)

Un agradecimiento especial a los Niños, las Familias y el Personal que Aparecen en esta Producción

TENGA EN CUENTA:

Usted es libre de compartir, copiar, enlazar y distribuir el video bajo las siguientes condiciones:

- Debe atribuir la obra de la siguiente manera (pero no en una manera que sugiera que los editores endorsan o apoyan el uso de este trabajo):

Edelman, L. (Productor). (2011). Child Outcomes Step By Step (Video) (Resultados del Niño Paso a Paso). Publicado en colaboración con Results Matter (Resultados Importan), Departamento de Educación de Colorado, Desired Results Access (Resultados Deseados), Oficina de Educación del condado de Napa, y el Early Childhood Outcomes Center (Centro de Resultados en la Primera Infancia) .

- No puede utilizar esta obra para fines comerciales.
- No puede alterar, transformar, o ampliar esta obra.
- No puede publicar una copia de este video en ningún sitio web.

